

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

### **С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕЛЕВЫМИ УСТАНОВКАМИ НА ПРИМЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Аннотация:* чтение как ведущий вид речевой деятельности рассматривается авторами статьи, определены задачи преподавателя для развития умений разных видов чтения на иностранном языке. Актуальность статьи заключается в уточнении значимости практического владения иностранным языком для будущих военных специалистов, для успешной профессиональной реализации. Основные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), их взаимосвязь, развитие навыков разных видов чтения рассматриваются на примере работы с текстовым материалом, что представляет новизну исследования и может быть использовано в качестве рекомендаций в обучении чтению курсантов неязыковых вузов.

*Ключевые слова:* иноязычное образование, навыки чтения, обучение, развитие, речевые умения, устная речь, чтение.

Модернизация высшего профессионального образования подразумевает повышение качества учебы в вузе и продуктивности получаемого образования. Особенно актуально в парадигме современного образовательного процесса не только получение знаний, умений, навыков, но и освоение способов деятельности с целью эффективного решения образовательных задач.

Проблема мотивации, стимулирования, повышения интереса современных студентов к изучению иностранного языка на неязыковых факультетах особен-

но актуальна в эпоху кардинальных изменений в политической сфере, экономике, науке, культуре. Перед будущими высококвалифицированными специалистами эпохи всемирной глобализации остро стоит задача:

– извлекать дополнительную необходимую информацию научного и профессионального характера на иностранном языке.

Чтение представляет собой вид речевой деятельности, решающий проблему познавательных потребностей будущих специалистов в поиске новой информации профессионального характера согласно профильной специализации. Главная задача преподавателей иностранного языка заключается в формировании и развитии умений различных видов иноязычного чтения в условиях неязыкового вуза. Наличие таких умений в различных видах коммуникации позволяет читать литературу на иностранном языке в необходимой обучаемому отрасли знаний: в сфере экономики, анализа и аудита, обеспечения экономической безопасности, налогов и налогообложения; в сфере гражданского права, уголовного права, административного права, в сфере психологии. Кроме того, практическое владение иностранным языком позволяет вести беседу по специальности с коллегами, представителями иноязычных стран; извлекать из иностранных источников востребованную информацию, оформлять в виде аннотации или резюме; делать сообщения, доклады, выступления на иностранном языке. Курсанты неязыковых вузов, имеющие интерес к владению иностранным языком и цель совершенствования навыков коммуникативного взаимодействия, могут выступать с научными докладами на межвузовских всероссийских и международных конференциях, участвовать в заседаниях «Круглого стола», посвященных проблемам формирования ценностного отношения к изучению иностранного языка. Подготовка к таким мероприятиям требует много времени и серьезной самостоятельной работы с одной стороны. С другой стороны, происходит развитие навыков самостоятельной работы, совершенствуются навыки коммуникативного общения, формируется умение отстаивать собственное мнение, аргументировать свои взгляды на обсуждаемую проблему, принимать иную точку зрения и уважительно относиться к позиции оппонента. Совершен-

ствование таких навыков особенно актуально в современном обществе, поскольку владение иностранным языком позволяет будущим военным специалистам успешно осуществлять профессиональную деятельность с применением иностранного языка для решения служебных задач. Кроме того, владение иностранным языком и успех в достижении учебных целей, поставленных перед курсантами в процессе иноязычного образования, может значительно упростить поступление в адъюнктуру и обеспечить преимуществом при зачислении, увеличить шансы успешного продвижения по служебной лестнице.

Чтение, как форма речевой деятельности, принято считать сложным умением по своей структуре, поскольку чтение состоит из нескольких видов и ряда умений и навыков. Отношение читающего к содержанию текстовой информации, позволяет выделить необходимые им умения и навыки, которые наделены определенной спецификой:

- 1) практическое использование извлеченной информации;
- 2) степень полноты, точность понимания, которые определяются поставленной задачей на использование полученной информации в дальнейшем [2].

Согласно классификации К.С. Фоломкиной, известного ученого и лингвиста, основные виды чтения представлены следующим образом [4]:

- просмотровое;
- поисковое;
- ознакомительное;
- изучающее.

Цель просмотрового чтения: получение общего представления о текстовом материале с целью определения степени заинтересованности в проблематике текста. Сообщение, реферат, резюме в краткой форме позволяют оформить результаты прочитанного с помощью речевых клеш (The title of the text is, The first paragraph says, The next paragraph deals with, The text touches the problem of..., The information was useful for..., In conclusion I would like to say...).

Reading for the main idea – ознакомительное чтение, позволяет обучаемым ознакомиться с информацией, которая содержится в тексте по интересующим

вопросам, поскольку текст выбирается в соответствии с интересующей читателя темой. Результатом прочтения текста служит оценка полученной информации по критериям: понятно-непонятно, интересно-неинтересно, полезно-бесполезно.

Применение на занятиях по иностранному языку поискового чтения применяется для поиска конкретных данных в определенных материалах. Для поиска максимально точной и полной информации в иноязычном тексте используется изучающее чтение. Для воспроизведения прочитанной информации после прочтения текстовый материал изучается очень внимательно и тщательно, так как достоверное осмысление информации будет максимальным при понимании текста не менее чем на 90% [2].

Все виды чтения взаимосвязаны, но каждый из них решает конкретные коммуникативные задачи в зависимости от цели, которая поставлена перед обучаемыми. Характер и процесс восприятия информации чтение разделяют на синтетическое и аналитическое.

В неязыковых вузах на занятиях по изучению иностранного языка используется синтетическое чтение. Цель синтетического чтения:

- извлечение содержательной информации из прочитанного;
- отсутствие перевода и анализа текста.

Данный вид чтения развивает умение чтения с непосредственным пониманием, что особенно важно для курсантов первого курса, не получивших, как правило, такого умения в школе. Благодаря собственному опыту можно сказать, что преподаватели вуза прилагают огромные усилия, чтобы избавить курсантов от привычки переводить каждое слово для понимания содержания прочитанного [4]. Важно организовать занятие так, чтоб создать у курсантов соответствующий психологический настрой, выбрать для чтения такой текст, который целесообразно читать, обращая внимание на группы предложений, выражающих законченную мысль. На начальном этапе обучения навыкам чтения тексты рекомендовано подбирать со знакомой для курсантов лексикой, ценностно-ориентированные и с интересной смысловой линией. Тематика тексто-

вого материала должна быть актуальной для молодого поколения, острой с точки зрения ее востребованности, информативной и понятной для восприятия. Незнакомые слова должны быть понятны без перевода при помощи словаря, исходя из контекста и благодаря языковому чутью и догадке. Собственный опыт работы в вузе с курсантами неязыковых факультетов свидетельствует, что умение догадываться о значении слов по контексту развито очень слабо, понимание значения интернациональных слов также для большинства проблематично. Считаем, что в результате специальных тренировок и чтения произведений на родном языке возможно совершенствовать навыки речевой догадки и вывести на уровень автоматизированного навыка. Тексты для синтетического чтения содержат задание на извлечение из текста содержательной информации. К примеру, в пособии по английскому языку для курсантов 1 курса Академии ФСИН России, составленном Кашинцевой И. Л. и Никитиной О. А., содержится ряд текстов страноведческого характера, относящихся к единому блоку: «The Roman Times in English History», «The English Kingdom», «England Under Foreign Kings», «King Alfred The Great». Задания к текстам составлены в виде вопросов, направленных на поиск содержательной информации в тексте:

1. What did the Romans keep in Britain?
2. What kingdoms did the Anglo-Saxons form?
3. Who won the victory in 1066?
4. What was the name of the paper where the rights of the Englishmen were written down?

Чтение вышеперечисленных текстов совершенствует интеркоммуникативную компетенцию в ходе извлечения информации об истории Великобритании, жизни выдающихся исторических фигур и политических лидеров. Вместе с тем расширяется словарный запас и кругозор, формируется навык языковой догадки.

Навыки просмотрового (ознакомительного) чтения особенно важны при работе с иностранной литературой, когда важно не переводить каждое слово, а «пробежать глазами», ориентируясь по словосочетаниям или отдельным предложениям какой вопрос раскрывается в текстовом материале. Обучение про-

смотровому чтению предусмотрено образовательной программой на завершающем этапе обучения, когда вводятся тексты профессионально-ориентированные, со специальной направленностью. Тексты описательного характера, статьи, научно-публицистические заметки эффективно влияют на формирование навыка просмотрового чтения.

Таким образом, убедительным остается тот факт, что стремительно возрастает роль информации в современном мире. Помня о том, что миром владеет лишь владеющий информацией, высококвалифицированные специалисты с непрерывным саморазвитием во всех сферах жизнедеятельности ощущают нехватку информации и знаний на родном языке. Бесспорно, важно быть в курсе развития в своей сфере интересов в рамках мировой практики. Высокообразованные специалисты владеют иностранным языком сегодня, что является необходимым условием и критерием уровня профессионализма, что позволяет использовать в рамках профессиональной службы информацию на иностранном языке, общаться с коллегами и обсуждать информацию профессионального характера на международном языке.

### *Список литературы*

1. Беспальчикова Е.В. Обучение анализу текста / Е.В. Беспальчикова // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2.
2. Гальская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальская. – М.: АРКТИ, 2003. – 129 с.
3. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез. – М.: Высшая Школа, 1982. – 373 с.
4. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.