

Амбарицумян Наталья Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ-БАКАЛАВРОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в статье представлены результаты разработанной модели, направленной на повышение уровня профессионально важных способностей, обучающихся 4-го курса на факультете «Физическая культура» ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма». Методы педагогической диагностики проводились в рамках дисциплины «Основы педагогического мастерства». Разработанная модель включала в себя 10 семинарских (практических) занятий, основанных на психологических тренингах, метода проектов, проблемного изучения и игромоделирования. Полученные результаты можно рекомендовать к применению в высшей школе профессорско-преподавательскому составу при подготовке бакалавров сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: проблемное обучение, обучающиеся, профессиональные стандарты, профессиональные способности, высшее образование, модель, программа, компетенции, компетентность, бакалавр.

По мнению И.Ф. Ивашкина (2011), «... формирование кадрового потенциала общества в целом и каждой профессиональной группы специалистов в частности происходит в сложном и многомерном социальном пространстве, которое является не просто «фоном» для этого процесса, но в значительной мере задает и определяет его характер и направленность, выполняет роль его значимой детерминанты» [3]. Одним из утверждений, представленных в своих исследованиях

Н.А. Альминская (2014) «...одним из основных механизмов процесса формирования корпуса специалистов в обществе является образование, которое в полной мере подпадает под обозначенную выше зависимость» [1]. Ряд авторов отмечают, что «...каждое конкретное общество, имея свои особые экономическую, политическую, социально-групповую, идеологическую, конфессиональную и т. п. структуры, придает образовательной системе соответствующий этим структурам «профиль», задает те или иные ценностные основания и целевые ориентиры, формирует тот или иной «социальный заказ», т.е. оказывает влияние как на развитие института образования в обществе в целом, так и на его отдельные подсистемы, в том числе – на сферу, связанную с профессиональной подготовкой специалистов в области физической культуры и спорта» [2; 5].

Н.Г. Макарова (2013) утверждала, что «...в этом отношении представляется чрезвычайно важным осмысление проблем физкультурного образования как минимум в двух взаимосвязанных контекстах: в максимально широком контексте развития общества как целостной системы, с учетом складывающихся в нем тенденций и традиций, аксиологических оснований функционирования и изменения; в более частном (по отношению к социуму) контексте развития института образования, в рамках которого физкультурное образование выступает как одна из важных и специфических по содержанию составляющих» [6].

Таким образом, возникает потребность в потенциальном решении проблемы в оптимизации процесса профессиональной подготовки обучающихся вузов физической культуры.

Предполагалось, что разработанная модель повышения уровня профессионально-важных способностей у обучающихся факультета физической культуры, основанная на использовании методики игромоделирования, проблемного обучения, позволит повысить эффективность подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.

Методы педагогической диагностики проводились с сентября 2021 по май 2022 года на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, кафедры «Общей и профессиональной педагогики».

Для решения поставленных задач применялись следующие методы педагогического исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- психосоциологические методы исследования;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики [4].

Для определения уровня сформированности профессиональных умений респондентам была предложена методика КОС-2.

На сегодняшний день к наиболее значимые профессиональным способностям в деятельности бакалавра физической культуры и спорта можно определить такие способности как: проективные; конструктивные; гностические; организаторские; коммуникативные. С целью определения уровня сформированности профессионально-педагогических способностей у обучающихся факультета физической культуры было проведено анкетирование.

В ходе анализа полученных результатов анкетирования использовалась модель, разработанная К.В. Малашенко (2004), которая позволила обозначить верхние и нижние значения в уровне развития профессионально-педагогических умений у студента на выходе из вуза [7]. Наивысший балл был зафиксирован при самооценке организаторских умений ($5,0 \pm 0,14$ баллов). Наименьший балл был определен при самооценке коммуникативных умений ($4,6 \pm 0,17$), что означает неуверенность и недостаточность практических умений и навыков при общении с администрацией, педагогами – коллегами, родителями и учащимися.

Следует отметить, что, сложившиеся традиционные методы, методики, методологии обучения не могут полностью обеспечить качественную подготовку бакалавров, как будущих специалистов физической культуры, так как сложный и многофакторный характер педагогического процесса обуславливает достаточно высокую степень обобщённости теоретических знаний, усиливаемых будущими учителями на занятиях по общепедагогическим дисциплинам.

Результаты проведенного педагогического исследования указывают на необходимость разработки модели формирования профессионально-педагогических компетенций по дисциплине «Основы педагогического мастерства» у обучающихся КГУФКСТ.

Важно обеспечить, чтобы в учебный процесс входили не просто технологии, содержащие элементы инноваций, а такие, которые направлены на решение собственно обучающих задач.

Все выше сказанное указывает на необходимость проведения специальных исследований по различным аспектам проблемы формирования профессионально-педагогических компетенций у обучающихся факультета физической культуры.

Анализ существующего плана подготовки специалистов физической культуры позволил обосновать модель, которая бы обеспечила более качественное, чем при традиционном обучении, усвоение предметного материала по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

В основу разработанной модели повышения уровня профессиональных знаний, умений у обучающихся факультета физической культуры, положена методика игромоделирования и проблемное обучение, основанные на тренинговых программах, формирующих педагогическое общения.

Структура тренинга:

В начальной части тренинга акцент делается на сплочение группы и формирование взаимного доверия, что создает предпосылки для успешного осуществления дальнейшей работы.

Следующие занятия, направлены на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в конфликтных ситуациях.

При этом используются интерактивные игры, групповые дискуссии, короткие информационные блоки, психодиагностические методики, элементы арт-терапии.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы педагогического мастерства» рассчитана на контингент студентов 4-го курса в 7 семестре, для

обучающихся очной формы в объеме 72 аудиторных часов, из которых – 20 часов лекций и 54 часа практических и семинарских занятий.

Содержание дисциплины представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание дисциплины «Основы педагогической деятельности»

<i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Виды учебных занятий и их трудоемкость, часы</i>			
	<i>лекции</i>	<i>практические занятия (семинары)</i>	<i>самостоя- тельная работа обуча- ющегося</i>	<i>всего часов</i>
Тема 1. Педагогическое мастерство и его структура	2	6	8	16
Тема 2. Основные характеристики профессиональной деятельности педагога	2	4	6	12
Тема 3. Педагогическая культура как сущностная характеристика педагога	2	4	6	12
Тема 4. Технологическая культура как сущностная характеристика педагога	2	4	6	12
Тема 5. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога	2	4	6	12
Тема 6. Эффективное общение – основы педагогического мастерства	2	6	8	16
Тема 7. Стиль как форма отношений педагога с учениками	2	6	8	16
Тема 8. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя	2	6	8	16
Тема 9. Педагогическое мастерство и авторитет учителя	2	6	8	16
Тема 10. Основы профессионального мастерства спортивного педагога	2	6	8	16
<i>Итого:</i>	20	52	72	144

Программа рассчитана на 10 встреч по 2 часа. Оптимальная численность группы: > 8–16 человек. Проведение программы в аудиториях стандартной наполняемости (20–25 человек).

Для определения влияния разработанной модели, направленной на повышение уровня сформированности профессионально – педагогических компетенций, были сравнены данные исследований обучающихся групп 18фк1 и 18фк2.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

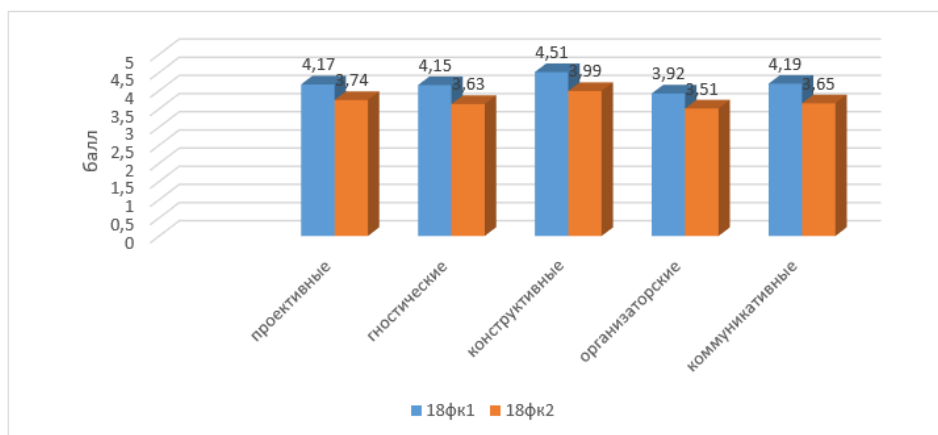


Рис. 1. Уровень сформированности профессионально-педагогических способностей обучающихся групп 18фк1 и 18фк2 до эксперимента (n=58)

Анализируя результаты, полученные после педагогического эксперимента, мы видим, что достоверных различий не выявлено ни по одному показателю. Наиболее интересными для нас, были полученные сведения, связанные с коммуникативными умениями обучающихся. При анализе анкетных данных студенты группы 18фк1 продемонстрировали выше уровень в таких вопросах как: «умение пользоваться словесными методами обучения»; «умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися»; «умение создавать благоприятную атмосферу общения»; «умение предотвращать и разрешать конфликты» и др.

В целом студенты группы 18фк2 оценили свои педагогические способности ниже, чем обучающиеся группы 18фк1. Это говорит о том, что обучающиеся экспериментальной группы более осознано, отнеслись к оценке своих профессионально-педагогических способностей, что на наш взгляд, может свидетельствовать о положительном воздействии разработанной модели для подготовки компетентностных специалистов.

Результаты тестирования уровня сформированности профессионально-педагогических умений у обучающихся факультета ФК представлены на рисунке 2.

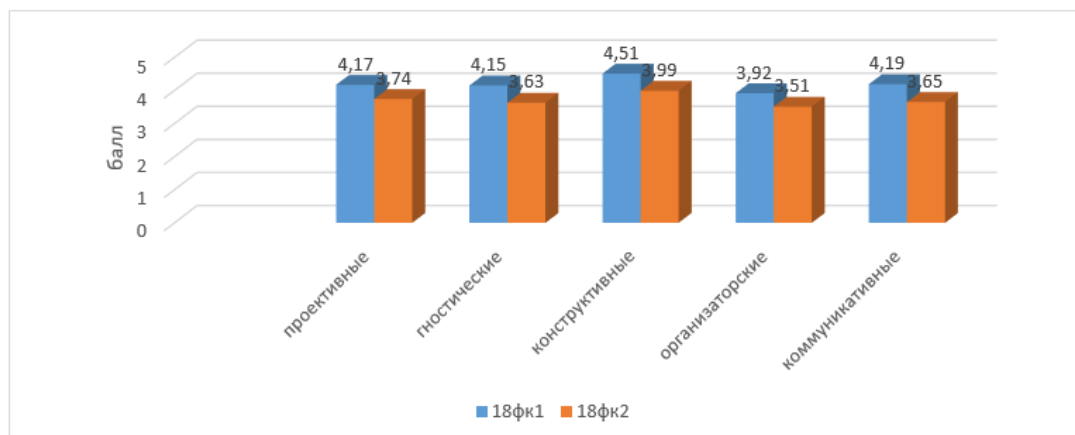


Рис. 2. Уровень сформированности профессионально-педагогических способностей обучающихся групп 18фк1 и 18фк2 после эксперимента (n=58)

Анализируя полученные результаты из рисунка 2, можно сформулировать следующие выводы, что достоверные различия между результатами тестирования выпускников обнаружены по всем педагогическим умениям.

Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что эффективность обучения студентов может быть повышена за счет введения в учебный процесс нового содержания программ по дисциплинам и, в частности, дисциплины «Основы педагогического мастерства».

Список литературы

1. Альминскас Н.А. Формирование профессиональных умений у студентов, обучающихся на спортивных специальностях, как фактор конкурентоспособности / Н.А. Альминскас // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2014. – №2. – С. 6–9.

2. Амбарцумян Н.А. Методика формирования коммуникативных и организаторских способностей детей, занимающихся спортивной борьбой / Н.А. Амбарцумян // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 232–235.

3. Ивашкин И.Ф. Игромоделирование как инновационная проблема / И.Ф. Ивашкин // Наука и инновационные процессы в АПК: сборник трудов ВГМХА по результатам работы научно-практической конференции, посвященной 100-летию академии / Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия им. Н.В. Верещагина. – 2011. – С. 44–48.

4. Костенко Е.Г. Обработка и статистический анализ результатов измерений в сфере физической культуры и спорта / Е.Г. Костенко, В.В. Лысенко // Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биоэкологии и биотехнологии: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 105–109.

5. Курдуманова О.И. Развитие коммуникативных и организаторских способностей студентов при изучении биохимии в педагогическом университете / О.И. Курдуманова, Л.А. Жарких, И.Б. Гилязова // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2009. – №2. – С. 20–22.

6. Макарова Н.Г. О понятии коммуникативных и организаторских способностей современной личности / Н.Г. Макарова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2013. – №6. – С. 38–41.

7. Малашенко К.В. Формирование профессионально-педагогических умений бакалавров физической культуры в цикле специальных дисциплин: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Малашенко Константин Васильевич. – Майкоп, 2005. – 24 с.