(cc) BY

Какичева Дарья Васильевна
магистрант
Белицкая Маргарита Александровна
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ВЛКСМ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (НА ПРИМЕРЕ СТАЛИНГРАДСКИХ ВУЗОВ)

Аннотация*: в статье рассматривается процесс патриотического воспитания студентов высших учебных заведений в послевоенный период. Авторы анализируют основные задачи и формы воспитательной работы вузов и показывают роль ВЛКСМ в идейном и патриотическом воспитании студенчества послевоенных лет.*

Ключевые слова*: высшие учебные заведения, ВЛКСМ, студенчество, комсомол, послевоенное время, Сталинградский государственный педагогический институт, Сталинградский сельскохозяйственный институт, Сталинградский механический институт.*

В настоящее время отношение к социалистическому прошлому нашего государства в сознании молодежи является неоднозначным. Все чаще подвергаются фальсификации история СССР, его руководители, политические события. Прослеживается тенденция черно-белого видения социального, политического и нравственного опыта прошлого, в котором комсомол не является исключением [14].

Стоит отметить тот факт, что во многих странах СНГ написаны собственные национальные истории. Как отмечалось в Российской газете, некоторые издания национальных историй ищут корни и основы национальной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

идентичности на противопоставлении России. В их трудах она выглядит как внешний противник, иногда даже как внешний враг, которому приписывают негативное влияние на ход исторического развития в этих новых суверенных государствах [4].

Однако, уже сегодня, в связи с целенаправленной реализацией программы по патриотическому воспитанию молодежи Российской Федерации отмечается высокий интерес к изучению успешного опыта идейно-патриотического воспитания молодежи в советский период.

В отечественной историографии довольно полно изучены формы работы с населением по патриотическому воспитанию в военный период [1; 3]. В многочисленных трудах историков активизация патриотической работы с населением объяснялась наличием яркого фактора необходимости сплочения на основе патриотизма во Время Великой Отечественной войны.

В послевоенный же период были изменены цели и задачи патриотической работы в связи с переходом страны на мирные рельсы: изменилась политическая, социальная и культурная конъюнктура. Большое внимание в этой связи было уделено патриотическому воспитанию студенчества, как наиболее гражданско-активной части населения, за которой стояло будущее страны. Утвердившаяся система патриотического воспитания в СССР показала свою высокую эффективность и закрепилась на многие годы. Огромная роль в этой работе была отведена комсомолу. ВЛКСМ являлась системообразующим звеном, объединяющим все структуры, работавшие с молодежью.

В ходе Великой Отечественной войны стране был нанесен огромный ущерб. Учитывая реальные материальные возможности, правительством была разработана долгосрочная программа по восстановлению народного хозяйства. Составной частью этой программы стал Закон «О пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 годы». По мнению государства, основой успешной реализации задач выполнения пятилетки должен был стать патриотизм советских людей, в особенности молодежи.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В послевоенные годы фронтовики и труженики тыла, перенесшие тяжелейшие испытания военного времени, начинали пересматривать ранее существовавшие принципы, ценности, идеалы. Проведение широкой воспитательно-патриотической работы в образовании, науке, культуре было призвано вернуть их в прежнее русло государственной идеологии. Одним из инструментов проводившейся политики должен был стать комсомол, в центре внимания которого находилось идейно-политическое и нравственное воспитание молодежи, что нашло отражение в задачах IV пленума ЦК ВЛКСМ [11, Л. 18].

Деятельность послевоенного комсомола была регламентирована. Так в постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) от 9 февраля 1945 г. был определен план послевоенного развития комсомола. В указанном документе осуждались нарушения внутрикомсомольской дисциплины, были предложены рекомендации по совершенствованию деятельности союзной молодежи.

В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 26 июля 1946 г. предписывалось принятие мер по усилению сознательности и инициативности всех членов ВЛКСМ, их активному вовлечению в хозяйственную и общественно-политическую жизнь [5, с. 24].

Это была важная системообразующая работа, которая позволила достичь цели государственной политики путем установления контроля над досугом, общественной активностью и ответственностью молодежи.

О неразрывности действий партии и комсомола мы можем утверждать, опираясь на высказывания первых лиц партии. Например, по мнению Н.А. Михайлова, комсомол являлся инструментом партии, который сохраняя свою самостоятельность, находился под ее защитой [2, с. 188–189]. А.А. Жданов, отмечал, что деятельность ВЛКСМ должна быть направлена на подготовку активных комсомольцев, которые будут заниматься государственной и партийной деятельностью. Он также указывал на роль комсомола как помощника партии [2, с. 188].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, партия определяла первоочередные задачи ВЛКСМ, связанные с реализацией государственных планов развития народного хозяйства, историко-патриотического воспитания молодежи. Характерным проявлением такой политики представляется опыт Сталинградского педагогического и Сталинградского сельскохозяйственного институтов.

Так, в Сталинградском педагогическом институте (далее СГПИ) активно осуществлялась культурно-массовая работа, проявлявшаяся в следующих направлениях: походы в театры, экскурсии в музеи и места обороны Царицына-Сталинграда, организация и проведение вечеров, приуроченных к знаменательным датам [11]. В СГПИ в 1948–1949 г. были организованы следующие мероприятия:

− беседы: «Иван Павлов – русский ученый», «Жизнь и деятельность т. Сталина», «О 28 героях-панфиловцах», «О Зое Космодемьянской»;

− лекции: «О международной политике», «О внешней политике Советского государства в послевоенный период»;

− вечера: вечер, посвященный Дню Победы, общевузовский вечер, посвященный 30-й годовщине Великой октябрьской социалистической революции [8; 10].

В Сталинградском сельскохозяйственном институте (далее СХИ) был прочитан целый ряд докладов. Их тематика также была посвящена памятным датам: 27 годовщине Великой октябрьской революции, 100-летию со дня рождения смерти великого русского баснописца И.А. Крылова, о дне Сталинской конституции [13].

В целом, прослеживается тенденция изучения истории, поставленной на идеологический фронт, опиравшийся на идеи марксизма-ленинизма, традиции Коммунистической партии. В целях воспитательной, а также партийно-политической работы необходимо было активно вовлекать в нее студентов, укреплять их трудовую дисциплину, и повышать качество академической работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Стоит отметить, что работа по воспитанию молодого поколения проводилась не только внутри вуза, но также была связана с помощью в восстановлении объектов города.

Так, например, в 1950 г. в СХИ была принята резолюция, согласно которой студенты обязались принимать активное участие в восстановлении родного города, они восстанавливали проспект им. Сталина [12, Л. 2].

Студенты-комсомольцы СГПИ принимали активное участие в восстановлении разрушенного учебного корпуса родного института [7], разрушенных культурных объектов города [9].

Еще одним направлением деятельности студенческих отрядов комсомола была социально-значимая работа, проводившаяся среди населения:

− шефство над выделенными районами Сталинградской области, в ходе которого группа студентов и преподавателей направлялась в назначенное поселение и проводила там мероприятия по составленному плану. Это могли быть выступления с докладами, творческая самодеятельность, помощь в ремонте сельскохозяйственной техники, проведение посевных кампаний. Например, СГПИ был выделен Бударинский район Сталинградской области, Сталинградскому механическому институту – колхоз «Красная Звезда» Дубовского района;

− помощь предприятиям города. В частности, студенты СГПИ помогали предприятиям и заводам Ворошиловского района. Так, Литфаку было предложено взять шефство над заводом им. Куйбышева, Естфаку – гидролизным заводом, Физмату – заводом им. Петрова, Геофаку – Старречпортом [10].

Резюмируя вышеизложенное, необходимо сказать, что ВЛКСМ сыграл важную роль в идейном и патриотическом воспитании студенчества послевоенных лет. Поддерживая государственную идеологию, комсомол помогал обеспечивать определенный порядок в обществе. Являясь крупным звеном в организации общественной жизни, комсомол давал студентам возможность активного проявления в ней.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Бабюк М.И. К вопросу о задачах советской пропаганды в послевоенный период (по архивным документам фонда Л. З. Мехлиса) / М.И. Бабюк // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2011. – №3. – С. 107–113.

2. Беляев А.А. Внутрисоюзная жизнь послевоенного комсомола: особенности провинциального стиля / А.А. Беляев, А.А. Слезин // Вестник ТГТУ. – 2010. – №1. – С. 188–198.

3. Гайдашев А.В. Агитационно-пропагандистская деятельность органов власти и управления на территории Сталинградской области в годы Великой Отечественной войны: автореф. дис. канд. ист. наук: 07.00.02. / А.В. Гайдашев. – Астрахань, 2013. – 22 с.

4. Как нам собрать свою историю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2008/07/18/istoriya.html (дата обращения: 18.08.2022).

5. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898–1988) / КПСС; Ин-т Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС; под общ. ред. А.Г. Егорова, К.М. Боголюбова. – 9-е изд., доп. и испр. – М., 1985. – Т. 8: 1946–1955. – 542 с.

6. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405140851/ (дата обращения: 08.09.2022).

7. Отчет об идейно-политической и воспитательной работе со студентами // ЦДНИВО Ф. 113. – Оп. 24. – Д. 225. – Л. 106–109.

8. Планы работы, протоколы комсомольских собраний факультетских комсомольских собраний // ЦДНИВО. Ф. 6815. – Оп.1. – Д. 11. – Л. 4. Об.

9. Протокол №16 общевузовского комсомольского собрания при Сталинградском пединституте от 28.02.1946 г. // ЦДНИВО Ф. 6815. – Оп. 1. – Д. 3. – Л. 56.

10. Протокол №9 заседания комитета ВЛКСМ Сталинградского Государственного Пединститута от 19.02.48 // ЦДНИВО. Ф. 6815. – Оп. 1. – Д. 9. – Л. 8.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11. Протокол Вузовской комсомольской конференции и материалы к ней // ЦДНИВО Ф. 6815. – Оп. 1. – Д. 13. – ЛЛ. 13–41.

12. Протоколы комсомольских собраний, заседаний комитета // ЦДНИВО Ф. 4575. – Оп. 1. – Д. 7.

13. Протоколы комсомольских собраний, списки комсомольцев (1944–1947) // ЦДНИВО. Ф.4575. – Оп. 1. – Д. 1. – ЛЛ. 1–128.

14. Комсомол: уроки прошлого и опыт для современного молодежного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--37–1lceeambb1a.xn--p1ai/catalog?id=97 (дата обращения: 18.08.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)