

Пакина Татьяна Александровна

аспирант, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИСТОКИ И РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос функциональной грамотности, отражающей эффективность использования приобретенных знаний, умений, навыков, ценностей индивидов в разнообразной реальной деятельности, способность к креативному мышлению, постоянному саморазвитию и самообразованию. Владение функциональной грамотностью является необходимым качеством личности, предполагающим умение быстро ориентироваться, проявлять инициативу, оперативно принимать решения и самостоятельно действовать в сложных ситуациях. В соответствии с растущими потребностями личности, общества и государства формирование функциональной грамотности способствует воспитанию гражданина, обладающего надпредметными компетенциями, навыком эффективной интеграции и адаптации к любому сообществу, учебной или профессиональной группе.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, образование, развитие личности, компетентность.

Одним из необходимых качеств индивида в современном обществе является владение функциональной грамотностью, подразумевающей умение действовать в нетипичных ситуациях, проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в изменяющемся мире. В ситуации неопределенности оказываются особенно востребованными социально ответственные, самостоятельные, профессионально и личностно развитые личности. При всем обилии литературы по образованию и воспитанию, недостаточное внимание уделяется рассмотрению различных аспектов формирования функциональной грамотности, в то

время как значительная доля людей в мире все еще остается функционально безграмотными. Функциональная грамотность отражает эффективность использования приобретенных знаний, умений, навыков, ценностей личности в реальной жизнедеятельности, готовность к осуществлению разнообразной деятельности, способность к адаптации и развитию в нестабильной, изменчивой социальной, экономической, культурной и политической среде.

Понимание особого значения грамотности, ее роли в развитии экономики и культуры нашей страны зарождается еще в средневековье, первоначально в период просветительской деятельности русских князей X-XI веков, которые открывали школы и обучали грамотности детей в городах. В эпоху правления Ивана Грозного создаются православные училища для обучения детей грамотности, книжному письму и церковному пению. Петр I впервые обязал детей учиться, когда в 1714 году учредил цифирные школы, которые давали начальное образование сыновьям дворян и чиновников. Также грамоте обучали солдат, из которых около 90% были выходцами из крестьянских семей. Немногим позднее в стране начали открывать училища, доступ к которым имело в основном городское население. В 1804 году при церковных приходах появились начальные школы, посещать которые могли государственные крестьяне, не принадлежавшие помещикам. Церковно-приходские, а потом и земские школы сыграли важную роль в повышении грамотности основной массы населения, хотя к концу XIX века количество грамотных в России составляло всего около 20%. Следующий этап развития грамотности в нашей стране связан с принятием декрета Совета народных комиссаров РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР» 1919 года, ознаменовавшего начало обязательного, всеобщего обучения - так называемого «ликбеза», ликвидации безграмотности населения страны в возрасте от 8 до 50 лет. Согласно Всесоюзной переписи населения, благодаря принятым мерам грамотность в стране к 1939 году приблизилась к 90%, что способствовало ускорению темпов индустриализации, научнопромышленному росту и развитию.

Тем не менее, в данный период речь шла только о достижении элементарной грамотности. Под «грамотностью» понимают «определенную степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка, изменяющуюся на различных этапах исторического и социально-экономического развития общества», постоянно повышающуюся вместе с ростом культурных запросов населения страны и потребностей государства и общества [1].

С ускорением темпов развития и усложнением общественных процессов растут запросы общества на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, которого возможно достичь в процессе и в результате образования и воспитания, целенаправленного усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, выработанных человечеством духовных богатств, овладения культурой. Образование сегодняшнего дня не ограничивается обучением навыкам базовой грамотности, а подразумевает комплексный процесс на фундаменте ценностей и традиций государства и общества, предъявляющего высокие требования к его членам. Образование в современном мире представляет собой «процесс педагогически организованной социализации, объединяющей обучение и воспитание, обеспечивающие культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей» [2]. Становится недостаточно владеть элементарными навыками счета, чтения и письма – появляется и растет необходимость применять, расширять и углублять эти знания в практической деятельности, а также креативно их преобразовывать и организовывать для эффективного решения актуальных задач личности и общества в различных сферах. Таким образом, исходное понятие общей грамотности в 60-е годы XX века дополняется понятием функциональной грамотности. Первоначально термин «функциональная грамотность» был связан с разработкой и внедрением проектов и программ по увеличению грамотности населения в развитых странах, обновлением методов и актуализацией содержания обучения чтению, письму, математическим и естественнонаучным предметам. В качестве ключевого фактора выделялся поиск возможностей для связи процесса получения знаний с повышением эффективности и производительности труда, а также улучшением условий жизни квалифицированной рабочей силы. Однако неверно было бы сводить данную категорию только к экономическим факторам, недооценивая социально-культурные и политические аспекты.

В 80-е годы XX века в развитых странах начали проводить первые исследования уровня функциональной грамотности, которые показали неспособность образовательной системы обеспечить достаточный уровень грамотности населения в обществе активно развивающихся знаний и технологий. Согласно результатам исследований, безграмотность наблюдалась не только в развивающихся, но и в западноевропейских странах, где от 10 до 30% активного трудоспособного населения стран оказались функционально неграмотными. К примеру, в США начала 1980-х годов, по данным Национальной комиссии качества образования, более трети взрослого населения страны, порядка 23 миллионов [3, с.88]. Такое же соотношение – 30% функционально неграмотных совершеннолетних граждан было выявлено в Канаде в 1987 году. В Великобритании обнаружили более 20% функционально неграмотных граждан, это примерно 7 миллионов человек, в Германии – порядка 3 миллионов граждан. В России международные эксперты оценивают количество людей, испытывающих проблемы из-за функциональной безграмотности, в диапазоне от 25 до 40% от общего населения страны. На практике функционально безграмотные люди не способны применять свои теоретические знания из различных областей для реализации практических целей, к примеру, решить арифметическое уравнение в повседневной жизни, корректно заполнить документы, эффективно следовать инструкциям в быту или использовать оборудование на работе. Сейчас происходит понимание и оценка социально-экономических составляющих проблемы функциональной неграмотности, связанных с ней бытовых и производственных потерь. Для ликвидации описанных пробелов в функциональной грамотности в разных странах мира расходуются миллиардные бюджеты, разрабатываются программы по ее предотвращению и минимизации [4, с. 181–182]. В связи с

⁴ https://phsreda.com

этим 1990 год был объявлен ЮНЕСКО Международным годом грамотности, а период с 2002 по 2012 год – десятилетием грамотности.

Функциональная грамотность понимается ЮНЕСКО как способность и возможность принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы, к которой принадлежит индивид, его социального окружения и общества в целом, а также для собственного развития, то есть личностной самореализации. В отечественной педагогике А.А. Леонтьев дал такое определение функциональной грамотности личности: «функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях». При этом сформировать у обучающихся функциональную грамотность означает также «сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида» [5, с. 5]. В формировании у индивида таких качеств и развитии способностей огромная роль отводится учителю – его личности, квалификации, компетенциям, грамотным, выверенным методам и технологиям обучения и воспитания личности. Тем более важной становится подготовка педагога – высококвалифицированного, грамотного, креативного, мотивированного на постоянное личностное развитие и профессиональный рост специалиста. Идеалом личности сегодняшнего дня является человек, обладающий фундаментальной функциональной грамотностью - над- и межпредметными компетенциями, стремлением и потенциалом к непрерывному саморазвитию, самообразованию, саморегуляции, способствующими росту профессиональной и личностной компетентности, тесно связанной с потребностями и интересами человека духовно, интеллектуально и нравственно развитого [6, с. 466].

Понятие «функциональной грамотности» приобретает все большую актуальность во всех сферах современной жизни, особенно в образовательной сре-

де, появляются новые смыслы и значения, выделяются различные сферы ее проявления, подходы и методы формирования. Основными в современном мире считаются следующие направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, общекультурная, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая, правовая грамотность и ряд других, возникающих в ответ на потребности общественного развития.

Список литературы

- 1. Большая российская энциклопедия электронная версия. Bigenc.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bigenc.ru/education/text/2375915 (дата обращения: 10.08.2022).
- 2. Большая российская энциклопедия электронная версия. Bigenc.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bigenc.ru/education/text/2673919 (дата обращения: 10.08.2022).
- 3. Самсонова Т.И. Исторический аспект развития функциональной грамотности / Т.И. Самсонова, Т.Ю. Середа // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Белгород: АПНИ, 2021. С. 87–90.
- 4. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Раздел 2. Педагогические науки. 2016. №1 (23). С. 179–185.
- 5. Николина В.В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе / В.В. Николина // Нижегородское образование. 2021. №1. С. 4–13.
- 6. Сизякина В.М. Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе / В.М. Сизякина, Т.А. Лопатухина // Научные ведомости. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 38. №3. С. 463–472.