(cc) BY

Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
Шилина Нина Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ЦЕННОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОРИЕНТАЦИИ КУРСАНТОВ НА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация*: в статье рассмотрены задачи ценностно-ориентированного подхода, цель военно-профессиональной ориентации, условия достижения поставленной цели в условиях осуществления ориентации современного поколения на военно-профессиональную деятельность. Актуальность статьи обусловлена формированием и развитием военно-патриотического воспитания студентов, курсантов вузов России. Новизна исследования заключается в рассмотрении ориентировании курсантов военизированного вуза на военно-профессиональную деятельность.*

Ключевые слова*: военно-патриотическое воспитание, образование, обучение, профессиональная деятельность, ценностные ориентации, ценностно-практический подход.*

Высококвалифицированные специалисты двадцать первого века должны иметь не только прочный багаж теоретических знаний профессионального характера, но и уметь обмениваться актуальной информацией в условиях решения профессионально-ориентированных задач, извлекать ее из источников на русском и иностранном языках, систематизировать, анализировать, резюмировать, интерпретировать в соответствии со сложившейся ситуацией.

Сегодня военно-патриотическое воспитание Российских студентов и курсантов военизированных вузов особенно актуально в современном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обществе и ориентировано на военно-профессиональную деятельность будущих специалистов.

Предполагаем, что эффективность ориентирования современных курсантов на военно-профессиональную деятельность возрастет при осуществлении следующих условий:

− интеграция иноязычного образования в практическую деятельность (создание условий, ситуаций на занятиях, приближенных к реальной жизни);

− формирование положительного отношения к военной деятельности;

− формирование общечеловеческих ценностей;

− формирование и развитие ценностных ориентаций, связанных с военной деятельностью.

Проблему формирования ориентации на военно-профессиональную деятельность рассматривают через призму основных подходов Б.М. Бим-Бад, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, К. Роджерс, Л.А. Байкова, В.А. Сластенин и др.

Согласно теоретическим исследованиям ученых, антропологический подход основан на комплексе нескольких принципов: саморазвитие, субъектная позиция индивида, субъект-субъектное взаимодействие, сотрудничество, опыт обучаемого и воспитуемого [1].

Личностный подход характеризуется отношением к обучаемому как личности; субъекту собственного развития, который несет ответственность за свое развитие [1].

Человек как высшая ценность и самоцель общественного развития – основное учение аксиологического подхода.

В основе деятельностного подхода, как считают ученые, лежит понимание деятельности как средства становления обучаемого и дальнейшего развития субъектности [1]. Человек, с позиции общей цели, видится учеными как творец собственной жизни, способный превратить свою деятельность в предмет практического образования [4]. Кроме того, человек способен оценивать себя и собственную деятельность, выбирать способы и пути собственной деятельности, контролировать и менять ее ход и оценивать результаты собственной деятельности [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Относительно ориентации современного поколения на военно-профессиональную деятельность, считаем важным сказать, что ценностно-практический подход был разработан на основе аксиологического и деятельностного подходов [3]. Суть ценностно-практического подхода большинством ученых и исследователей определена следующими характеристиками:

− формирование позитивного отношения к службе в армии как социально-значимой профессиональной деятельности;

− формирование ценностного отношения к ВС Российской Федерации в процессе включения обучаемых в практическую военно-профессиональную деятельность (изучение быта военного специалиста, знакомство с боевой техникой, ее потенциалом и характеристиками);

− развитие практических умений и навыков, ценностных ориентаций.

Военно-профессиональная деятельность рассматривается историками и исследователями в контексте ценностно-практического подхода и отличается актуальностью и востребованностью на протяжении многовековой истории нашей страны. Классифицируется военно-профессиональная деятельность как вид профессиональной деятельности, направленной на безупречное выполнение поставленных задач; определяется точностью исполнения заданных целей, связанных с самопожертвованием, мужеством и героизмом для сохранения безопасности страны и Родины как в мирное время, так и в условиях военного времени согласно уставу Вооруженных Сил РФ.

Проанализировав ряд научных трудов по проблеме исследования заметим, что большинство ученых выделяют более значимые ценности, позволяющие формировать ориентацию современного поколения на успешную военную деятельность:

− любовь к Родине и Отечеству;

− любовь и уважение к своей истории, культуре, традициям, народу;

− готовность защищать безопасность страны, границ, Россию, народ;

− гордость за историческое наследие России и народов страны, за их прошлый опыт и настоящее;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− отношение к военной службе как социально-значимой профессиональной деятельности.

Авторами определена цель ориентации на военно-профессиональную деятельность:

− развитие ценностного отношения к службе в армии как профессиональной деятельности.

Посредством осуществления данной деятельности нами уточнены основные профессионально-ориентационные задачи:

− развитие любви к Родине;

− развитие социально-значимой деятельности;

− формирование ценностного отношения к военно-профессиональной деятельности;

− развитие умений самообразования и самовоспитания в контексте профессиональной сферы.

На примере собственного опыта работы в высшем военном учебном учреждении можем сказать, что решение поставленных задач достигается в условиях сотрудничества Академии ФСИН России со школами, военными частями и подразделениями, военкоматами, другими военными училищами, институтами и академиями на основе специально разработанных программ по вовлечению молодежи в ситуации военно-профессиональной деятельности: военно-полевые сборы, военно-спортивные игры, участие в военно-патриотических движениях, волонтерская деятельность, участие и организация мероприятий в честь героев России, социальные акции и мероприятия в пользу ветеранов боевых действий, посещение тематических выставок и музеев памяти, встречи; беседы с офицерам и участниками боевых действий, участие в организации всероссийских и международных конференций, сборов, встреч, посвященных проблемам военно-патриотического характера, внеаудиторные занятия и чтение военно-патриотической литературы, ролевые и деловые игры на занятиях по изучению иностранного языка. Вышеназванные мероприятия развивают ценностное отношение не только к профессиональной деятельности, но и к военной службе. Ориентация

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на военно-профессиональную деятельность осуществляется посредством ценностно-практического подхода и представляет собой педагогическую деятельность, направленную на создание воспитательных, образовательных, социально-психологических ситуаций, при помощи которых происходит формирование у обучаемых ценностных установок. Такие учебные ситуации, созданные педагогом в рамках практических занятий, способствуют формированию профессиональных интересов, необходимых для успешного осуществления военно-профессиональной деятельности.

Опыт работы в военизированном вузе позволяет сказать, что военно-профессиональное просвещение посредством знаний педагогов и практического опыта военных специалистов, военно-профессиональные консультации и беседы наряду с военно-профессиональной деятельностью имеют неоспоримое ценностное значение в процессе осуществления военно-профессиональной ориентации. Особенно эффективна практическая деятельность, которая способствует осуществлению просвещения и консультаций. Например, процесс осуществления военно-профессиональной ориентации в условиях военизированного вуза подразумевает, что необходимо учитывать комплекс качеств обучаемых при прогнозировании результатов и в определении целей педагогической деятельности при отборе содержания и в процессе выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса: чувство патриотизма, чувство чести офицера и воинского долга, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам РФ, ответственность за Россию, моральная готовность к защите Родины, умение принимать решения быстро, ориентация в нестандартных ситуациях, владение иностранным языком, навыки самоорганизации, умение отстаивать собственное мнение, защищать собственное достоинство, уважать достоинство других, знание воинского устава и готовность соблюдать его, верить в себя и в свои силы, быть ответственным, владеть воинским этикетом, иметь хорошую физическую подготовку.

Таким образом, ориентация современной молодежи на военно-профессиональную деятельность осуществляется в контексте ценностно-практического подхода и включает идеи антропоцентрического подхода, личностного,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ценностно-практического подхода с учетом основных аспектов аксиологического и деятельностного подходов. Организация профессионально-ориентированных форм работы (учебная и воспитательная деятельность) на базе военизированных вузов и военных частей способствует развитию ценностных ориентаций и профессиональной направленности. Активное взаимодействие с курсантами и офицерами и их бытовыми условиями, уставом и воинской дисциплиной стимулирует ценностно-ориентированную деятельность будущих специалистов, общение и изучение опыта военных специалистов способствует формированию осознания специфики военной профессиональной деятельности и ее значимости для России, общества, народа, развиваются навыки личностного самоопределения, профессионального саморазвития необходимые для успешного осуществления военно-профессиональной деятельности в дальнейшем.

Список литературы

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения: монография / Л.А. Байкова. – Рязань: РГПУ, 2000. – 288 с.

2. Батюкова З.И. Интеграция России в мировое образовательное пространство / З.И. Батюкова // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 98–102.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 302 с.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Воронеж, 1983.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)