(cc) BY

Красовская Людмила Владимировна
канд. техн. наук, заведующая кафедрой
ФГБОУ ДПО РИАМА
Красовская Виктория Игоревна
студентка
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет нефти и газа им. И.М. Губкина»
г. Москва

ОНЛАЙН-КУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: в статье рассматриваются онлайн-курсы в современных условиях информатизации общества, представлены некоторые массовые образовательные онлайн-курсы. Авторы описывают положительные стороны внедрения онлайн-обучения как одной из форм основного и дополнительного образования.*

Ключевые слова*: дистанционное образование, информационные технологии, открытое образование, онлайн-обучение, образование, информатизация, онлайн-курсы, интернет-технологии.*

Ежегодно огромное количество абитуриентов не имеют возможности учиться в желаемых вузах в силу различных причин. Из-за сложных экономических условий многие студенты не могут уделять всё своё время лишь учёбе и вынуждены совмещать её с работой, пропуская занятия и не получая нужный им материал. Эти проблемы современного общества, связанные с обучением, можно решить путем развития систем дистанционного образования (СДО). С развитием сети Интернет эволюционирует и система образования. Всё большее количество людей отдают предпочтение обучению на расстоянии. Одной из наиболее оптимальных форм обучения становится онлайн- обучение. Эта форма позволяет создавать систему непрерывного образования, усовершенствования знаний, самообучения, обмена знаниями и контроля прохождения курса [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В онлайн-курсах используются кейс-технологии, телекоммуникационные технологии и Интернет-технологии.

Кейс-технологии относят к интерактивным методам обучения. Это ряд заранее определенных учебных ситуаций, которые специально разрабатываются на базе учебного материала для дальнейшего их разбора в рамках занятий по теме.

Телекоммуникационные технологии в образовании – это совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленной в любом виде.

Интернет-технологии в учебном процессе – это и самое совершенное мощное инструментальное средство, и всеобъемлющая информационная среда и, наконец, принципиально новая организационно-методическая инфраструктура информационного обмена [6].

Основными средствами ИКТ в образовании являются мультимедийные доски, проекторы, принтеры, экраны для проецирования и персональный компьютер, возможностями которого являются установленные на нем программные обеспечения. Основные категории программных средств – системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения [4].

Дистанционное образование позволяет реализовать потребность в самообучении и постоянном личном самосовершенствовании под началом профессионала своего дела. В настоящее время МООКи (Массовый Открытый Онлайн Курс) – одна из самых популярных и перспективных тенденций в мировом образовании. Они предназначены для широкого круга участников и также дают возможность изучать любую дисциплину в удобное для слушателя время. Данные курсы обещают предоставить свободный доступ к новейшим ресурсам обучения, а также хотят изменить существующие модели высшего образования. МООК (Массовый Открытый Онлайн Курс) является технологией дистанционного образования, представляет из себя совокупность видео- и аудиолекций, текстовых конспектов, домашних заданий, с интерактивным участием и открытым доступом [3; 7; 2].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Термин МООК появился в 2008 году в США. Однако именно проект разработан Coursera в Стэнфорде в апреле 2012 году и дал развитие МООКам в современном образовании. С момента своего появления МООКи реализовались на различных образовательных платформах. Существуют такие зарубежные образовательные платформы как Coursera, EdX, Udacity, MiriadaX, FutureLearn, Open2Study и многие другие. На этих платформах курсы создаются и записываться бесплатно. Курсы, которые предполагают выдачу дипломов, сертификатов, либо курсы, для получения высшего образования в университетах, обычно платные.

Рассмотрим достоинства такого обучения со стороны организатора:

− проведение обучения из любой точки;

− легкость отслеживания успехов учеников;

− мобильность обучения: никто не опаздывает на лекции.

Плюсы для обучающегося:

− онлайн-курс позволяет выбрать удобное время, место и темп обучения;

− поддержание связи с преподавателем с помощью почты, чата, форума, аудио-/видеосвязи;

− отсутствие необходимости быть студентом ВУЗа;

− обучение в неформальных условиях;

− психологическая защищенность от воздействия негативных факторов [6].

Теперь выявим трудности при изучении онлайн-курсов:

− недостаточная саморегуляция обучения;

− потеря ориентации;

− отсутствие компьютерной грамотности;

− трудности оценивания уровня усвоения материала слушателями.

Чтобы разобраться с материалами и заданиями во время электронного обучения ученику потребуется больше времени [3].

Для успешной организации онлайн-школы можно определить несколько правил:

− обучающиеся должны знать точно, как и в какое время они могут связаться с преподавателями, чтобы они могли задавать волнующие их вопросы;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− обучение лучше проходить в группе;

− онлайн-курс не должен быть замкнутым между обучающимся и преподавателем, если того не желает сам ученик. Обмен идеями и дискуссии между студентами так же важны, как и общение типа ученик-преподаватель;

− обучающиеся не должны быть пассивными приемниками знаний. Цель – активная добыча знаний, вдумчивое отношение к получаемому материалу;

− обучающиеся должны получать ответ о проделанной ими работе в согласованное для них время;

− конкретизация требований: до обучающегося необходимо детально доносить свои требования. Тогда ему будет проще ориентироваться в своей успеваемости и соответствовать ожиданиям преподавателя.

Преподаватели должны рассчитывать задания и время их выполнения реалистично, не идеализируя ученика. Учет физических возможностей ученика так же необходим, как и интеллектуальных [3].

В России растет доверие к онлайн-курсам и дистанционному обучению. Онлайн-обучение прочно занимает свою нишу в образовании. Многие крупные компании применяют онлайн- обучение для повышения квалификации своих сотрудников.

Людей привлекает простота, доступность, финансовая сторона обучения по сравнению с традиционным образованием. Так же, онлайн-обучение помогает восполнить пробелы знаний школьной программы без ущерба для текущего процесса образования. Актуальность изучения онлайн-курсов обусловлена их активным внедрением в систему высшего образования в России и возможностями их использования для реализации концепции обучения на протяжении всей жизни [1].

Список литературы

1. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н.В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – №6. – С. 125–134.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Вьюшкина Е.Г. Массовые открытые онлайн курсы: теория, история, перспективы использования / Е.Г. Вьюшкина. – Саратов: Изд-во СГЮА, 2015. – С. 78–83.

3. Зайцева Е.А. Использование зарубежных онлайн-платформ открытого образования в учебном процессе / Е.А. Зайцева // Педагогические и социологические аспекты образования материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 374–375.

4. Красовская Л.В. Использование информационных технологий в учебном процессе / Л.В. Красовская, А.С. Зубенко, Н.С. Саляева // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 28–30.

5. Красовская Л.В. Использование информационных технологий в образовании / Л.В. Красовская, Т.И. Исабекова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – Т. 3. – №4. – С. 29–36.

6. Тимонова С.С. Online-курсы в современном образовании / С.С. Тимонова // Перспективы развития математического образования в Твери и Тверской области: материалы III Всероссийской научно-практ. конф. (29-30 марта 2019 г., г. Тверь). – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. – С. 191–194.

7. Травкин И.Ю. Массовое, открытое, онлайн-курсы / И.Ю. Травкин // Высшее образование в России. – 2015. – №12. – С. 152–157.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)