(cc) BY

Шилина Нина Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

Аннотация*: в статье рассматривается личностно-ориентированный подход к формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов и представлено определение иноязычной социокультурной компетенции обучающихся. В рамках личностно-ориентированного подхода авторами перечислены интерактивные технологии обучения, способствующие формированию иноязычной социокультурной компетенции обучающихся.*

Ключевые слова*: формирование, подход, иноязычная социокультурная компетенция, обучение, личностно-ориентированный подход, обучающийся, технологии.*

Иноязычная социокультурная компетенция курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний представляет собой «интегративное личностное образование, выражающееся в способности корректно использовать социокультурные и профессиональные знания; осуществлять речевое поведение с учетом специфики уголовно-исполнительной системы; в уровне сформированности качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире» [3, с. 879].

Одним из основных методологических подходов к формированию указанной компетенции является личностно-ориентированный подход, принцип которого заключается в создании благоприятных условий обучения за счет гибкости в определении целей, учета индивидуальных особенностей и личностных интересов обуча-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ющихся. Личностно-ориентированный подход широко рассмотрен в научных трудах Е.А. Крюковой [1], В.В. Серикова [2], И.С. Якиманской [4] и др.

Возможности личностно-ориентированного подхода к формированию социокультурной компетенции заключаются в его воздействии на всю структуру образовательной системы (задачи образования, содержание обучения, формы, методы, приемы) и на воспитательный процесс (взаимодействие преподавателя и обучающихся), создавая тем самым благоприятные условия для формирования иноязычной социокультурной компетенции. Субъектом деятельности при этом выступает личность, формирование которой происходит в процессе общения с другими людьми и деятельности. Согласно личностно-ориентированному подходу в центре обучения находится сам обучающийся, роль преподавателя заключается в определении цели занятия, организации, направлении и корректировке учебного процесса, с учетом интересов обучающихся, уровня их знаний и умений. Личностно-ориентированный подход также предполагает, что преподаватель максимально учитывает национальные, возрастные, статусные особенности курсантов. Адресованные обучающимся вопросы, задания, замечания в условиях применения личностно-ориентированного подхода интенсифицируют их личностную, интеллектуальную, речевую активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность.

Личностно-ориентированный подход позволяет сделать акцент на социокультурном компоненте коммуникативной компетенции. Это способствует культуроведческой ориентации обучения, приобщения обучающихся к иноязычной культуре, позволяет курсантам лучше осознать культуру родной страны. Следовательно, повышаются требования к уровню обученности обучающихся.

В отношении содержания обучения личностно-ориентированный подход проявляется следующим образом: компонентный состав содержания обучения направлен на интересы развития личности, ее творческой деятельности и ценностных ориентаций; при отборе содержания обучения, а именно при отборе аутентичного материала для чтения, выборе вопросов для обсуждения и др., принимаются во внимание интересы и обучающихся; учитывается дифферен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цированный и индивидуальный подходы к курсантам, что позволяет побудить их к самостоятельности и активности;

Таким образом, личностно-ориентированный подход предъявляет высокие требования к отбору содержания обучения, к его методической организации.

В процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов используются следующие формы: аудиторная, внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа; методы: объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные; средства: наглядные, технические.

На практических занятиях по иностранному языку мы использовали следующие технологии обучения: метод «кейсов», мозговой штурм, дебаты, дискуссии, анализ ситуаций. Они способствуют развитию познавательной сферы обучающихся. Среди интерактивных технологий обучения особое место занимаю технологии, позволяющие приобрести социальный опыт. К таким технологиям относятся деловые игры, цель которых заключается в отработке вариантов действий, диктуемых определенной педагогической ситуацией.

Примеры технологий, используемых на занятиях.

Role-game «In the court»

Students are divided into two groups. Imagine being in an open court session. A case is being heard on charges of theft. One group accuses the defendant, the other group acquits him. Students need to make pros and cons. Prove your case.

Brainstorming

– How can you explain the following terms? Use them in context.

– law, justice, lies, prosecution.

– What associations does the word «justice» cause?

Discussion

Do you think that the desire to violate the law is innate or acquired in a certain environment? Make arguments to support this.

Примерами кейс-стади могут служить следующие задания.

1. «What legislative codes have you studied in classes?»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Report on the topic you selected and present it in the classroom. Use patterns and vocabulary from our books.

2. Using the information and active vocabulary from the unit «Law enforcement» to make an announcement of a private detective, a bodyguard and a detective-training school.

3. «Do Juries deliver Justice?»

Express your opinion on the question above.

4. Society is not ready to accept former prisoners. They will remain forever the object of suspicion. Express your point of view.

5. «It's never too late to start over».

Find information on the topic «Rehabilitation of prisoners». Use an active vocabulary to express your opinion.

Таким образом, интерактивные технологии обучения позволяют повысить познавательную активность обучающихся, способствуют расширению кругозора, развивают умения и навыки профессиональной коммуникации, расширяют социокультурные знания.

Таким образом, можно сформулировать основные положения личностно-ориентированного подхода в процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов:

− основная задача – формирование, развитие личности курсанта, способной вступать в диалог культур, эффективно коммуницировать и сотрудничать;

− ориентация обучения на личность обучающегося;

− взаимодействие двух субъектов – курсант и преподаватель.

Преподаватель организует деятельность в специально созданных педагогических ситуациях, в которых реализуются социально-установленные и межличностные отношения, а также позитивные личностные новообразования.

Список литературы

1. Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация / Е.А. Крюкова. – Волгоград: Перемена, 1999. – 195 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: ЛОГОС, 1999. – 272 с.

3. Шилина Н.В. Социокультурная компетенция как один из компонентов профессиональной компетентности курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н.В. Шилина // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 877–884.

4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2006. – 96 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)