

Бойко Иван Иванович

д-р ист. наук, профессор

Харитонов Валентина Григорьевна

канд. ист. наук, ведущий научный сотрудник

БНУ «Чувашский государственный институт

гуманитарных наук»

Министерства образования

и молодежной политики Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СТУДЕНТЫ ЧУВАШИИ ОБ УЧЕБЕ И ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены отдельные вопросы учебной и общественной работы студентов трех крупнейших вузов Чувашии. Используются данные опросов, проведенных в 2019–2022 гг. Обращено внимание на оценки респондентами дистанционного обучения. Выявлен уровень участия молодежи в различных формах общественного, прежде всего, волонтерского движения. Отмечено его значение для студентов, а также отмечены причины, препятствующие реализации различных качеств обучающихся в общественных движениях.

Ключевые слова: студенчество Чувашии, дистанционное обучение, общественная активность, волонтерское движение, социологические опросы.

Студенческая молодежь, представляет одну из значимых структур нашего общества. Выявление и анализ взглядов молодежи на различные аспекты развития страны, изучение сфер деятельности самих студентов остаются актуальными как в рамках реализации государственной молодежной политики, так и с точки зрения социализации будущих специалистов. Имеется достаточно многочисленная литература, посвященная различным аспектам становления студентов как специалистов [5; 7 и др.], так и общественно активных граждан [6; 8; 9 и др.].

Вопросы учебной и общественной деятельности студентов ведущих вузов Чувашии также представляют несомненный интерес. Опубликованы работы, в

которых анализируются вопросы формирования [4] и реализации творческого потенциала будущих инженеров [2]. Имеются исследования о гражданских ценностях студентов вузов и средних профессиональных учебных заведений [3], общественных ценностях молодежи, ее взглядах на будущее [1] и др.

В настоящей статье в основном использованы материалы социологических опросов студентов Чувашского государственного университета, Чувашского государственного педагогического университета, Чувашского государственного аграрного университета, проведенных в 2019–2022 гг.

По самооценке студентов, самые успевающие из них составили от 15% до 21% всех респондентов, на молодых людей с преобладанием отличных и хороших оценок приходилось выше половины всех участников обследования (53–63%), от пятой до четвертой части составили те, кто получал хорошие и удовлетворительные и удовлетворительные оценки (табл. 1). Среди вариантов ответа «иное» были отмечены ситуации с имеющимися долгами по учебе, зафиксировано мнение, что оценки на современном этапе не являются мерилем знаний. Сравнение данных обследования за последние 4 года показывают, что доля лиц с преобладанием отличных и хороших оценок колеблется от 73 (2021 г.) до 82% (2020 г.). В 2022 г. 78% респондентов посчитали, что они у них отличные и хорошие оценки.

Таблица 1

*Распределение ответов на вопрос
«Как бы Вы оценили свои успехи в учебе»? (%)*

<i>Варианты ответов</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
В основном у меня отличные оценки	21	19	16	15
В основном у меня отличные и хорошие оценки	53	63	57	63
В основном у меня хорошие и удовлетворительные оценки	22	16	22	18
В основном у меня удовлетворительные оценки	4	1	3	3
Иное	1	1	1	1

В 2021–2022 гг. студенты достаточно продолжительное время находились на дистанционном обучении из-за пандемии. В связи с этим им было предложено оценить эту форму обучения (см. табл.2).

Таблица 2

*Распределение ответов на вопрос
«Как Вы относитесь к обучению в дистанционном режиме?» (%)*

<i>Варианты ответов</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
В целом положительно	50	43
В целом нейтрально	37	41
В целом отрицательно	12	15
Другое	1	1

В 2022 г. доля тех, кто отнесся положительно к дистанционной форме обучения и доля тех, кто выразил нейтральное отношение, оказалась примерно одинаковой, в то время как годом ранее соотношение было более заметным в пользу положительных оценок. Большинство студентов считают, дистанционное обучение эффективным, неэффективным метод обучения посчитали от 3 до 5% респондентов (табл.3). По сравнению с данными опроса 2021 г. как в оценке эффективности данного метода обучения, так и неэффективности значимой разницы не наблюдается. Респондентами высказаны мнения о сложности подобного обучения. Ответы студентов, обучающихся в разных вузах, почти не отличаются. В 2022 г. более 40% из них признают наличие факторов, влияющих на качество обучения и содержание занятий при дистанционном обучении.

Таблица 3

*Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, в вашем вузе,
дистанционное обучение организовано эффективно?» (%)*

<i>Варианты ответов</i>	<i>2021</i>			<i>2022</i>		
	<i>ЧГУ</i>	<i>ЧГПУ</i>	<i>ЧГАУ</i>	<i>ЧГУ</i>	<i>ЧГПУ</i>	<i>ЧГАУ</i>
В основном эффективно	52	51	58	46	50	59
В чем-то эффективно, в чем-то нет	43	46	37	49	46	48
В основном неэффективно	4	3	5	5	4	3
Другое	1	-	-	1	-	-

Формы и методы обучения тесно взаимосвязаны между видами научной и научно-технической исследовательской работы студентов и успехами в общественной сфере. По итогам наших опросов достаточно большая часть студентов уделяет внимание общественной работе, в том числе в разных формах волонтерского движения. Заметна разница между показателями 2019 г. и данными последующих опросов, когда доля тех, кто не участвовал ни в каких видах волонтерского движения превысила уровень 40 процентов. (табл. 4). В марте 2020 г. началась акция «#МыВместе» – акция добра и

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос «В каких видах волонтерской деятельности Вы участвовали/участвуете?» (% , можно было выбрать не более трех вариантов)

<i>Варианты ответов</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
В социальном волонтерстве	34	26	25	26
В медицинском волонтерстве	6	3	9	1
В работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья	6	4	5	2
В благотворительном волонтерстве	15	15	8	10
В экологическом движении	19	16	19	18
В спортивном волонтерстве	24	13	15	10
В военно-патриотическом, в том числе в поисковом движении	9	9	7	6
В движении по защите бездомных животных	6	7	7	10
В движении за здоровый образ жизни	19	14	14	14
В помощи больным детям и детям из детских домов	11	9	6	6
В других видах	2	1	2	1
Не участвовал ни в каких видах	24	42	41	48

человечности, она была открыта на интернет-ресурсе «мывместе2020.рф» для оказания взаимопомощи гражданам всей страны, попавшим в трудную ситуацию, связанную с пандемией коронавируса. Проект организован Общероссийским народным фронтом, движением «Волонтеры-медики», и Ассоциацией волонтерских центров. С этого времени добровольческое движение получило поддержку, как на государственном уровне, так и снизу, как инициатива самих граждан, в том числе молодежи. Большинство студентов, опрошенных в республике,

вовлечены в социальное волонтерство (26%), в экологическое движение (18%), в движение за спортивный образ жизни (14%) и спортивное волонтерство (10%). В военно-патриотическом, в том числе в поисковом движении участвуют 6% опрошенных студентов. Многие акции связаны с помощью больным: детям, людям с ограниченными возможностями, детям из детских домов, то есть носят социальный характер. Дополнительно студенты указали на проведение работы по профориентации молодых людей, медиаволонтерство. Получило развитие движение по защите бездомных животных.

В обследовании 2022 г. мы попытались выяснить мотивацию студентов, участвующих в общественной волонтерской деятельности и причин, препятствующих, по их мнению, участию в этом движении (см. табл. 5 и 6). Наиболее популярными стали следующие варианты ответов, выбранные респондентами: возможность принести людям пользу (64%), желание участвовать в общественной жизни (42%), приобретение нового опыта (29%), общение с интересными людьми (16%).

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос «Что лично для Вас значит общественная волонтерская работа?» (% , можно было выбрать несколько ответов)

<i>Варианты ответов</i>	2022
Желание участвовать в общественной жизни	42
Общение с интересными людьми	16
Возможность принести людям пользу	64
Карьерный и общественный рост	4
Приобретение нового опыта	29
Реализация собственных идей	8
Другое (<i>напишите</i>)	1
Затрудняюсь ответить	10

Личную мотивацию имела меньшая часть студентов: 8% из них указали на возможность реализации собственных идей и 4% на возможность карьерного и общественного роста. Каждый десятый респондент затруднился с определением мотивации участия в общественной волонтерской деятельности.

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, препятствует участию в волонтерской деятельности?»

(% , можно было выбрать несколько ответов)

<i>Варианты ответов</i>	
Нехватка времени	62
Равнодушие к проблемам общества	20
Нет информации об организациях, которые этим занимаются	14
Нехватка опыта	11
Нет стимула и вознаграждения	27
Другое(<i>напишите</i>)	2
Затрудняюсь ответить	9

Основной причиной, по которой, часть респондентов, не может принять участие в волонтерской деятельности, оказалась «нехватка времени» (62%). 27% из них не видят стимула и вознаграждений за такую деятельность. Пятая часть опрошенных (20%) посчитала, что причина в равнодушии к проблемам общества. О недостаточном опыте для участия в волонтерской деятельности указали 11%. Одновременно 14% респондентов считают, что недостаточно информации об организациях, которые занимаются этим. Доля же тех, кто затруднился с ответом, оказалась около 9%, так же как и не определившихся с мотивацией на общественную работу. В качестве дополнительных общественных структур, в которых респонденты принимали преимущественное участие по данным опроса 2022 г. были отмечены: спортивные (10%), научные (6%), экологические (2%). Часть студентов отметили работу в профсоюзных, благотворительных организациях. В данном случае доля респондентов, не имеющих опыта работы в общественных организациях, оказалась намного выше (78%), чем в волонтерском движении (48%). Выбор сфер общественной деятельности связан со специализацией обучения, учебной практикой, а также работой, проводимой в учебных заведениях. В целом вовлеченность молодых людей в социальную и общественную деятельность далека от оптимальной.

Список литературы

1. Бойко И.И., Долгова А.П., Харитоновна В.Г. Студенческая и учащаяся молодежь Чувашии начала XXI века: выбор профессии, общественная активность, размышления о будущем / И.И. Бойко, А.П. Долгова, В.Г. Харитоновна // XX век в истории России: гражданственность и патриотизм народа в годы великих потрясений и мирного строительства. Сб. ст. – Чебоксары: ЧГУ, 2016. – С. 196–204.
2. Бойко И.И. Студенты технических специальностей вузов Чувашии: проблемы реализации творческого потенциала / И.И. Бойко, О.В. Карпова // Динамика социальной трансформации российского общества: регионал. аспекты: материалы V Тюменского междунаро. социологич. форума. (5–6 октября 2017 г.). – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – С. 789–794.
3. Бойко И.И. Студенческая и учащаяся молодежь Чувашии: гражданские ценности, социокультурные ориентиры / И.И. Бойко, В.Г. Харитоновна; Чувашский госуд. ин-т гуманитарных наук. – Чебоксары, 2014. – 124 с
4. Бойко И.И. Формирование инновационного потенциала студентов в вузах Чувашской Республики / И.И. Бойко, В.Г. Харитоновна // Условия и способы повышения активности молодежи как субъекта инноваций и устойчивого развития регионов: сб. докладов/статей участников XV Всероссийской научно-практической конференции в рамках инициативной программы «Проблемы социокультурной эволюции России и ее регионов». (С.-Петербург, 9–11 октября 2019 г.). – СПб.: РЕНОМЕ, 2019. – 648 с.
5. Галактионова Н.А. Формирование мотивов учебной деятельности студентов как педагогическая проблема / Н.А. Галактионова, Я.В. Крючева, И.В. Толстоухова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27196>
6. Гунбина С.В. Современные аспекты развития социальной активности студентов в молодежных общественных объединениях / С.В. Гунбина //

NovaInfo. – 2014. – №22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/2014>

7. Кабыткина И.Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения / И.Б. Кабыткина // Международный научно-исследовательский журнал. –2021. – №6 (108) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/6–108–2021-june/poznavatel'naya-aktivnost-studentov-problemy-i-puti-povysheniya.-doi>

8. Карташова Е.А. Средства и формы социальной активности студентов вуза / Е.А. Карташова, Г.Н. Шаповал // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/62465>

9. Чагин А.Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А.Е. Чагин, М.В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – С. 1327–1329 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/19268/>