

Иванова Татьяна Сергеевна

студентка

Новикова Наталья Алексеевна

преподаватель

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, ЭТАПЫ, СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: авторы отмечают, что современную систему образования невозможно представить без переосмысления подходов к воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим необходимо четкое понимание сущности понятия «воспитание». В статье рассматриваются основные виды и методы воспитания, отражается специфика организации воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, задачи воспитания, виды воспитания, самовоспитание, методы воспитания.

Понятие «воспитание» является одним из ведущих в современной педагогической науке. В широком смысле под воспитанием рассматривают воздействие общества на личность. В этом смысле оно неразрывно связано с социализацией. В узком смысле под воспитанием понимают специально организованную деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса [1, с. 16]. В этом случае деятельность педагогов называется воспитательной работой.

В 2015 году Правительством Российской Федерации утверждена стратегия развития образования на период до 2025 года. В соответствии с ней приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является разви-

тие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [13].

Традиционно в отечественной педагогической науке виды воспитания классифицируются по разным основаниям [2; 4; 7; 10 и др.].

1. Наиболее обобщенная классификация включает умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание.

2. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют: гражданское, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, экологическое, экономическое воспитание и др.

3. По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное) воспитание и т. д.

4. По стилю отношений: авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание.

5. В зависимости от философской концепции: прагматическое, коллективистское, индивидуальное воспитание, свободное воспитание и др.

Научные представления о процессе воспитания складывались в ходе длительного развития педагогических идей. Так, теория авторитарного воспитания зародилась ещё в Средневековье. Существует она и сегодня. Основоположником свободного воспитания считают Ж.-Ж. Руссо. Методику обучения и воспитания, основанную на развитии органов чувств с помощью окружающей среды и дидактических занятий, предложила итальянский педагог М. Монтессори. Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Наиболее ярким представителем гуманистической педагогики XX века был польский педагог Януш Корчак. Исходным положением его концепции воспитания был ребёнок и его благо. Я. Корчак справедливо считал, что

создание доброжелательной атмосферы в семье, доверие ребенка и его защита от насилия являются залогом успешного формирования личности [3, с. 89].

Современные исследователи отмечают, что воспитание человека тесным образом связано с его самовоспитанием. Самовоспитание – сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных [5; 8; 11; 12 и др.].

Присущее человеку многообразие желаний, стремлений, интересов, жизненных и ценностных ориентации и потребностей, реализующееся в ходе социального взаимодействия с другими людьми, различными коллективами и группами, т. е. в процессе его социализации. Процесс социализации один из существенных направлений процесса развития человека. Это сложный многогранный процесс, который является предметом изучения разных научных дисциплин.

Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, самостоятельно развиваясь и реализуясь в обществе.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей:

1) воспитательный процесс – процесс целенаправленный. Цель воспитания должна быть близка и понятна воспитанникам;

2) воспитательный процесс – процесс многофакторный. На него влияют внутренние потребности личности, условия, в которых живёт и формируется личность, своеобразие личности воспитателя;

3) воспитательный процесс – процесс длительный;

4) воспитательный процесс – процесс комплексный и др. [9, с. 74].

В современной науке существуют различные подходы к формулировке законов и закономерностей воспитания. И.Ф. Харламов формулирует законы, которые отражают организацию процесса воспитания. П.И. Пидкасистый при формулировке законов не разделяет их на группы. Он, опираясь на практику и опыт воспитательного процесса, формулирует законы и закономерности, кото-

рые отражают эти зависимости. Следовательно, законы и закономерности служат продуктивности самого процесса воспитания [6, с. 101].

Закономерности воспитания реализуются через принципы, которые дают представление о том, как практически организовать процесс воспитания. Принципы всегда соответствуют определенной системе воспитания и служат реализации ведущей идеи данной системы.

Наиболее специфичными принципами в системе воспитания считают:

- общественную направленность воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и др.

Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, которые способствуют организации детской жизни, стимулируют их активность и регулируют поведение, называют методами воспитания.

Методы воспитания можно сгруппировать. Для практической работы больше всего подходит следующая классификация:

- 1) методы формирования сознания (познания) личности (рассказ на этическую тему, беседа, разъяснение, внушение и др.);
- 2) методы организации и формирования опыта поведения (упражнения, педагогические требования, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации и др.);
- 3) методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Воспитательный процесс осуществляется в несколько этапов.

1. На начальном этапе происходит осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.

2. Воспитание чувств является неременным и важным компонентом воспитательного процесса. Только обостря чувства и опираясь на них, воспитатели достигают от воспитанников правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

3. Главным этапом процесса воспитания является деятельность. Чем лучше организована деятельность воспитанников, чем она более целесообразна, тем выше эффективность воспитания [9, с. 83].

В заключение следует отметить, что в современных образовательных учреждениях России процесс воспитания предусматривает:

– целостное формирование личности воспитанников с учетом цели разностороннего, гармонического развития;

– формирование нравственных качеств личности воспитанников достигается на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации;

– развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;

– воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

– приобщение воспитанников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства и др.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2005 – 175 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2019. – 719 с.

3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М., 1995.

4. Надточий Ю.Б. Психология и педагогика: учеб. пособ. / Ю.Б. Надточий. – Казань: Бук, 2019. – 210 с.

5. Надточий Ю.Б. Самоменеджмент: учеб.-метод. пособ. / Ю.Б. Надточий, Н.А. Тимошкина. – Новосибирск: Академиздат, 2021. – 66 с.

6. Педагогика: учеб. пособ. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995.

7. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2000.

8. Слостенин В.А. Психология и педагогика. / В.А. Слостенин, В.П. Каширин – М., 2001.

9. Тимошкина Н.А. Общая педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов учеб. завед. сред. проф. обр. / Н.А. Тимошкина. – М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2009. – 126 с.

10. Тимошкина Н.А. Развитие творческой активности как основа воспитания свободной личности учащихся образовательных организаций / Н.А. Тимошкина, Ю.Б. Надточий, О.Б. Петрова // Образование – наука – производство: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Чита: ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – С. 328–332.

11. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания / Н.В. Шишарина. – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 216 с.

12. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко [и др.]. – М.: Новая школа, 1994. – 112 с.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 13.09.2022).