

Щеглова Ольга Михайловна

преподаватель

Соболева Татьяна Никитична

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский

медицинский колледж»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы инновационной деятельности преподавателя в условиях среднего профессионального образования, цель которого заключается в формировании профессиональной мобильности студентов. Содержание профессиональной подготовки обучающихся медицинского колледжа раскрывается на основе использования в учебном процессе новых педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, среднее профессиональное образование, медицинский работник, профессиональная мобильность, профессиональная компетентность.*

Будущий специалист для успешного осуществления профессиональной деятельности должен обладать определенным набором компетенций, которые будут характеризовать его как личность, профессионала и позволят ему ориентироваться в своей профессии, быть конкурентоспособным на рынке труда, быть готовым к самообразованию. Образовательные организации среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях призваны готовить специалистов, способных в современных условиях к дальнейшему профессиональному росту, профессиональной мобильности, постижению профессиональ-

ной компетентности [2]. Изменения в содержании и организации деятельности образовательных организаций СПО, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями требований, предъявляемых к педагогам в части методологической и технологической составляющих их деятельности.

Эффективность инновационной деятельности преподавателя СПО зависит от условий постоянного поиска, обновлений приемов и способов профессиональной деятельности. От профессионализма, готовности к инновациям, творческого мышления, педагогической культуры зависит обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ научной литературы (М.В. Кларин, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Р. Юсуфбекова и др.) показал, что понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение, предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическим процессам инновация – это введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей и обучающихся.

Инновация в образовании представляет собой осознанный, специально организованный процесс осуществления качественных изменений составляющих образовательного процесса: целей образования и способов их достижения, форм организации учебного процесса, характера взаимодействия преподавателя и обучающихся. Н.Р. Юсуфбекова считает самостоятельной отраслью педагогической науки учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, применении их на практике [7].

Проведенный анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод, что по своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности преподавателя, стиле мышления, который с этими новшествами связан. В научной литературе инновационная деятельность рассматривается как продуктивная, творческая деятельность, которая направлена на пре-

образование существующих форм и методов, средств обучения и воспитания, создание условий для достижения новых целей.

В своих исследованиях В.А. Сластенин отмечает, что в профессиональной педагогической деятельности преподавателя сочетаются такие элементы, как нормативные, заключающиеся в действиях на основе педагогической нормы, стандарта, так и инновационные, заключающиеся в действиях, создаваемых в ходе собственного педагогического поиска. Инновационная деятельность преподавателя направлена на преобразование его практики с целью создания технологических элементов, открытия неизвестных закономерностей, поиска новых идей, методов, средств педагогической деятельности [5].

При подготовке специалистов среднего звена в медицинском колледже инновация становится обязательным компонентом личной педагогической деятельности преподавателя, которому требуется четкое понимание сущности инновационных процессов в образовании, умение осуществлять их с учетом специфических закономерностей и принципов. Все это в комплексе формирует и развивает личность таким образом, чтобы она обладала способами самореализации и самосовершенствования.

Опыт работы показывает, что в инновационной деятельности преподавателя СПО можно выделить основные направления: учебная инновация (научно-исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность и др.); внеучебная инновация (предметные кружки и художественные студии, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.); техническая инновация (интернет-ресурсы, мультимедиа-технологии и др.).

Результатом инноваций должно быть использование теоретических и практических новшеств в целостном педагогическом процессе. Преподаватель выступает в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий. Он должен быть подготовлен к

отбору, оценке и применению в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей и методик, т. е. к мониторингу нововведений. Осваивая инновационную деятельность, преподаватель становится субъектом данной деятельности.

Основной задачей преподавателя становится не передача знаний, а подготовка выпускника к возможности самостоятельного оперативного овладения актуальными знаниями и технологиями, быть готовым связать свою карьеру с продолжением образования, получением дополнительных смежных квалификаций, изменением профиля деятельности в зависимости от смены стратегии развития предприятия, т. е. быть профессионально мобильным [6, с. 24]. Подготовка специалиста, умеющего анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности, является одной из важнейших проблем современного профессионального образования страны.

Профессиональная мобильность, как фактор профессиональной успешности, выступает как качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека; деятельность человека, обусловленная постоянно меняющимися тенденциями в развитии общества и производства; процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды. Для успешного осуществления профессиональной мобильности будущий специалист должен обладать профессиональной компетентностью, т. е. готовностью к переменам.

Формирование профессиональной мобильности студентов медицинского колледжа – будущих медицинских работников среднего звена – направлено на развитие профессионализма на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, милосердия, толерантности, эмпатии и практической направленности.

Анализ научной литературы показал, что многие ученые (М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер, З.А. Решетова, Д.В. Чернилевский и др.) в современной педагогике профессиональную мобильность определяют как процесс перемещения индивидов между группами внутри профессиональной структуры общества, участвуя в котором они полностью или частично изменяют свой профессиональный статус [3, с. 94]. Авторы отмечают, что основой профессиональной мобильности, прежде всего, являются высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять при выполнении каких-либо заданий в области своей профессии.

Результативность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа, можно охарактеризовать положительно, если студент может работать самостоятельно, формировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность на основе милосердия, толерантности, эмпатии, с учетом требований организации, видеть и реально оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения эффективности и целесообразности [1, с. 127].

Мобильность будущего специалиста среднего звена определяется социальными, индивидуально-личностными факторами и в то же время выступает как результат собственных усилий, направленных на осмысление своей общественной и профессиональной роли (самосознание), на оценку своей профессиональной деятельности (самооценка).

Выпускник колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к

самосовершенствованию и самореализации. Профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов медицинского профиля и базируются на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на осуществление медицинской деятельности и решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе СПО.

Опыт работы авторов исследования показывает, что современные реалии требуют от компетентного медицинского работника среднего звена не только выполнения традиционных профессиональных обязанностей (оказание высококвалифицированной помощи пациентам и консультирование их родных), но и формирование у обучающихся новых компетенций: готовность к происходящим переменам, умений самостоятельно продуктивно анализировать информацию, выбирать и создавать эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, постоянно повышать свою квалификацию, следить за тенденциями развития медицинской и фармацевтической отрасли, заниматься самообразованием. Подготовка подобного специалиста возможна при изменении организации учебного процесса системы СПО и внедрении новых педагогических технологий. В связи с этим возрастает значимость организации самостоятельной, научно-исследовательской, проектной деятельности студентов и необходимость поиска современных действенных средств формирования профессиональных компетенций. Эти выводы нашли свое подтверждение и в ФГОС СПО, выдвигающих соответствующие требования подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в ходе научно-исследовательской и проектной деятельности способствует развитию у будущих медицинских работников среднего звена организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений.

Одной из задач нашего исследования являлась разработка практической формы организации интегративной образовательной среды, способствующей формированию профессиональной мобильности выпускников медицинских колледжей.

Исследование показало, что эффективное формирование профессиональной мобильности студентов возможно только при построении интегративной образовательной среды, которая формируется посредством разработки и реализации междисциплинарного интегрированного курса, позволяющего не только формировать целостный взгляд на профессию и системные знания, но и развивать личностные качества будущего специалиста, в том числе профессиональную мобильность.

Эффективное формирование профессиональной мобильности студентов посредством интегративной образовательной среды невозможно без использования разнообразных форм организации занятий и дидактических средств обучения, в том числе рабочих тетрадей, словаря латинских слов, сборника рецептов, сборника тестов, справочных материалов, получивших в последнее время признание у преподавателей и обучающихся. Учебная деятельность, отраженная в них, конструируется и отражается в определенной логике, предполагает ориентированность студентов на активные методы овладения знаниями, развивает творческие способности, учитывает потребности и возможности личности.

Опыт работы показывает, что использование рабочей тетради, словаря латинских слов, сборника рецептов, сборника тестов, а также справочных материалов, методических рекомендаций к выполнению практических занятий и самостоятельной работы вызывает у обучающихся интерес к осваиваемому материалу, методам обучения и образовательному процессу в целом. Среди положительных сторон их использования можно выделить: учет индивидуальных особенностей, включение в процесс собственного профессионального становления и повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности, экономию времени, возможность проектирования своего процесса обучения.

Опыт преподавания дисциплин профессионального цикла специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело» позволяет сказать, что преподаватель при подготовке к занятиям должен определять группы заданий по сложности; выдача заданий и установка требований к их выполнению должны производиться с учетом теоретической подготовки студентов, их психологических и индивидуальных особенностей; при распределении студентов в группы должны учитываться их желание, возможность работы в паре, психологическая совместимость студентов; для каждого студента последующие варианты заданий должны содержать усложненное задание; практические занятия должны быть обеспечены учебной базой, справочными материалами для возможного обеспечения творческого развития и продуктивной деятельности студентов.

Организация интегративной образовательной среды, использование активных методов обучения, способствует повышению уровня сформированности компетенций инновационной деятельности, необходимых современному специалисту для работы в условиях инновационного производства и современных технологий.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что развитие профессиональных и общих компетенций будущего медицинского работника среднего звена, прежде всего, связано с внедрением преподавателем в учебный процесс медицинского колледжа новых педагогических технологий, инновационных форм и методов работы. Существенную роль при этом играет создание в колледже творческой исследовательской атмосферы, ценностного отношения к научно-исследовательской, проектно-исследовательской работе преподавателей и студентов, повышающего не только исследовательскую активность, но и развивающего внутреннюю познавательную мотивацию, интерес к самостоятельной работе, самообразованию, улучшению качества профессиональной деятельности, в том числе профессиональной мобильности.

Список литературы

1. Арасланова А.Т. Педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа / А.Т. Арасланова // Вестник Башкирского университета. – 2007. – №2. – С. 127.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru> (дата обращения: 10.09.2022).
3. Проскура О.В. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность / О.В. Проскура, И.Ю. Герасимчук // Вестник ЧелГУ. – 2014. – №13 (342) – С. 94–98.
4. Сахарова Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.С. Сахарова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 1999. – №3 – С. 58.
5. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=65261#0> (дата обращения: 09.09.2022).
7. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании: метод. пособ. / Н.Р. Юсуфбекова. – М.: ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.