(cc) BY

Ульянова Людмила Владимировна
д-р мед. наук, профессор
Леднёва Вера Сергеевна
д-р мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация**: в статье рассмотрены цели и задачи обучения студентов по новой дисциплине, изучающей основы здорового образа жизни детей и подростков. Приведены результаты исследования анонимного анкетирования 50 студентов медицинского вуза по их отношению к формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Установлено, что преобладающая часть опрошенных поддерживает медико-гигиеническую модель формирования здорового образа жизни (75,0% всех участников опроса), при этом самым частым был гармоничный тип формирования ЗОЖ (67% участников опроса), предполагающий доступность и целостность, с наименьшей частотой установлен гедонистический тип (6%, опрошенных студентов), предполагающий только возможность получить удовольствие от методов достижения здорового образа жизни.*

***Ключевые слова**: здоровый образ жизни, медицинский вуз, новая дисциплина, студенты.*

В современной педагогической теории и практике проблема формирования здоровья и здорового образа жизни студента занимается одно из приоритетных мест. Однако масштабность и относительная молодость этого направления обуславливаются и широкий спектр проблем, еще не изученных. Здоровый образ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек и профилактике различных социальных девиаций. Решить данную проблему в системе высшего профессионального образования возможно на основе комплексного подхода, ориентированного на воспитание и развитие личности при грамотном воздействии на все сферы ее сознания. Сохранение здоровья молодежи стало медицинской проблемой национального масштаба [1; 2]. В последнее время наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья детей, подростков и молодежи в целом, возросло число неблагоприятных социальных факторов. По нашему мнению, одна из главных задач современного образовательного процесса в медицинском вузе – помочь учащимся осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Для этого студенты должны осознать и, главное, принять для себя основные принципы ЗОЖ, а это возможно только в результате целенаправленной совместной работы педагогов и обучающихся. Новая модель медицинского образования предусматривает формирование знаний, умений и навыков у студенческой молодежи на развитие личности в целом [3; 4].

На кафедре педиатрии студенты 4 к. педиатрического факультета изучают дисциплину «Основы формирования здоровья детей».

Целями освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» являются:

– ознакомление обучающихся с системой валеологических знаний, технологиями и методами формирования здорового образа жизни детей и подростков;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование у будущих врачей-педиатров устойчивых мотиваций к профилактике и сохранению здоровья подрастающего поколения на основе знания анатомо-физиологических особенностей развития детей и подростков;

– воспитание навыков системного восприятия клинических дисциплин, необходимых для последующей практической деятельности врача и ответственности за свое здоровье и здоровье детей-пациентов.

Задачи дисциплины:

– изучение факторов, формирующих здоровье детей различных возрастно-половых групп;

– изучение вопросов воспитания в семье и детских учреждениях, системы физического воспитания и рационального питания, профилактики дефицитных состояний и зависимостей, полового воспитания;

– формирование представлений о принципах проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями.

Никогда ранее дисциплина в медицинских вузах не преподавалась и при подготовке учебно-методического комплекса мы изучали опыт организации и методологии учебного процесса в отечественных вузах немедицинского профиля. Анализируя недостатки учебных программ, связанные с ограниченностью тематики по проблеме воспитания здорового образа жизни, мы обратили внимание на возможность совершенствования учебно-методических материалов по вопросам формирования культуры здоровья студентов. На наш взгляд, для повышения эффективности воспитания и обучения культуре здорового образа жизни в рамках специального предмета следует более глубоко использовать интегрированные знания в области психологии, физиологии, медицины, социологии, физической культуры, здоровьесберегающей деятельности с позиций компетентностного подхода [5]. В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам социальной адаптации обучающихся, и в меньшей степени индивидуальным приспособительным возможностям организма молодежи в повышении жизнеспособности. По сведениям Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека зависит от его образа жизни, от состояния окружающей среды, от

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наследственности и лишь около 10% составляет вклад медицины. Очевидно, что без изменения сознания и формирования мотиваций поведения личности невозможно преодолеть негативные воздействия неблагоприятных социальных факторов.

Национальный проект РФ в области охраны здоровья предполагает необходимость не только усилить профилактическую направленность здравоохранения, но и формировать у населения культуру здоровья, повышать мотивы его сбережения. Закон РФ «Об образовании» относит укрепление здоровья личности к приоритетному направлению государственной политики в образовании. Здоровый образ жизни включен в качестве необходимой составной части в сохранение здоровья студенческой молодежи. Направленность на ЗОЖ изменяет линию жизни, ее смысл и ценность. Формирование ЗОЖ включает в себя новые мотивы жизнедеятельности, при этом необходимо, чтобы желания учащихся и цели образования совпадали.

Мы провели исследование среди 50 студентов педиатрического факультета 4 курса, направленное на выявление представления о ЗОЖ, для чего использовали анонимное анкетирование, включавшее 20 вопросов, характеризующих отношение к понятию «здоровье и его компоненты». В результате анализа определены направления ответов, которые были объединены в следующие модели: медико-гигиеническая, включавшая сохранение физического здоровья, психогигиеническая, в которую были включены ответы о необходимости сохранения психического здоровья и социально-гигиеническая модель, которая включала поддержание позитивных социальных отношений. При анализе ответов мы установили следующие типы вариантов ответов в каждой модели: гармоничный (допустимость); ограничительный (отказ, исключение); гедонистический (получение удовольствия).

Результаты исследования показали, что с наибольшей частотой встречалась медико-гигиеническая модель формирования здорового образа жизни – у 75,0% всех участников опроса, при этом самым частым был гармоничный тип – 67%, с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наименьшей частотой установлен гедонистический тип, который выявлен у 6%, опрошенных студентов.

Таким образом, проведенное исследование выявляет факт недооценки обучающимися социальных и психологических основ здоровья, что предполагает высокий риск развития разнообразной психосоматической патологии. Студенты медицинского вуза – основной кадровый резерв здравоохранения, в связи с этим одна из основных задач образования – подготовка физически здоровых молодых специалистов, которые способны длительно сохранять творческую работоспособность, высокий уровень здоровья студентов-медиков является необходимым условием получения высшего профессионального образования. Обучение по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» предполагает необходимым условием формирование у студентов мотиваций к сохранению собственного здоровья.

Список литературы

1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. –3-е изд. – М.: Омега-Л, 2013. – 443 с.

2. Саидов И.И. Формирование здорового образа жизни в современном образовательном пространстве / И.И. Саидов // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №6. – С. 140–144.

3. Состояние здоровья детей современной России / А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, Л.С. Намазова-Баранова, Р.Н. Терлецкая. – 2-е изд., доп. – М.: ПедиатрЪ, 2020. – 116 с.

4. Ульянова М.И. Специфика изучения модуля «Хроническая обструктивная болезнь легких» на кафедре факультетской терапии / М.И. Ульянова, В.М. Провоторов // Компетентностный подход, как условие формирования профессиональных компетенций современного педагога: сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Воронеж, 2014. – С. 56–59.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)