(cc) BY

Андреев Олег Васильевич
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВКЛАД ИСТОРИКОВ ЧУВАШСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Аннотация*: с учетом специфики высшего учебного заведения – неразрывной связи между образовательным, научно-исследовательским и воспитательным процессами, в статье на примере Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова последовательно на конкретных примерах раскрываются вопросы формирования и современного состояния научных исторических школ, реализации образовательных программ, в частности, по подготовке историков-архивистов, и военно-патриотического воспитания студенческой молодежи. Особый акцент сделан на оценке роли и места разных поколений преподавателей-историков в сохранении единства научно-образовательной и военно-патриотической работы в университете, а также на результатах её научного изучения. Автором также отражен опыт научно-образовательной и военно-патриотической работы автора.*

Ключевые слова*: Чувашский госуниверситет, историки, образовательный потенциал, научный потенциал, научные исторические школы, военно-патриотическая работа.*

В результате длительного развития отечественных высших учебных заведений, особенно отчетливо – в советскую эпоху и настоящее время, сформировалась уникальная система, основанная на единстве образования, науки и воспитания. Практика показала, что успехи в подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров с устойчивым мировоззрением, основанным на патриотизме, в значительной степени зависит от системы образования в вузе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Были трудные этапы в истории страны, соответственно, и высшего образования. Особое место занимают 1990-е годы, когда серьёзным испытаниям подверглись традиционные ценности, навязывались извне при попустительстве изнутри разрушительные программы наподобие соросовского «открытого общества» и «деиделогизации российского образования». Но все же выстояли и начали восстанавливать и укреплять позиции, чтобы страна уверенно двигалась вперед с помощью высокообразованной, широко эрудированной и идеологически подкованной многомиллионной армии патриотов.

Важным признаком преодоления кризисного состояния в историческом образовании стали меры по его модернизации, что проявилось в открытии новых специальностей и специализаций, подготовке и использовании новых учебных планов применительно к имевшимся специальностям. Новым явлением стало введение бакалавриата, вокруг которого и в настоящее время не утихают споры, поскольку много противников подобного нововведения, которые обосновывают свою позицию тем, что оно разрушило сложившуюся успешную отечественную систему образования.

На историческом факультете, в университете и в высшем образовании республики знаменательным событием стало открытие в 1999 г. новой специальности «Историко-архивоведение». Такое решение отвечало велению времени: увеличение количества и типов архивов в стране и регионах (вплоть до районных, ведомственных, в учреждениях и организациях); рассекречивание миллионов дел из закрытых фондов; подготовка новой смены квалифицированных кадров архивных работников, умеющих решать как практические, технологические задачи (комплектование, систематизация, перевод на электронные носители и обеспечение сохранности документов для будущих поколений), так и на высоком профессиональном уровне отвечать интересам и запросам исследователей, а также на возрастающие обращения граждан по широкому кругу вопросов. Поэтому задача повышения эффективности архивных учреждений и в Чувашской Республике не могла в дальнейшем решаться только за счет выпускников исторических и филологических факультетов. Учитывая концентрацию

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

немалого количества документов (в том числе и личного происхождения) на чувашском языке, то потребность в специалистах-архивистах, знающих язык, была очевидна. Подготовка по данной специальности к 1999 г. осуществлялась только в четырех вузах страны, среди которых ведущую роль играл Историко-архивный институт РГГУ.

По инициативе декана исторического факультета Чувашского госуниверситета Л.А. Таймасова и при поддержке докторов исторических наук В.Д. Димитриева и Ю.П. Смирнова, во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10 июня 1999 г. в том же году было открыто отделение по подготовке историков-архивистов и приняты первые 24 студента по очной форме обучения [7]. В первый год обучение осуществлялось на базе кафедры Средневековой и Новой истории Отечества, а с 2000/2001 учебного года – на специализированной кафедре Источниковедения и архивоведения под руководством профессора В.Д. Димитриева. В последующем были введены заочная шестилетняя (с 2003 г.) и сокращенная (с 2005 г.) формы обучения. В результате архивы Чувашии к 2014 г. получили 271 историка-архивиста [7].

Для объективности, поскольку в опубликованных исследованиях и справочных материалах информация отсутствует, то необходимо добавить следующее. С 1999 г. (до 2006 г.) на историческом факультете обязанности заместителя декана по учебной работе выполнял автор данной статьи – О.В. Андреев, которому было поручено подготовить весь пакет документов по специальности «историко-архивоведение». Поэтому для сбора документов и изучения опыта подготовки кадров по данной специальности он был откомандирован в Уральский госуниверситет (г. Свердловск, в настоящее время – Екатеринбург), где в 1989 г. окончил исторический факультет. Неоценимую помощь оказал бывший научный руководитель по дипломной работе Д.В. Бугров (в то время – декан исторического факультета, а затем – ректор названного университета), который распорядился всемерно помочь коллегам из вуза Чувашии. Основываясь на полученных образцах учебных планов, большого пакета учебно-методических ма-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

териалов и литературы, удалось в короткие сроки подготовить учебный план и все сопутствующие документы по организации учебного процесса. Опыт исторического факультета Чувашского госуниверситета вскоре был востребован вузами из других регионов, где также планировалось открытие специальности по подготовке историков-архивистов.

В системе научного потенциала современного государства важнейшими составляющими стали научные сообщества, из которых наряду с академической наукой (обеспечивает фундаментальные направления) и отраслевой наукой (определяет направления и обеспечивает развитие конкретной отрасли науки) универсальную роль играет вузовская наука. Она не только выполняет функцию подготовки научно-практических кадров, но и вносит существенный вклад в развитие академической и отраслевой наук. Этим выгодно отличаются классические университеты, где образовательный процесс осуществляется с опорой на науку через личность преподавателя-ученого. Показателями высокого научного уровня и факторами результативности научно-образовательного процесса являются: тесная взаимосвязь учебного процесса с научным поиском, соответствие содержания преподаваемой дисциплины с современными научными данными, новаторство преподавателей-ученых, создающих научные школы. В создании научных школ у университетов возможностей больше: сочетание образовательной и научной функций в работе научного коллектива, наличие талантливых преподавателей-единомышленников, потенциальных учеников из числа аспирантов и студентов, а также необходимой учебно-вспомогательной и научной базы, творческая атмосфера в коллективе. Высок авторитет университетов, в которых области научного знания представлены научными школами.

Прежде, чем охарактеризовать состояние дел по вопросу об исторических школах в Чувашском госуниверситете имени И.Н. Ульянова, определимся с понятием и научно выверенными критериями. Согласно одному из наиболее распространенных научных определений, научная школа – это коллектив исследователей, состоящий из научного лидера – разработчика перспективной исследо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вательской программы и имеющего «учеников», представленных несколькими поколениями, ведущих научные изыскания в рамках конкретной научно-исследовательской программы, эффективность их деятельности [10].

Основываясь на вышеизложенном и других подходах к определению научной школы (М.Г. Ярошевский, Н.А. Логинова, А.С. Левин), доктор исторических наук, видный специалист по новейшей отечественной истории и молодёжным движениям, социологии науки, В.К. Криворученко в своей одноименной работе приводит наиболее распространенные определения и значимые признаки научной школы [9]:

– - оставаясь формальной трудовой единицей кафедры, факультета или иных подразделений вуза, научная школа выступает в качестве существенного элемента гражданского общества, организацией тесного, постоянного, неформального общения ученых, обмена идеями и обсуждения результатов;

– - как феномен, связанный с научными организациями, направлениями и дисциплинами, представляет эффективную модель образования и передачи культурных норм и ценностей молодому поколению;

– - научные школы существуют в трех категориях: формальные научно-образовательные объединения, имеющие разные статусы (университет, кафедра, НИИ, лаборатория); неформальный исследовательский (творческий) коллектив; группа исследователей по определенному научному направлению (отсюда – характерное для многих российских вузов отождествление научной школы с научным направлением и поэтому «…в редких случаях научные школы представлены как научные коллективы с их историей становления, развития и современного состояния») [9];

– - акцентирование внимания большинства ученых на ключевых особенностях научной школы: сплочение группы исследователей – соратников и учеников-единомышленников (аспирантов, докторантов, студентов) вокруг «ученого генератора идей», выделяющегося исследовательскими и человеческими качествами, для реализации предложенной им исследовательской программы, в ходе выполнения которой разрабатываются и защищаются научные идеи, ком-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

плексно решаются крупные задачи, происходит постоянный обмен мнениями и результатами, повышается квалификационная эрудиция, обеспечивается подготовка высококвалифицированной научной смены и преемственность поколений, формирование традиций и высокой научной репутации благодаря соответствующему уровню исследований в конкретном научном направлении.

Таким образом, научная школа – это неформальная интеллектуальная общность, состоящая из ученых с разными статусами и учеников (студентов и аспирантов) во главе с лидером-организатором и учителем, задающим вектор научного развития в соответствии с разработанной им и принятой членами данного коллектива исследовательской программы, реализация которой позволит решить комплекс задач по выбранному научному направлению и обеспечит непрерывность в подготовке научных кадров.

В Чувашии до 1967 г. формирование научных школ в основном происходило в НИИ языка, литературы, истории и экономики при Совмине ЧАССР, Чувашском государственном пединституте имени И.Я. Яковлева. С открытием Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова по ряду областей научного знания, в том числе и исторического, сложились свои научные школы. В университете формированию основ для создания научных исторических школ способствовали открытие историко-филологического факультета и деятельность в его составе ведущих историков Чувашии. С течением времени успешная защита диссертаций выпускниками-историками позволила сформировать свои научные кадры. Значительный вклад в этот процесс внесли доктор исторических наук, профессор И.Д. Кузнецов, имевший длительный опыт научной работы в НИИЯЛИиЭ и доктор исторических наук, профессор В.Ф. Каховский, возглавивший историко-филологический факультет в 1969 г. Общими усилиями была открыта аспирантура по специальностям «История СССР» и «Всеобщая история» под их научным руководством. С выпуском первых аспирантов (Ю.П. Смирнов, В.Г. Шарков, В.М. Михайлов, В.Г. Тимофеев, А.П. Данилова, И.И. Демидова) был сделан следующий шаг на пути к созданию научных школ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

За годы существования историко-филологического, с 1990 г. – исторического факультета в университете сформировались несколько научных исторических школ. Так, видные ученые И.Д. Кузнецов и В.Д. Димитриев стояли у истоков научной школы по проблемам Средневековой истории Поволжья, истории крестьянства, этногенеза чувашского народа, этнокультурных процессов и особенностей традиционной культуры и быта чувашей, развития источниковедения и архивоведения в республике. Ряды научной школы пополнились их талантливыми учениками-последователями (В.С. Григорьев, А.Г. Иванов, Г.А. Николаев и др.).

Исключительно велика заслуга доктора исторических наук, профессора П.В. Денисова в создании в рамках этнографической науки научной школы по изучению религиозных верований чувашского народа, общине и обычному праву крестьянства, этнографии детства, христианскому просвещению нерусских народов Среднего Поволжья в XVIII – начале XX века (Л.А. Таймасов, О.В. Егорова, Н.А. Петров, Д.В. Егоров и др.).

Масштабное промышленное строительство и рост рабочего класса в СССР и республиках способствовали формированию соответствующего научно-исследовательского направления. В стенах Чувашского госуниверситета под руководством доктора исторических наук Ю.П. Смирнова развернулась большая работа по изучению индустрии автономных республик Поволжья и формирования промышленных рабочих Волго-Вятского региона в XX в., что привело к образованию целой плеяды исследователей данной темы (И.И. Бойко, В.Р. Степанов, В.Ф. Романов, О.Н. Широков) и её отдельных аспектов, например, истории рабочей молодежи (С.Ю. Михайлова, В.И. Соколова, О.В. Андреев).

Доктор исторических наук, профессор Е.К. Минеева стала инициатором формирования научной школы, члены которой изучают и успешно защищают диссертации, посвященные национально-государственному строительству, национальной элите и межэтническому взаимодействию в республиках Среднего Поволжья, государственной политике в области высшего образования и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирования интеллигенции в XX – начале XXI в. Значительны результаты в изучении таких тем, как научно-педагогическая интеллигенция XIX – начала XX в., социально-культурная история и педагогическая мысль, биографистика (доктора исторических наук: Т.С. Сергеев, Т.Н. Иванова) [8, с. 9].

Формированию научных исторических школ содействовало открытие диссертационного совета при Чувашском госуниверситете в 1993 г. (первый председатель – доктор исторических наук В.Д. Димитриев, с 2001 г. – доктор исторических наук Ю.П. Смирнов, с 2010 г. – доктор исторических наук Е.К. Минеева), что в свою очередь позволило увеличить количество исследователей с научными степенями и расширить географию научного взаимодействия. По данным исследователей Н.В. Князевой и Е.К. Минеевой за период с 1993 по 2021 гг. успешно защитили свои диссертации 218 соискателей, представлявших Чувашию, Марий Эл, Удмуртию, Татарстан, Мордовскую, Кировскую и Нижегородскую области, Москву, Санкт-Петербург и другие регионы и города России [8, с. 10]. Под научным руководством доктора исторических наук, профессора Т.Н. Ивановой в 2012–2022 гг. успешно защищено 4 кандидатских диссертаций.

Современные историки, как и в советское время, совмещают научную и преподавательскую деятельность с работой по патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Вклад старшего поколения историков – ветеранов Великой Отечественной войны, в военно-патриотическое воспитание неоценим. В Чувашском госуниверситете в разные годы работали более ста ветеранов войны и тыла. Из них у истоков организации образовательной, научно-исследовательской и воспитательной работы в университете и на историко-географическом факультете стояли историки-фронтовики В.Ф. Каховский, В.Д. Димитриев, В.Л. Кузьмин, Д.М. Макаров, Е.Г. Беляев и др.

В настоящее время к традиционным формам военно-патриотической работы (походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, посещение музеев, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, торжественные собрания, лекции активистов общества «Знание», тематические вечера и круглые сто-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лы, читательские и научно-практические конференции, фестивали, конкурсы преподавателей и студентов, научные монографии и сборники, патриотические мероприятия и акции, поисковая деятельность и т. д.) прибавились новые: научно-практические конференции на базе историко-географического факультета в 2011 и 2013 гг. по проблемам формирования гражданственности и патриотического воспитания – межрегиональная конференция «Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе» [12] и всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм в России: история и современность (к 400-летию воцарения династии Романовых)» [11], а также онлайн-конференции (международная научно-практическая конференция в декабре 2015 г. «Россия и Китай в борьбе с мировым фашизмом» и др.); открытые лекции ведущих преподавателей с размещением в сети Интернет (открытая научно-популярная лекция профессора О.Н. Широкова для школьников г. Чебоксары в рамках проекта «Университетские субботы» 2 октября 2021 г. на тему «Политические и духовно-нравственные цели фальсификации истории Великой Отечественной войны», лекции преподавателей кафедры Отечественной истории имени А.В. Арсентьевой к Диктанту Победы в 2020–2022 гг., учебный онлайн-курс в 2022 г. доцента О.В. Андреева по историографии Великой Отечественной войны и др.); интернет-сайт «Воинская память Чувашии» и портал «Солдаты Чувашии», созданные в 2019–2021 гг. коллективом преподавателей и студентов историко-географического факультета и др.); мероприятия в рамках дней воинской славы и памятных дат в истории России (выставки и встречи, посвященные участникам локальных войн и специальной военной операции на Украине и др.), федерального проекта «Историческая память» (с 2006 г.) под руководством его регионального координатора – ректора университета А.Ю. Александрова и других масштабных патриотических акций («Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Часовой у Знамени Победы», «Территория Победы», «Горсть Памяти», «Книга Памяти», «Реликвии Победы» и др.); разнообразные формы военно-патриотической работы со студентами во внеучебное время: ежегодные месячники оборонно-массовой и спортивной работы, научно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

практические конференции, фестивали-конкурсы школьников и студентов по военной истории России («Великие сыны России» и др.).

Таким образом, как и в российской вузовской системе в целом, так и в Чувашском госуниверситете имени И.Н. Ульянова обеспечивается неразрывная связь образовательной и научной деятельности с военно-патриотической работой, воспитанием студенческой молодежи. Историки, как и в советское время, оставаясь на «переднем крае идеологического фронта», добились значительных результатов в этих областях, в частности, в изучении военно-патриотической работы, что нашло отражение в монографиях, сборниках трудов и научных статьях автора и других исследователей историко-географического факультета [1–6; 11–13, 16].

Список литературы

1. Андреев О.В. Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа в России (XX – начало XXI в.) / О.В. Андреев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – 436 с.

2. Андреев О.В. Изучение Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и увековечение памяти о ней на историко-географическом факультете Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова / О.В. Андреев // Вестник Чувашского университета. – 2017. – №4. – С. 23–32.

3. Андреев О.В. Историческая память о Великой Отечественной войне: роль ветеранов-фронтовиков, учёных историко-географического факультета Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в её сохранении / О.В. Андреев // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сб. статей. – В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 155–158.

4. Андреев О.В. Роль Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова в сохранении памяти о Великой Отечественной войне / О.В. Андреев // СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.): проблемы исторической памяти: сбор-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ник трудов международной научно-образовательной конференции, 14–16 октября 2020 г. – СПб.: Свое издательство, 2020. – С. 12–22.

5. Андреев О.В. Увековечение памяти защитников Отечества в годы Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, локальных военных конфликтов 1946–2000-х гг. / О.В. Андреев, Н.Б. Смирнова // Военно-мемориальные объекты и воинские захоронения в Чувашской Республике. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2020. – С. 3–28.

6. Андреев О.В. Увековечение памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. / О.В. Андреев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2021. – 320 с.

7. Карпов А.В. Подготовка историков-архивистов в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова / А.В. Карпов, А.А. Чибис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/104190.html (дата обращения: 21.09.2022).

8. Князева Н.В. Развитие исторической науки в высшей школе Чувашии (1967–2022): к 55-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова / Н.В. Князева, Е.К. Минеева // Вестник Чувашского университета. – 2022. – №2. – С. 5–14.

9. Криворученко В.К. Научные школы / В.К. Криворученко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/2/Krivoruchenko_Scholar_Schools/ (дата обращения: 21.09.2022).

10. Лебедев С.А. Философия науки: словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – М.: Акад. проект, 2004. – 316 с.

11. Патриотизм в России: история и современность (к 400-летию воцарения династии Романовых): материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013.

12. Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – 376 с.

13. 55 лет в ногу со временем: к юбилею ЧГУ имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022. – 495 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

14. Страницы истории высшей школы Чувашии. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. – 192 с.

15. Судьбы людские в судьбе России: воспоминания о Великой Отечественной войне и послевоенных годах (народные мемуары) / отв. ред. И.И. Бойко. – Чебоксары: Изд-во Л.А. Наумова, 2010. – Вып. 1. – 108 с.

16. Широков О.Н. Опыт организации патриотического воспитания / О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Р.А. Идрисов, Д.А. Ялтаев, С.Н. Кодыбайкин // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 20–26.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)