(cc) BY

Идрисов Рустем Анатольевич
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

Аннотация*: статья посвящена исследованию отдельных аспектов образовательной деятельности современных университетов, свидетельствующих об их особой роли в региональных системах образования. Значение этой деятельности выходит за пределы собственно образовательной сферы и непосредственно влияет на развитие региона в целом. Современные региональные университеты, зачастую не уступая по своему технологическому арсеналу центральным вузам, обладают своими преимуществами, основанными прежде всего на особенностях цивилизационных ценностных установок.*

Ключевые слова*: образовательный кластер, регион, профессиональная подготовка, высшее образование.*

Современные исследования, посвященные изучению места современных университетов в жизни своего региона, уделяют преимущественное внимание их роли в формировании практико-ориентированного обучения, непосредственно связанного с экономическими интересами. Не умаляя значения этого направления деятельности, следует отметить, что главная роль высшего учебного заведения все же лежит в сфере образования. Эта сфера остается актуальной для всех постсоветских стран, где с разной степенью интенсивности и направленности протекают процессы реформирования образовательных систем [1; 2].

Для определения степени значимости университетов в региональных образовательных кластерах следует прежде всего выделить ключевые аспекты их деятельности, в которых эта значимость проявляется.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важнейшим из них следует, на наш взгляд, считать прямое участие университетов в формировании региональной политики. Это направление деятельности является прежде всего функциональной прерогативой соответствующих органов власти, так как подразумевает в том числе определение общей стратегии развития региона. Однако участие университетов в этой работе как минимум на экспертном уровне сегодня является насущной необходимостью. При этом необходимо отметить обоюдное содержание взаимодействия органов региональной власти и университетов: университеты способствуют развитию общественной системы, а государственные органы вызывают непосредственную трансформацию образовательной среды [4, с. 21].

Второй важный аспект – максимальная степень приближения университетов к общественной и образовательной среде. Региональные университетские комплексы сегодня являются неотъемлемой частью жизни своих регионов, поэтому наиболее полно отражают их потребности и интересы. Дальнейшее развитие такого «сближения» может привести к очень интересным результатам в практике обучающей деятельности.

Например, оно является непосредственным примером личностно-ориентированного образования, при этом вся региональная образовательная система в целом приобретает характер прямой взаимосвязи с ценностными ориентирами региона. Подобная взаимосвязь обязательно отражается на качестве обучения и его результатах, так как преподаватель и обучающийся получают опору на культуру, традиции, цивилизационные установки, главенствующие в регионе. Противоречия с современными трендами в данном случае также нет, потому что сами цивилизационные установки меняются в силу объективных социальных предпосылок.

Таким образом, на фоне существующих дискуссий о «разрыве поколений», «конфликте отцов и детей» мы получаем пример консолидации участников педагогического процесса. В дальнейшем такая модель может быть еще неоднократно закреплена в различных формах социального партнерства. Возможностей диверсификации таких форм бесчисленное множество: родители и дети,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагоги – обучающиеся, руководители – работники и т. д., а на максимальном уровне – государство и общество.

Третий важный аспект в образовательной миссии региональных университетов – это их роль в распространении и производстве инноваций. И здесь с функциональными возможностями университетов не смогут конкурировать даже специально создаваемые региональными органами власти структуры (бизнес-инкубаторы, отделы в администрациях и т. д.). Не случайно, что все они в практике деятельности вынуждены в конечном итоге обращаться в поисках партнерства к университетам. Именно университеты располагают готовыми ресурсами для внедрения инноваций в самые разные сферы деятельности, в первую очередь – в образование, а затем и в производство [3; с. 114] Причем в современных условиях разрыв между первым и вторым становится все более минимальным. Кроме того любой современный университет является информационным центром, обеспечивающим постоянное взаимодействие любых акторов, конечно при условии их заинтересованности. В условиях информационного общества эта функциональная роль университетов будет только возрастать.

Четвертый аспект – это важнейшее значение региональных университетов в подготовке востребованных профессиональных кадров, в связи с этим сегодня даже отмечается некая общая тенденция – регионализация профессионального образования [5, с. 8] Именно университеты в большой степени заинтересованы в удовлетворении непосредственных потребностей региона, которые они представляют. Решение этой задачи с одной стороны способствует прогрессивному развитию региона, с другой стороны – формирует контингент обучающихся в вузе. Поэтому интерес в данном случае обоюдный. Региональные университеты как возможно никто другой озабочены проблемой развития своих регионов, обеспечением их дальнейшего процветания, так как в конечном итоге именно оно определяет будущее университета.

Необходимо также указать на возможности пересечения и наложения описанных выше аспектов образовательной деятельности региональных универси-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тетов. Они образуют в свою очередь различные варианты результатов, имеющих непосредственное отношение к повышению эффективности обучения.

Так, например, пересечение второго и третьего из указанных аспектов способны придать иной характер дистанционному формату высшего образования. Сегодня большая часть рынка образовательных услуг в этой сфере приходится на долю центральных высших учебных заведений, ранее других овладевших технологическими возможностями для создания собственного конкурентоспособного продукта. Конечным ориентиром здесь являются аналоги всемирно известных обучающих программ Coursera.

Однако региональные университеты способны сегодня создавать свои курсы, уже не столь значительно уступающие в технологическом плане. При этом такие курсы могут иметь своим преимуществом не только более приемлемую ценовую нишу, но и личностно-ориентированный характер. Опытный педагог даже в дистанционном формате способен построить доверительный характер отношений с обучающимся, основанный на учете его индивидуальных особенностей.

Наложение второго и четвертого аспектов вызовет повышение качества подготовки специалистов. Это проявляется в постоянном профессиональном росте не только обучающихся, но и преподавателей. Обучающийся наставник легче привьет потребность к обучению своим подопечным, потому что лучше понимает характер современных потребностей к уровню их подготовки. В данном случае наблюдается иной тип взаимоотношений, основанный на описанных выше общих ценностных установках.

Таким образом, даже достаточно поверхностный обзорный анализ возможностей современного университета явно свидетельствует о его ключевой роли в региональном образовательном кластере. При этом практически всегда мы можем наблюдать, что эти возможности очень быстро выходят за пределы собственно сферы образования, становясь еще более значимыми для жизни региона в целом.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Джаманбалаева Ш.Е. Роль университетов в региональном развитии на основе интеграции образования, науки и бизнеса (на примере Казахстана) / Ш.Е. Джаманбалаева, М. Маульшариф, Ш. Тлечиева // Евразийский союз ученых / Социологические науки. – 2015. – №10 (19). – С. 142–145.

2. Медовников Д.С. Университет как ключевой элемент регионального кластера: условия и возможности / Д.С. Медовников, Е.А. Савеленок // Университет – регион – бизнес: на путях интеграции: сборник статей. – М.: Новая Евразия, 2013. – С. 11–24.

3. Меликсетян С.Н. Особенности и перспективы формирования научно-образовательных кластеров на базе вузов / С.Н. Меликсетян, М.О. Отришко, Ф.В. Логвин // Вопросы экономики и права. – 2018. – №8 (122). – С. 111–116.

4. Симонова А.Е. Педагогический университет в центре регионального образовательного кластера / А.Е. Симонова, С.А. Минюрова, Л.Я. Рубина // Педагогическое образование в России. – 2014. – №8. – С. 8–22.

5. Юрьев В.М. Университет как центр инновационно-образовательного кластера / В.М. Юрьев, М.С. Чванова, В.М. Передков // Вестник ТГУ. – 2007. – №5 (49). – С. 7–12.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)