(cc) BY

Спорыхина Светлана Николаевна
канд. социол. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Домодедово, Московская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: автором рассмотрены вопросы гуманитаризации образования, факторы, обусловливающие необходимость применения принципа гуманитаризации в современном образовании.*

Ключевые слова*: образование, гуманитаризация образования, факторы гуманитаризации образования.*

Современные проблемы цивилизационного развития, отраженные в трудах социологов, философов, психологов, ставят перед человечеством вопросы о необходимости перехода к новому типу развития. Человек, его возможности, ценностные ориентации, идеалы, представления о способах достижения своих целей, способах взаимодействия с окружающей социальной средой, представления об ответственности за последствия этого взаимодействия и другие актуальные вопросы, стоящие перед человечеством, отражаются в разнообразных вариантах представлений о будущем. Данные вопросы имеют свое влияние на деятельность системы образования, находят отражение в поисках инновационных форм, методов, методик, технологий образовательного процесса. Представление о том, что человек является высшей ценностью бытия, утверждается как смысл социального развития общества. Человек становится самоцелью социального общественного развития, критерием оценки прогресса, гуманистическим идеалом. В этой связи гуманитаризация и гуманизация образования является принципом изменения в области образования. В связи с актуализацией роли личности во всех процессах производства и сферах жизнедеятельности, возникает вопрос о актуализации принципа гуманитаризации образования. В современном мире именно система образования может обеспечить возможность решения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

современных проблем и заложить фундамент решения будущих. Образование в своей сущностной основе призвано формировать совершенно новые образцы поведения и мышления, актуальных и жизненно важных для дальнейшего эволюционного развития общества. Заложенный в образовании творческий потенциал нельзя реализовать в полной мере в условиях догматичного техногенного общества, игнорирует человека, его ценности и духовные потребности. В современном обществе огромное значение приобретает человек, его личностные характеристика, способности, навыки, умения, компетентности. В связи с актуализацией роли личности во всех процессах производства и сферах жизнедеятельности возникает вопрос о актуализации принципа гуманитаризации в образовательном процессе. Современный этап цивилизационного развития характеризуется как кризисный, заключающийся в осознании предельности развития индустриальной цивилизации, что в свою очередь оказывает влияние на процессы по определению целей профессионального образования, значимых направлений деятельности, по которым необходимо выстраивать обучение, ценностей, определяющих методологические подходы образовательного процесса. Гуманитаризация образования, гуманитаризация сознания – одно из настоятельных требований времени. Человек должен осознавать последствия своих действий, принимаемых решений, должен рассматривать решение задач, стоящих пред ним с широких позиций нового восприятия социальной реальности, в центре которой стоит человек с его потребностями. В настоящее время существует разделение между гуманитарной и техническими сферами образования, которое выражается даже в противопоставлении гуманитарной и технической сферах. Гуманитаризация представляет собой процесс создания условий, направленных на развитие в будущих специалистах-выпускниках вузов компетенций самоопределения, постановки целей и задач в саморазвитии, а также условий, позволяющих выявлению и развитию творческих способностей, ценностной направленности, этических, нравственных установок, отвечающих гуманной этике. Гуманитаризация образования может быть решена через увеличение количества гуманитарных дисциплин в общем количестве, изучаемых ими дисциплин, для студентов

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

технических специальностей и через интеграцию их содержания в общую содержательную область, что позволит более системно обучать будущих специалистов технической области. Гуманизация образования предполагает, что современный специалист принимает решения, учитывая отношения между проектной деятельностью и окружающей средой, социальными аспектами жизни, отдельным человеком и группами людей и обществом в целом. Представляется, что гуманизация образования предполагает воспитание, таких этических и нравственных оснований в будущем специалисте, как ценностное отношение к окружающему миру, патриотизм, творческое отношение к своему делу, ответственность за принимаемые решения и за свое морально-психологическое и общее здоровье. Следовательно, образовательный процесс должен быть согласован с процессами воспитания личности, ее духовного и нравственного развития и интересами. Гуманитаризация образования имеет две взаимосвязанные составляющие. Первая предполагает увеличение гуманитарной составляющей в образовательной подготовке будущих специалистов негуманитарных областей, изменение состава и содержания ряда дисциплин для студентов гуманитарных направленностей, она связана с дисциплинарным аспектом гуманитаризации. Вторая представляет собой воспитательный аспект и предполагает формирование ценностных ориентаций гуманности, духовности, нравственности, этичности,

ответственности. Понятие гуманитаризация не имеет однозначной трактовки. Ученые, педагоги, специалисты по-разному трактуют сущность данного понятия, раскрывая разные стороны многогранного процесса образования и формирования личностных качеств и общечеловеческих начал. Гуманитаризация образования предполагает перенос акцентов в образовательном процессе на развитие общекультурных компонентов с целью формирования зрелой личности студентов. Таким образом, гуманитаризация образования предполагает гуманизацию системы образования. Современное общество ставит основными целями решение вопросов повышения экономической эффективности своей деятельности, используя при этом новейшие технические и технологические разработки, господства над природой, повышения уровня потребления, при этом человек

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представляется лишь как объект управления и изучения его потребительских предпочтений. Современность через кризисные пределы подобного положения вещей представляет нам, что необходима гуманизация всей общественной жизни, и следовательно, системы образования. Жизнь современного человека связана с многообразными техническими устройствами. Как следствие, происходит абсолютизация технических устройств и технических знаний как средства социального развития общества и недооценка духовной культуры и дегуманизации общественной жизни в целом. Гуманитаризация образования является средством снятия противоречия, связанного с осознанием того, что техника важна лишь в той мере, как она способствует развитию человека, его креативности, внутреннего богатства. Таким образом, гуманитаризация образования становится средством борьбы за человека в супертехничной и супертехнологичной общественной системе. Она также выполняет еще одну важную задачу, заключающуюся в том, что необходимо минимизировать последствия технократического мышления и рациональности познания, таких как экологический и культурный кризисы. Важно, чтобы человек, осуществляя свою деятельность, ставя цели, делал все это с позиций интересов не только своих, но и общества. Гуманитарное знание содержит в себе философские, нравственные, культурные основы, предполагает развитие образного мышления и творческих способностей, и следовательно, способствует формированию самостоятельной, культурной личности. Гуманитаризация образования предполагает снятие противоречия между естественно-математическим и гуманитарным знанием в образовательным процессе, через гармонизацию, установку равновесия между ними. Образование является социальной практикой, призванной воспроизводить и расширять культурные образцы культуры во всей ее полноте, то есть национальную, профессиональную, духовной культуры и другие. Исходя из этого посыла в образовательном процессе учащийся с одой стороны воспринимает культурный опыт прошлого, но и расширяет и обогащает его через собственное нравственное и творческое развитие. Современность характеризуется высоким уровнем информационности, в связи с этим гуманитаризация образования призвана сделать переход к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

информационному обществу этичным и гуманным, поскольку способствует расширению ответственности перед человеком. Принятая практика проведения образовательного процесса заключается в передаче готового знания будущим специалистам. Возникает противоречие между закрепленным готовым знанием, причем закрепленным по отраслевому принципу и динамичными процессами развития культуры и социальных процессов и самого человека. Гуманитаризация образования поможет преодолеть данное противоречие, посредством представления о всем многообразии и во всех взаимосвязях процессов развития общества. Взаимообусловленность общественных процессов приводит к необходимости расширения функций образования, заключающиеся в переходе от традиционной передачи установившихся практик, умений и знаний к развитию и становлению качеств, которыми должен обладать современный человек, таких как глобальность мышления, способность к анализу многообразных информационно- коммуникационных процессов, творческое отношение к своей деятельности. Гуманитаризация становится фактором системообразования образовательного процесса, превращая в процесс познания человеком самого себя и той реальности, которую он создает. Гуманитаризация образования предполагает очеловечивание знаний, формирование гуманитарного мировоззрения, креативного, критичного мировоззрения, развитие интеллектуальной и моральной сфер личности и способности к саморазвитию, сотрудничеству, сопереживанию, подготовку человека к решению сложных, требующих творческой активности, задач с опорой на нравственные ценности. Рассмотрение гуманитаризации образования с таких позиций предполагает изменение в образовательном процессе с целью его гуманитаризации не в насыщении гуманитарных знаний через увеличение количества дисциплин гуманитарного цикла и их разнообразия, а перенос акцентов в образовательном процессе на формирование человека и личности с адекватными качествами запросам общества. Гуманитаризация образования предполагает не увеличение знаний в области гуманитарных наук, что конечно тоже предполагается, но все эти знания необходимы для того, чтобы человек мог решить задачи, стоящие перед ним в деятельности, решить их с широких социальных позиций,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассматривая для себя только те решения, которые согласуются с гуманными, нравственными, духовными основаниями. Гуманитаризация образования предполагает широкую культурную подготовку, хорошее знание родного языка и культуры, владение иностранными языками на достаточном уровне. Таким образом, и гуманизация и гуманитаризация являются понятиями тождественными, поскольку предполагают воспитание личности с нравственными установками человечности. Гуманизация в своем содержании соотносится с созданием условий для нравственного, культурного, духовного развития человека. Гуманизация образования и гуманитаризация тесно связанные понятия и процессы. Гуманитаризация образования является средством достижения гуманизации. Целью гуманитаризации образования выступает формирование у студентов целостного представление о мире, о мире культуры, мире человека, очеловечивание знаний, формирование гуманитарного осмысления окружающей действительности и нравственной ответственности за результаты своих действий. Гуманитаризация предполагает изменение методологических принципов образовательного процесса с точки зрения достижения цели по развитию общекультурных компетенций и формированию зрелой личности обучающихся. Проектирование новой образовательной среды должно соответствовать современным потребностям общества, тенденциям развития экономической, духовной, технологической и технической сфер. Гуманитаризация образования может быть достигнута посредством изменений в педагогическом процессе. К направлениям гуманитаризации педагогического процесса можно отнести следующие методико-педагогические технологии: индивидуализацию образовательных траекторий, учет гуманитарных аспектов при преподавании негуманитарных дисциплин, актуализация знаниевой составляющей гуманитарных наук с точки зрения осмысления общественных процессов в отношении к человеку; гуманитаризация технических и естественно-математических дисциплин через сближение их с гуманитарными науками и другие.

Таким образом, в современном мире гуманитаризация и гуманизация образования является наиважнейшей составляющей процесса преобразования

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования, поскольку человек на том этапе цивилизационного развития, на котором в настоящее время находится современное общество, является мерилом, с помощью которого оцениваются результаты его преобразующей деятельности. Гуманитаризация и гуманизация образования не может быть достигнута только экстенсивным способом, через увеличение количества гуманитарных дисциплин при обучении будущих специалистов не гуманитарных областей профессиональной деятельности. Необходимо вносить изменения в образовательный процессе, его методическую и методологическую основу, использовать технологии, способствующие достижению цели его гуманитаризации и гуманизации.

Список литературы

1. Елканова Т.М. Гуманитаризация профессионального образования в компетентностно-ориентированной системе / Т.М. Елканова, Н.М. Чеджемова // Высшее образование сегодня. – 2010. – №10. – С. 66–68.

2. Прохоренко А.В. Гуманизация образования – веление времени / А.В. Прохоренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – №5 (16), т. 1. – С. 259–261.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)