

Калугина Лидия Алексеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема лидерства в сфере образования; наиболее подробно охарактеризованы три аспекта лидерства: воспитание лидеров как цель образовательного процесса в организациях; лидерство как принцип управления руководителей этих организаций и педагогических работников; лидерство самих образовательных организаций на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: лидер, педагогическое лидерство, образование.

Лидерство было и остается важнейшим и ключевым компонентом эффективного руководства, а также одной из наиболее актуальных проблем современной теории и практики.

В научной литературе существует множество подходов к определению феномена лидерства (как влияние, как умение оказывать влияние на других, как отличное от руководства явление), анализ которых позволил выделить наиболее общие элементы в понимании феномена: наличие влияния; владение способами руководства и управления; умение воздействовать и мотивировать других.

В своей работе мы возьмём за основу следующее определение лидерства: «лидерство – это положение (статус) определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей».

Говоря о генезисе и эволюционном развитии идей лидерства, важно заметить, что первые теоретические разработки по теме лидерства появились еще в

Античности. Так, Античная философия представлена разными подходами к пониманию лидерства, но все они носили политический характер – лидерство отождествлялось с управлением государством.

Средневековые представления о лидере связаны с увеличением масштабности исторических личностей лидеров, расширением рамок деятельности, важности поступков; а также с приобщением человека к мудрости Бога.

Эпоха Возрождения потребовала новых подходов к лидерству. Здесь особенно выделяется одна из первых философских трактовок лидерства которую представил итальянский мыслитель XVI в. Никколо Макиавелли.

К теме лидерства и конкретно духовного лидерства обращались довольно активно в XVII–XVIII вв. Так, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо причиной появления лидерства считали результат общественного договора, в результате которого власть передана правителю путем ограничения своих собственных прав.

XX век представлен множеством концепций лидерства. Особое место среди них занимает концепция М. Вебера. Его классификация (традиционные лидеры – характерные для доиндустриального общества; харизматические лидеры – вождь, культ личности; рационально-легальное лидерство; бюрократическое лидерство) легла в основу многих психологических концепций лидеров.

Приведенные выше теории показывают, насколько неоднозначен подход к изучению феномена лидерства в исторической ретроспективе, что, в свою очередь, порождает немало исследований, прямым или косвенным образом противоречащих друг другу.

Лидерство выступает современным идеалом индивидуального поведения, который оказывает мощное влияние на поступки и психологию каждого человека. Феномен лидерства сложен и противоречив, и для его всестороннего анализа требуется привлечение знаний философии, антропологии, социологии, истории, генетики, физиологии и других наук. Для нас научный интерес представляет лидерство применительно к педагогической науке и практике. В данной связи, стоит обратить внимание на воззрения специалиста Савиной Н. В., которая справедливо замечает, что в сфере образования можно выделить, по меньшей

мере, три аспекта лидерства: воспитание лидеров как цель образовательного процесса в организациях; лидерство как принцип управления руководителями этих организаций и педагогических работников; лидерство самих образовательных организаций на рынке образовательных услуг [4, с. 78].

Рассмотрим подробнее каждый из аспектов, остановившись на их методологических и аксиологических основах.

Так, первый аспект заключается в воспитании лидера, как ключевой цели образовательного процесса. В данной связи, стоит сказать, что национальный проект «Образование» ориентирует на поддержку лидеров школьников и студентов, педагогов, руководителей образовательных учреждений. К основным принципам и критериям формирования лидерских качеств личности в процессе образования относятся: принцип самоопределения личности (критерием выступает выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, формирование духовной самооценности); принцип саморазвития личности (критерием выступает потребность человека в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности); принцип самореализации личности (критерием является способность «решения проблемы»); принцип действия и сотрудничества (критериальная оценка – факт наличия социальной группы); принцип внутреннего лидерства (критерий – наличие потребности в постоянной, естественной самоорганизации и самореализации) [5, с. 12].

Второй аспект заключается в лидерстве, как принципе управления руководителями образовательных организаций, а также педагогических работников.

В данной связи необходимо сказать, что педагог (или руководитель образовательной организации) состоит в партнерских отношениях, а потому следует рассмотреть две основные ориентации деятельности лидера в рамках партнерских отношений: на свою образовательную организацию; на организацию партнеров [2, с. 236].

Ориентируясь на свою образовательную организацию, лидер выполняет следующие функции: координатора отношений различных структур и подразделений с партнерами; консультанта своего персонала по вопросам взаимодействия с партнерами; аналитика информации относительно партнерских взаимоотношений, их результативности и направления развития; лоббиста своей образовательной организации [2, с. 391].

При ориентации на организацию партнеров лидер выступает как: представитель своей образовательной организации и ее интересов; консультант партнеров относительно перспектив развития образовательной организации; координатор совместной деятельности проектных групп из разных образовательных организаций; фасилитатор развития взаимопонимания между образовательными организациями [2, с. 392].

Также вне зависимости от ориентации педагога-лидера в образовательном пространстве ему должны быть присущи определенные характеристики, которые могут развиваться и совершенствоваться как в системе повышения квалификации и переподготовки учителей, так и через самоуправление:

1. Самоконтроль – способность контролировать или переориентировать разрушительные побуждения и настроения и регулировать собственное поведение, энергично и настойчиво следуя обучающим и воспитательным целям.

Компетенции, связанные с этой составляющей: самоконтроль, надёжность и честность, инициативность и стрессоустойчивость, а также способность понимать и признавать свои настроения, эмоции и мотивы, и то, как они влияют на других.

2. Самосознание – адаптивность, спокойствие в сложных ситуациях девиантного поведения учащихся, открытость изменениям, внедрению эффективных образовательных технологий и сильное желание успеха.

Это связано с тремя компетенциями: уверенность в себе, реальная самооценка и эмоциональное самосознание.

3. Эмоциональный интеллект – способность понимать эмоциональный характер каждого учащегося и умение учитывать их эмоциональные реакции и поведение.

Это связано со следующими компетенциями: эмпатия, умение выращивать и поддерживать талантливых детей, знание приоритетов образовательного учреждения, способность воспринимать межкультурные особенности, ценить индивидуальное разнообразие и понимать нравственные и ценностные ориентации учащихся.

4. Коммуникативные навыки – умение управлять взаимоотношениями и выстраивать социальные взаимосвязи, чтобы добиться от других желаемых результатов и реализации личных целей, а также способность достигать взаимопонимания и создавать гармонию в межличностных отношениях с разными людьми по возрасту, статусу и социальному положению.

Компетенции, связанные с этой составляющей: лидерство, умение эффективно внедрять интенсивные технологии в образовательном процессе, управлять конфликтами, деструктивным поведением и неконструктивными контактами, уметь работать в команде, выражать свои мысли, задавать вопросы и слушать других.

В целом применительно к лидерству в образовательном процессе скажем, что современное лидерство в России развивается в русле своего рода ценностного симбиоза, объединяющего западную и традиционную российскую аксиологию. Интеграция диаметральных противоположностей вписывается в общую антиномичность русского характера, варьирующего между двумя крайностями (бунтарской свободой и рабским подчинением, декларированным равенством и элитарными привилегиями и т. д.). В сложившихся условиях это особенно актуально.

Лидер, реагирующий на социальные, политические и экономические инновации, обязан лояльно относиться к сопутствующей аксиологии и транслировать ее общественности.

С другой стороны, традиции развития отечественного лидерства настолько сильны (основные принципы формировались в течение двадцати столетий), что продолжают оказывать влияние на ценностное самоопределение [1, с. 4].

Таким образом, по вопросу лидерства в образовании можно сформулировать нескольких выводов. Феномен лидерства сегодня актуален во всех областях общественной жизни, набирает он популярность и в сфере образования. Лидерство следует рассматривать не только применительно к отношениям руководителя и группы, но и в отношении человека к самому себе (личное лидерство). В образовании лидерство наблюдается в трех аспектах: воспитание лидеров, лидерство руководства и лидерство образовательных организаций в рейтингах.

Список литературы

1. Кривенышева Е.Н. Аксиология молодежного лидерства в регионе / Е.Н. Кривенышева // Регионология. – №3. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regionsar.ru/ru/node/391> (дата обращения 13.03.2022).

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

3. Панфилова А.П. Лидерство и профессиональное мастерство учителя / А.П. Панфилова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-i-professionalnoe-masterstvo-uchitelya> (дата обращения: 13.03.2022).

4. Савина Н.В. Лидерство в образовании / Н.В. Савина // European research. – 2016. – №8 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-v-obrazovanii> (дата обращения: 13.03.2022).

5. Кучина Е.Н. Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования / Е.Н. Кучина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №6-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-liderstvo-kak-resurs-razvitiya-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 13.03.2022).