

Спыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: автором рассмотрены вопросы формирования и развития социологического мышления студентов, влияния знаний в области социологии на результаты деятельности будущего специалиста.

Ключевые слова: социология, функции социологии, социологическое мышление.

Образование – один из самых консервативных институтов и вместе с тем, ни один другой институт не обращен так далеко в будущее, как образовательный. Важно также заметить, что если развитие науки, техники, культуры и т. д. образует содержание процесса поступательного развития общества, то образование складывается как их итоговая, закрепляющая форма. Отставание сложившейся формы от развивающегося содержания является общей закономерностью. В специфических чертах системы образования данная закономерность характеризуется как ее устойчивость по отношению к динамизму современного общества. Устойчивость еще иногда называют консерватизмом. Консерватизм образования обусловлен тем, что в рамках образовательного процесса сохраняется верность моделям интерпретации событий на уровне сознания, определяющего систему целей и ценностей, которыми образование руководствуется. При прогнозировании перспектив развития образования необходимо учитывать диалектику устойчивости и изменчивости. Неучёт данного ограничения ведет к серьезным просчетам в практической деятельности. С другой стороны, именно образование выступает в качестве упреждающего элемента всего процесса развития целого, является ведущим фактором прогресса. Образование изменяется вместе с развитием

общественной жизни, в зависимости от прогресса науки, производства, техники. С одной стороны система образования сохраняет относительную устойчивость и преемственность, а с другой – она в целом, или ее некоторые элементы, в своем развитии могут несколько опережать наличные общественные потребности. Система образования готовит молодое поколение к будущему, к самостоятельной жизни, и именно поэтому ей гармонично присуща устремленность в будущее. В процессе своего развития и обновления высшее образование должно учитывать все перемены, происходящие в обществе и приводящие к изменению спроса на квалификационную структуру специалистов различных областей человеческой деятельности, их профессиональной и социальной. Образование рассматривалось как абсолютная ценность, опиралась на просветительскую картину мира.

В настоящее время определяющим является представление о «полезном знании». «Полезное знание» – знание, которое нацелено на результат и приносит экономическую выгоду. Все это приводит к изменению переходу параметров университетского образования на рыночные рельсы практичности и целесообразности. Вызовы современного времени, глубокие, коренные изменения современного российского общества предполагают наличие способностей у человека к быстрой адаптации к ним.

Социология занимает особое место среди других гуманитарно-общественных наук, что обусловлено ее сущностным содержанием и функциями, которые она выполняет. Социология изучает общество, и поэтому предоставляет знания, необходимые для эффективного государственного управления. Социология, проводимые в рамках социологии социологические исследования с использованием формализованных современных техник и методик, исключают предвзятость оценки, предоставляют качественную, достоверную информацию, так необходимую для эффективного управления. Социология способна давать диагностическую информацию о состоянии и объекта управления, которым может выступать не только общество в целом, но и отдельные его элементы, такие как отдельное предприятие, организация. Диагностическое исследование возможно проводить с помощью нормативной модели. Сравнение характеристик

реального, фактического объекта с нормативным объектом дает информацию об отклонениях и, соответственно, информацию для принятия управленческого решения.

Одной из функций, которую выполняет в обществе социология, является прогностическая функция, реализуемая через социальное моделирование, проектирования, конструирования и планирование. Социология выполняет контрольно-аналитическую функцию, и ее роль особенно важна, поскольку, выполняя ее социология предоставляет возможность провести экспертизу управленческих решений, в том числе на их реализуемость с точки зрения восприятия людьми. Социология выполняет организационно-технологическую функцию, через использование исследования фактического состояния объекта и построение на их основе плана его социального развития, направленного на изменение организационной структуры объекта, которая влияет на поведение человека и в конечном счете на формирование нового жизненного уклада в рамках государственного управления, управления организацией, предприятием и так далее, которое обладает таким качеством, как социальная ориентированность. Социология изучает общество, законы его функционирования и развития. В своих рамках социология вырабатывает методы изучения человека, его деятельности, которые необходимы для использования другими общественно-гуманитарными науками и повышения информационной достоверности о предмете изучения, социальном явлении или процессе. В настоящее время особое значение имеют социальные исследования на стыке наук, поскольку, как показала практика, учет социальной составляющей явления или процесса увеличивает достоверность проводимых исследований или прогнозных обоснований о состоянии предмета исследования. Конечно, нельзя упускать и то обстоятельство, что социология тесно связана и не способна развиваться без взаимодействия с другими науками и имеет огромное значение во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и образовании. Изучение социологии в рамках подготовки современного специалиста является неотъемлемой частью его формирования с точки зрения соответствия требованиям рынка труда.

Социология имеет непосредственное значение для формирования личности будущего специалиста. К сожалению, для современного молодого человека характерны противоречие в идейных и мировоззренческих представлениях., потеря нравственных ориентиров, потребительское отношение к жизни, эгоизм в понимании и поведенческих и деятельностных практиках, понимании профессионального долга и профессиональной морали. Социология обладает социализирующей и воспитательной характеристиками, поскольку среди всех общественных наук именно социология именно она рассматривает человека и общества в целом и его структурными элементами с точки зрения их взаимодействия, взаимовлияния. С этих позиций еще очень важным аспектом является то, что социология способствует формированию человека как гражданина, формированию в стенах учебного заведения не только специалиста, а как специалиста-гражданина. Известный социолог П.А. Сорокин выделял социологию из всех общественных наук, считая изучение ее приоритетом среди других общественных и не только наук и необходимым ее изучение для всех студентов как обязательной науки. В своем содержании социология выполняет мировоззренческую, методологическую функцию, что в условиях размывания границ самосознания, переоценки общечеловеческих ценностей, их подмены и замены весьма важно и актуально. Сегодня происходят важные, коренные изменения всех сторон жизни в общемировом масштабе. Именно это обстоятельство важно, чтобы современный студент, будущий специалист теоретически и практически значимо мог использовать знания о закономерностях развития и функционирования общества в целом. Подобные знания может дать социология, поскольку вопросы функционирования и развития общественных систем являются вопросами макросоциологических исследований и выстраиваемых парадигм. Современные процессы, происходящие в обществе, свидетельствуют об актуализации и возросшей значимости и роли в них социальных факторов. Недооценка социальных факторов и социальных последствий приводят к глобальным критическим проблемам. Изучение и исследование социальных статусов, социальных общностей, групп, социальных отношений и взаимодействий личности и общества и другие

содержательные элементы предметной области социологии способствуют не умозрительному, а практическому осознанию человеком себя как гражданина, что в свою очередь, способствует формированию и развитию гражданского общества, без которого в настоящее время невозможно прогрессивное развитие.

Современный человек включен в значительное количество социальных связей, отношений, взаимодействий. Развитие социологического мышления позволит будущему специалисту лучше понимать их сущность и осознавать последствия своих действий, что в конечном счете приводит к увеличению эффективности его деятельности и уменьшению ошибок, возможных при ее выполнении. Содержательная сущность знаний, которые получает будущий специалист в области социологии всегда соотносима с его практическими, значимыми, встающими перед ним как личностью в обыденной и профессиональной жизни. Соотнесенность теоретических знаний с практической применимостью актуализирует значимость социологических знаний. Настоятельная необходимость развития умения современного специалиста ориентироваться в сложных социальных проблемах, определяется социальной обусловленностью научно-познавательной деятельности, ролью социологических знаний в любой профессиональной деятельности. В какой бы сфере ни работал современный специалист, ему так или иначе приходится включаться в сложную систему социальных связей, становясь, вольно или невольно, элементом (либо звеном) системы социальных отношений. Успех в профессиональной деятельности во многом определяется умением ориентироваться в этой системе. Профессионалу любого уровня и ранга необходимы не только общие, но и специальные социологические знания как гарант продуктивной организаторской и производственной деятельности индивида и коллектива в целом. Молодому руководителю, столкнувшемуся с текучестью кадров, пригодятся знания о причинах этого явления, полученные в ходе социологических обследований. Не менее важно определить те факторы, которые вынуждают работников данного коллектива покидать свои рабочие места, искать применение своих сил и профессиональных знаний на другом производстве, в другом коллективе и даже другой профессии. Не всегда и далеко не везде есть

возможность обратиться к услугам профессиональных социологов. Сегодня малые предприятия и небольшие фирмы должны в основном рассчитывать на собственные силы. Не следует забывать и то, что социологи дают лишь рекомендации, разрабатывают методику использования полученных выводов. Эффективность их внедрения в практику почти полностью зависит от тех, кому это необходимо. Наряду с приобретением практических навыков по использованию полученных знаний профессиональное образование предполагает широкую общенаучную подготовку студентов. Будущий специалист должен уметь применять не только усвоенные им готовые знания, но и быть способным к самостоятельному творческому поиску новых научных, глубоко фундированных знаний с целью совершенствования своей практической производственной деятельности, повышения профессионального статуса в коллективе.

Научно-познавательная деятельность, имеющая специфику в разных научных сферах и предметных областях, обладает рядом общих черт. Одной из них является социальная обусловленность научного познания. Вопрос о связи научного познания с социальными факторами был сформулирован еще в античности. Современная наука стала неотъемлемой частью жизни общества, а социальный аспект жизнедеятельности общества становится важным элементом научно-познавательной, научно-практической, непосредственно производственной сферы деятельности. Следовательно, умение ориентироваться в сложных социальных проблемах становится неотъемлемой частью подготовки современного специалиста. Поиск новых форм организации учебного процесса должен осуществляться в соответствии с современной «нормой» научной практики для которой характерны стремление к полидисциплинарному статусу, преодоление междисциплинарных «барьеров», объективации предметных полей и методик, расширения интеграционных процессов по превращению научного знания в единую систему и проч. И начинать нужно, прежде всего, с мотивированной перестройки роли «человеческого фактора», конкретного человека, в многообразной, по сути и функциональному содержанию системе производственных и общественных связей. Сегодня вчерашние студенты, выпускники вузов нередко выдвигаются на

должности руководителей среднего звена, а через какое-то время занимают руководящие посты высшего звена управления. Однако успешное руководство коллективом, принятие эффективных управленческих решений невозможно без квалифицированной социологической информационной поддержки тех или иных решений. Все вышесказанное, пусть даже в тезисной форме, призывает современных руководителей, тем более преподавательский корпус вузов России к более вдумчивому отношению к социологической составляющей любого профессионального знания (образования).

Список литературы

1. Мусива Э.Ш. О некоторых проблемах и проблемности в преподавании социологии в вузе / Э.Ш. Мусива // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2009. – №1. – С. 90–95.
2. Проказина Н.В. Общественная роль социологии в современном российском обществе / Н.В. Проказина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2016. – №1. – С. 93–100.
3. Пузиков В. Социологическое образование в вузе: задачи и проблемы / В. Пузиков // Высшее образование в России. – 2008. – №6. – С. 106–109.