

Рахматов Александр Ахмедович

канд. полит. наук, доцент

АНО ВО «Международная академия бизнеса и управления»

г. Москва

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

DOI 10.31483/r-103131

Аннотация: в статье автор делает вывод, что появление социального образования вытекает не только из возможностей социальной науки, но и из общих процессов, характеризующих развитие цивилизации. Существенной характеристикой современного развития цивилизации является радикальное изменение картины мира, его крайняя социальная, экологическая и духовная неустойчивость, что при стечении негативных факторов может ввергнуть человечество в масштабную катастрофу.

Ключевые слова: развитие цивилизации, государственная служба, социально-гуманитарное образование, социальная динамика, социальное развитие.

Главным ответом на вызов нашего времени (2022 г.) стало появление и стремительное развитие отечественного социального образования.

Социальное образование вытекает не только из возможностей социальной науки, но и из общих процессов, характеризующих развитие цивилизации.

Важной характеристикой современного развития цивилизации является изменение картины мира, его крайняя социальная, экологическая и духовная неустойчивость, что при определенном стечении негативных факторов может ввергнуть человечество в масштабную катастрофу. Эти признаки грядущей катастрофы показывают, что концепция развития цивилизации, рассчитанная на высокий уровень потребления и эгоистическое удовлетворение потребностей одной группы стран за счет ущемления интересов основной массы населения планеты, концепция, наиболее полно воплощенная в модели рыночного либерализма, исчерпала свой потенциал.

Векторы развития цивилизации, достигнутый уровень социальных наук, появление современных моделей образовательных систем, а также реальные потребности социальной сферы в подготовке современных образованных специалистов позволяют обозначить социальное образование как одно из важнейших направлений научно-педагогической деятельности высшей школы и всей системы РФ образования.

Социальное образование как новый ступень общего и профессионального обучения имеет ряд особенностей, производных как от стадии своего развития, так и от условий, в которых происходит его становление. Первое объясняет, почему социальное образование пока не воспринимается педагогической общественностью как самостоятельное и масштабное явление; второе влияет на определение предметного поля новой междисциплинарной области знаний.

В общем виде социальное образование является ответом на бурный рост знаний, резкое усиление теоретических, системных, прогнозных доминант в теории познания. Социальные знания не подаются в форме готовой истины или рецепта реального действия. В арсенале новой дисциплины – набор теорий, социальных технологий, описанный опыт политических модернизаций, изложение вариантов экономических преобразований и модели социального развития, колоссальный потенциал компаративного анализа совокупного опыта развития цивилизации.

Расчеты показывают, что к 2025 году сократится количество людей, занятых в сфере материального производства; возрастет роль квалифицированного труда в сфере быта и услуг; увеличится численность государственных служащих и специалистов в области управления персоналом; приобретет особое значение статус социального работника и невероятно масштабными с точки зрения сегодняшнего дня станут параметры его деятельности.

В течение 8 лет до 2030 года в системе высшего образования простор для динамичного развития получают университеты, обладающие способностью перестроить свою деятельность с учетом новых социально-трудовых отношений.

Это значит, что в системе подготовки образованных специалистов перспективы университетов будут производны от их способности готовить образованных специалистов для:

- фундаментальных областей знаний (как естественно-научных, так и гуманитарных), а также для воспроизводства научно-педагогических кадров;
- государственной службы и систем управления персоналом;
- социального обслуживания населения и управления процессами, развивающимися в этой сфере.

Социально-гуманитарное образование в вузах призвано способствовать распространению научно обоснованных представлений о социальной динамике социума как специфике и общности интересов различных социальных групп и слоев, о тенденциях изменения института образования. Влияя на утверждение ценностей демократии, свободы, прав индивида, правового государства, оно призвано помочь специалисту освободиться от власти тоталитарной идеологии и фетишистских форм сознания, осознать себя активным, деятельным субъектом гражданского общества, раскрепостить потенциал души и интеллекта, стимулировать инициативу, творчество, способствовать принятию ответственности за самостоятельные поступки.

Социальное образование применимо для активной творческой личности, обладающей энергичной гражданской позицией, сориентированной на защиту интересов человека труда, соблюдение конституционных прав и гражданских свобод и способной активно влиять на общественное согласие, политическую стабильность и устойчивое социальное развитие системы.

Система образования является важнейшим социальным институтом, универсальным инструментом социализации личности. С этой точки зрения все образование является социальным. С другой стороны, речь идет о том направлении решения образовательных задач, которое призвано готовить специалистов для социальной сферы. Например, многие университеты, как и другие аналогичные учреждения, выпускает специалистов по специальности «юриспруденция», однако учебный план, сохраняя базовые позиции Государственного

образовательного стандарта, включает в себя и такие дисциплины, как социология, демография, математические методы анализа явлений и процессов, социальная антропология, социальное прогнозирование и моделирование, высшая математика. Очевидно, эти и некоторые другие дисциплины, без которых может обойтись юрист, призванием которого станет, например, конституционное право, крайне необходимы тому, чье юридическое образование найдет применение в сфере правового обслуживания социальных интересов человека.

Социальное образование это четыре функции: три из них – профессиональная, духовно-нравственная и культурная – рассчитаны на человека, четвертая – гуманитарная – на гуманитаризацию всего социума.

В системе социального образования субъектом обучения становится не рас­судок индивида, а он сам, с его интеллектуальным, духовным, нравственным и культурным потенциалом. Именно в этом смысле справедливо представление о том, что образование есть руководство к изменению всего человека в его существе.

Субъект социального образования предстает как человек, воспринимающий, интерпретирующий, подвергающий сомнению, познающий смысл постулатов, догм, определений, версий и доктрин и таким образом получающий знания. В этом плане интериоризация социальных смыслов – одно из фундаментальных оснований образования, определяющая степень его индивидуальной эффективности. Внутренний духовный мир субъекта, состоящий из опыта, личных представлений и сложившихся образов, подвергается воздействию совокупности текстов, теорий, предметов культуры, пополняется различными областями знаний, обогащается систематизированным представлением о способах деятельности и формах социальной практики. Иначе говоря, элементы всеобщего знания, полученные на предыдущих стадиях образования, в результате интериоризации превращаются в сплав знаний и умений, аккумулируемых теорией и практикой социального образования.

Социальное образование включает в себя четыре основных аспекта: научно-исследовательский, прикладной, нравственный и духовный. Это и естественно:

без использования научных достижений в учебном процессе нельзя сформировать профессиональные качества; без внедрения знаний, умений и навыков в социальную практику нельзя рассчитывать на способность выпускника вуза реагировать на стремительно меняющуюся социальную ситуацию в обществе; без соблюдения основных нравственных ценностей люди, представляющие область социальной работы, не могут пользоваться доверием тех, кого они обслуживают; духовность как свойство личности является совокупностью всех ее черт, которые отражают предрасположенность человека действовать в социальной сфере.

Социальное образование ставит главной целью не только формирование профессиональных и нравственных качеств: речь идет о подготовке специалиста с таким типом поведения, который должен пользоваться авторитетом и доверием общества.

Список литературы

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон; общ. ред. и пред. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1992.
2. Батурич В.К. Социология образования: учебное пособие для студентов вузов / В.К. Батурич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Бауман З. Мыслить социологически: учебное пособие / З. Бауман; пер. с англ.; под ред. А.Ф. Филиппова. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 255 с.
4. Борзых С.В. Человек-потребитель / С.В. Борзых // Философия и общество. – 2013. – №1.
5. Волков Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Волков Ю.Г. Социология: история и современность / Ю.Г. Волков, М.А. Гулиев, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.