

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент

Проконова Мария Дмитриевна

магистрант

Поляшов Сергей Валерьевич

студент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье представлены особенности развития памяти дошкольников; дана краткая характеристика памяти и ее особенностей. Кратко описаны результаты исследования по изучению влияния конструктивной деятельности на развитие памяти детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** память, развитие памяти, дошкольный возраст.*

Память – познавательный психический процесс, благодаря которому сведения об окружающем мире и самом себе, полученные человеком в результате ощущений, восприятия, мышления и т. д., не исчезают из его сознания, а закрепляются, сохраняются и могут быть воспроизведены в дальнейшем.

Понятие «память» не имеет общепринятого толкования, так как трактуется учеными по-разному. Например, по определению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, «память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания» [1]. Л.В. Черемушкина рассматривает память как основу психической жизни, основу нашего сознания. А в понимании Г.А. Урунтаева память – это психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта. Все понятия различны, но имеют общую структуру.

Проблеме памяти посвящены исследования таких ученых, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Т.Б. Никитина, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, и др., которые выделяют следующие ее основные процессы:

- запоминание – запечатление, получение новых ощущений, элементов восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей;
- сохранение – накопление материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение;
- воспроизведение и узнавание – актуализация прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений);
- забывание – потеря возможности воспроизведения, а иногда даже узнавания ранее запомненного [4].

Отечественное же направление в изучении памяти в основном связано с общепсихологической теорией деятельности, где память выступает особым видом этой деятельности. Учеными, которые занимались исследованием мнемических действий и операций, зависимостью продуктивности памяти от целей и средств запоминания, сравнительной продуктивностью произвольного и произвольного запоминания, были А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко и А.А. Смирнов.

Рассматривая виды памяти, как структурные особенности мнемической деятельности, связанные с различными механизмами запоминания, временными показателями удержания в памяти, характеристиками материала, П.П. Блонский выделял четыре вида памяти: двигательную или моторную память – привычку; аффективную или эмоциональную память – память чувств; образную память – воображение; словесно-логическую память – рассказ.

Все процессы памяти связаны со всеми психическими процессами, и особенно с процессами мышления. Память как познавательный процесс мы можем охарактеризовать следующими свойствами:

- объем – способность сохранять значительные объемы информационных данных;
- точность – указанное свойство проявляется в запоминании не только общего содержания информации, но и отдельных фактов и событий;

– готовность к воспроизведению – способность оперативно воспроизводить в сознании личности информационные данные. Указанное свойство памяти позволяет человеку эффективно использовать накопленный ранее экзистенциальный опыт;

– скорость запоминания – индивидуальная характеристика памяти, которая находит свое отражение в оперативности запоминания информации;

– длительность – способность личности на протяжении длительного времени сохранять пережитый опыт. Следует отметить, что данное качество индивидуально, имеет выборочный характер;

– помехоустойчивость – свойство памяти, обеспечивающее возможность личности противостоять звуковому фону, помехам, концентрироваться на главной информации, которую необходимо сохранить в памяти для последующего воспроизведения [3].

Изучая вопрос о развитии памяти, нами было определено, что в психологии он породил большие споры. При вероятной актуальности и кажущейся очевидности вопроса, теоретические положения о развитии памяти у дошкольников, не имеют классического однообразия. Советский психолог Л.С. Выготский говорил, что в психологии ни по одной из тем не существует такое множество споров, сколько их существует в теориях, которые изучают развитие памяти.

Одним из ранних видов памяти является – моторная или двигательная. Свое начальное выражение она находит в первых, условных двигательных рефлексах детей. А когда начинается активная манипуляция с предметами и ползание, то двигательная память активизируется.

На протяжении всего дошкольного возраста в памяти детей происходят существенные изменения, потому что жизнь всегда требует использования имеющегося у него опыта. С взрослением ребенка непосредственное и произвольное запоминание перерастает в более сложную, осознанно регулируемую деятельность, которая опирается на более сложные способы переработки запоминаемого материала, т.е. память ребенка постепенно переходит от произвольной к произвольной. Этот переход состоит из двух этапов: первый этап заключается

в формировании необходимой мотивации, выделяются специальные задачи на запоминание и припоминание, а во втором этапе появляются и уже совершенствуются необходимые мнемические действия и операции. В начале развивается только воспроизведение, а после него формируется произвольное запоминание. При осознании и выделении ребенком целей, важен мотив, который бы побуждал его к деятельности, так как сам по себе он еще не может прийти к пониманию конкретной цели [2].

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже делает первые попытки к принятию указаний взрослого запомнить или припомнить, может использовать самые простые приемы и средства запоминания. Память становится подконтрольной самому ребенку. Основным содержанием образной памяти – являются наглядные образы предметов, их свойства, и их действия, т.е. детские представления. У дошкольников зачастую память по скорости развития может опережать другие способности. Однако не следует тешиться этим фактом и оставлять все как есть.

То есть к концу дошкольного возраста структура памяти претерпевает значительные изменения, связанные с существенным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. У детей достаточно быстро увеличивается объем сохраняемых представлений, представления о предметах и явлениях, становятся достаточно осмысленными, связными и системными, увеличивается подвижность сохраняемых образов и больше подчиняются управлению. Воспроизведение информации становится логичным и последовательным, словесная память быстрыми темпами развивается в процессе активного освоения речи и в общении. Дошкольное детство – представляет собой особый период в развитии личности. У детей дошкольного возраста достаточно интенсивно развиваются все психические процессы, которые могут обеспечивать ребенку ознакомление с окружающим. Память является той психической функцией, от которой зависит построение иных функций. Память носит преимущественно произвольный характер. Но в дальнейшем детям становится под силу усвоение осмысленного запоминания, которое основывается на связи запоминаемого материала и

элементов прошлого опыта, который хранится в памяти. Однако такое усвоение является возможным только в условиях специального обучения. Для смыслового запоминания лучшим материалом служат картинки, так как доминирующая память у дошкольников образная.

Экспериментальное исследование проходило в 3 этапа. Первый этап заключался в подборе диагностических методик, направленных на изучение уровня развития памяти у детей. Методики, которые мы использовали: «Запомни рисунки», «Оперативной слуховой памяти», «Образная память».

На втором этапе разработали и внедрили комплекс игровых заданий и упражнений, направленных на развитие памяти детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности. Занятия проводили в группе и индивидуально.

На третьем, завершающем этапе мы определили эффективность предложенного комплекса игровых заданий и упражнений, направленных на развитие памяти дошкольников, а также провели анализ и систематизацию результатов экспериментальной работы, обобщили полученные данные.

Представим сравнительную характеристику результатов диагностических методик до проведения комплекса упражнений в конструктивной деятельности и после. Данные представлены ниже в таблице.

Таблица

Результаты диагностических методик

Уровень/ методики	«Запомни фигуры»		«Оперативная слуховая память»		«Образная память»	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	36%	64%	-	29%	50%	64%
Средний	43%	36%	50%	71%	50%	36%
Низкий	21%	-	50%	-	-	-

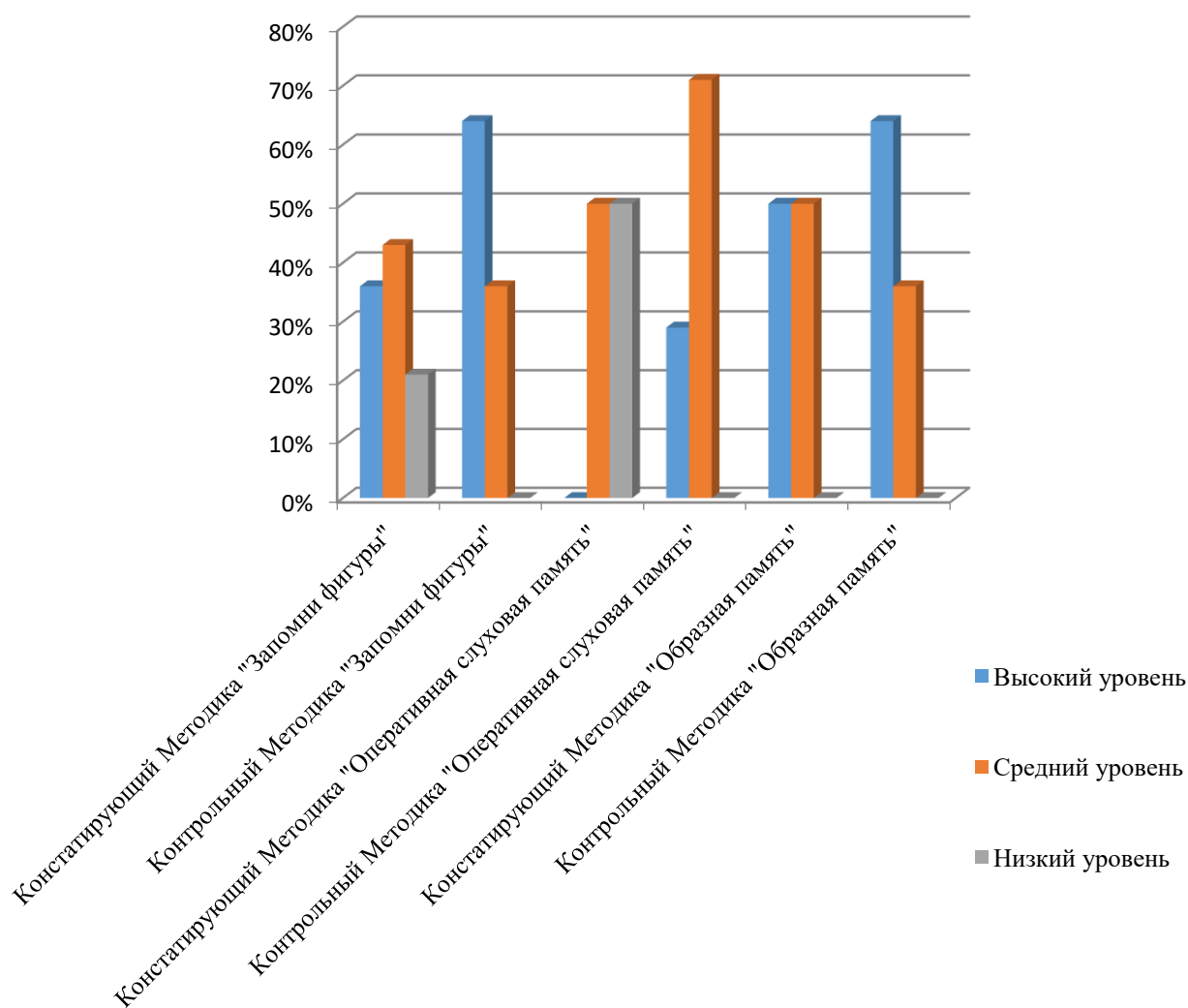


Рис. Динамика развития памяти детей дошкольного возраста

С помощью предложенного нами комплекса игровых заданий и упражнений в процессе конструктивной деятельности удалось выявить положительную динамику по развитию памяти у детей дошкольного возраста. Из этого следует, что разработанный нами комплекс игровых заданий в конструктивной деятельности, направленный на развитие памяти, достаточно эффективен и может применяться воспитателем в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, в данной статье проанализированы особенности развития памяти у детей дошкольного возраста: ее структура, специфика и реализация, описаны свойства, виды и основные процессы памяти, а также дана собственно сама характеристика понятия «памяти» как познавательного психического процесса. Кратко представлено исследование, в котором рассмотрено влияние конструктивной деятельности на развитие памяти детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога / сост. С.Л. Соловьева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 575 с.
2. Психология. Возрастные особенности развития памяти у дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studwood.ru/> (дата обращения: 13.04.2021).
3. Справочник психолога. Свойства памяти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://author24.ru/> (дата обращения: 13.04.2021). – Загл. с экрана.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / ред., сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2007. – 384 с.