(cc) BY

Шилина Нина Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ИНОЯЗЫЧНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация*: в статье авторами представлен культурологический аспект понятия «иноязычная социокультурная компетенция». Подчеркивается необходимость формирования данной компетенции. Анализ научной литературы позволил сформулировать общее определение иноязычной социокультурной компетенции.*

Ключевые слова*: иноязычная социокультурная компетенция, культурологический аспект, формирование, ценность, развитие.*

Социокультурная среда представляет собой пространство, в котором происходит культурное развитие человека. Оно включает в себя ценности, отношение к социуму и др. Социокультурная среда определяет условия функционирования индивида в обществе, она выполняет такие функции, как распространение новых ценностей, формирование отношения к ним, позволяет усвоить социальный опыт и приобрести новые качества, необходимые человеку.

Изучение культурологического аспекта, дающего представление о культуре страны изучаемого языка и понятии «культура» в целом, использование культурных составляющих в преподавании иностранного языка является необходимым условием формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Культурологический аспект имеет значение для определения путей и тенденций развития межкультурной компетенции будущего специалиста. Говоря о ней как о теоретической и прикладной области при обучении иностранному

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

языку, можно заметить, что культурологический аспект приобретает дополнительно ряд социокультурных функций:

– обеспечивает изучение теоретических основ развития вторичной языковой личности обучающихся в процессе изучения языков, культур и цивилизаций;

– акцентирует внимание на содержании культурологического образования средствами иностранного языка, ориентированного на систему ценностей, и исследует социализирующую коммуникацию обучающихся на иностранном языке;

– способствует раскрытию основных принципов культурологического образования при помощи изучения иностранного языка с учетом социокультурного контекста их изучения;

– позволяет обращаться к проблеме культурологического материала в образовательных целях, его структурирования для различных образовательных контекстов [3].

Вследствие этого мы проанализировали несколько психолого-педагогических концепций социокультурной компетенции, ее интерпретации, структурных компонентов.

С культурологической точки зрения, характерной особенностью социокультурной компетенции является способность человека решать социально значимые задачи, а также готовность партнеров коммуницировать, учитывая знания родной культуры и культуры собеседника.

Социокультурная компетенция характеризуется исследователями как умение использовать полученные знания, навыки и сформированные качества личности для результативной деятельности в конкретной сфере

С точки зрения философии, социокультурная компетенция обладает некоторыми особенностями. По мнению А.Я. Флиера, социокультурная компетенция проявляется в «психологической мобильности и коммуникабельности лич-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности, ее социальной приспосабливаемости и культурной толерантности» [7, с. 143].

В научном исследовании Г. В. Паниной социокультурная компетенция представляет собой готовность к социокультурному взаимодействию, вести диалог, способность адаптироваться к социокультурной иноязычной среде, понимать социальный контекст деятельности [4].

По мнению Н.И. Гез, социокультурная компетенция, являясь составляющей коммуникативной компетенции, характеризуется способностью применять иностранный язык в соответствии с социально детерминированной ситуацией [2]. Среди таких способностей она выделяет соотнесение речи с целью и ситуацией общения, понимание коммуникативных отношений, корректное речевое поведение, соблюдение социальных норм общения.

Как отмечает В.В. Сафонова, социокультурная компетенция, в первую очередь, представляет собой совокупность знаний о различных типах культур и цивилизациях, связанных с этими культурами; проявляется в способности определять социокультурные факты и явления; умении применять полученные знания для взаимодействия в различных видах межкультурной коммуникации [5].

П.В. Сысоев дал наиболее общее толкование социокультурной компетенции, детерминируя ее как «знание социокультурного контекста использования иностранного языка в разных ситуациях и опыт общения на нем» [6, с. 14].

В определении Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина социокультурная компетенция представляет собой национально-специфические знания речевого поведения и умения применять необходимый для иноязычного общения социокультурный контекст [1].

Анализ посвященных иноязычной социокультурной компетенции научных работ помог нам выделить общее в определении иноязычной социокультурной компетенции, которая представляет собой совокупность основных лингвострановедческих и социолингвистических знаний о национальных особенностях

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родной страны и страны изучаемого языка, а также навыков, умений и способностей толковать и применять эти знания для осуществления эффективного межкультурного общения.

Интерес ученых вызывали многие аспекты социокультурной компетенции. Его причинами были перемены общественной жизни – социальной, политической, экономической, увеличение социальных групп участников межкультурных контактов в разных сферах человеческой деятельности и, как следствие, рождение социокультурного подхода к изучению иностранных языков.

Социокультурная компетенция не является только лишь синтезом культурологических знаний и умений. Мы считаем, что «это более широкое понятие, так как социокультурная компетенция позволяет установить связи между сложившейся ситуацией и умением применить полученные знания при решении возникшей проблемы» [8, с. 879]. Помимо знаний и умений, в основе социокультурной компетенции лежат и качества личности, влияющие на адаптацию человека к иноязычной культуре.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.

2. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 2002. – 373 с.

3. Кондаков И.В. Культурология. История культуры России: курс лекций / И.В. Кондаков. – М.: Омега-Л; Высшая школа, 2003. – 615 с.

4. Панина Г.В. Социокультурная экспертиза инженерной деятельности / Г.В. Панина // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. – С. 261–267.

5. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В.В. Сафонова. – М.: Высшая школа, 1991. – 311 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4. – С. 12–18.

7. Флиер А.Я. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политики / А.Я. Флиер // Общественные науки и современность. – 2000. – №2. – С. 151–165.

8. Шилина Н.В. Социокультурная компетенция как один из компонентов профессиональной компетентности курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н.В. Шилина // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 877–884.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)