(cc) BY

Илларионова Анастасия Анатольевна
учитель
Хуснутдинова Лилия Масгутовна
учитель
МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА, ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: в статье рассмотрены возможности использования электронных учебно-методических комплексов на уроках технологии, обоснована необходимость их включения в работу учителя, применения демонстрационных материалов в дистанционном формате в режиме цифровых образовательных ресурсов.*

Ключевые слова*: ЦОР, ЭОР, инновации, демонстрационный плакат, слайды, иллюстрационные плакаты, интерактивная схема, комплексная таблица, электронная таблица.*

XXI век – это век цифровых и кибернетических технологий. Деятельность учителя в этом мире многогранна, разнопланова и требования к работе учителя повышаются с каждым годом. Педагог занимается решением задач по поиску новых методов, приемов, средств, которые помогли бы управлять не самой личностью, а процессом ее развития.

Современные инновации связаны с использованием интерактивных методов обучения. А современный урок на сегодняшний день без этого не проходит. Эта ситуация привела к кардинальным изменениям с принятием и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в которых содержатся требования к результатам овладения основной образовательной программы; условиям осуществления основной образовательной программы с применением ЦОР.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Согласно п. 36.3 ФГОС ООО кабинеты технологии должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. То есть использование учителями ЭОР и ИКТ в образовательном процессе сейчас является обязательным. И перед учителем встаёт задача создания и рационального использования ЭОР, ИКТ, демонстрационных материалов.

Такие материалы всегда оживляют структуру урока и это активное средство достижения результатов. Преимущества их использования очевидны.

На каждом уроке учителя демонстрируют плакаты (слайды) по различным темам.

Плакат может состоять из правил, текста, графиков, таблиц, изображений, определений, схем, инструкций. Обычно, изображение на слайде статично. Слайды демонстрируют через проектор, но при необходимости, информацию можно распечатать. Демонстрационные материалы помогают решать задачи, стоящие перед учителем, и выполняют информационные функции, обучающие и воспитательные функции, эстетические функции.

Демонстрационные материалы используют как разработку художественно-содержательной интерьерной среды для оформления кабинетов.

Значимость демонстрационных материалов:

1. Люди отличаются разным механизмом запоминания: некоторые учащиеся лучше усваивают информацию на слух, а у других более развиты зрительные каналы восприятия.

2. Необходимо развивать у школьников навыки работы с различными источниками информации и научить их интерпретировать полученные данные.

3. Экономится время на уроке. Учитель не теряет время, чтобы рисовать на доске таблицы, и графики.

4. Создание и применение интерактивного плаката – одно из условий высокого уровня самостоятельной работы как учителя, так и учащегося.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Иллюстрационные плакаты, могут быть переведены в цифровой формат, что очень удобно для многократного использования (на основе слайдов можно создать качественный видеоролик для демонстрации). У каждого учителя собраны по программе необходимые альбомы иллюстраций, которые будут всем доступны.

Наши учителя используют плакаты с заданиями, подборку вопросов с красочными рисунками. Такое изучение, даже сложного материала, становится проще и заинтересует учащихся. Кроме плакатов используются и интерактивные плакаты (к ним можно отнести и интерактивные таблицы, интерактивные графики, интерактивные правила и т. д.).

К демонстрационным материалам относится и интерактивная схема, которую удобно использовать при объяснении нового материала. Блоки схемы открываются в определенной последовательности. Они понятны, красочны, наглядны.

Отдельные ветви разворачиваемой интерактивной схемы можно сворачивать по одному блоку медленно или быстро при помощи щелчка компьютерной мыши в корень ветви. Подобная схема может состоять из схематичных изображений объектов, например, марки стали, этапы реализации творческого или исследовательского проекта, а также определения, толкования понятий, которые открываются в отдельном всплывающем окошке. Интерактивная схема может состоять и из нескольких страниц. Интерактивная схема может выступить в качестве опорного конспекта при обобщении и закреплении нового материала. Интерактивные схемы могут быть снабжены дополнительными кнопками – «развернуть список».

Интерактивное изображение, созданное с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), в котором информация, как в интерактивных правилах и схемах, появляется постепенно. Интерактивное изображение всплывает на экране в зависимости от запроса пользователя. Данные изображения позволяют подробно проиллюстрировать технологический процесс, пошагово демонстрировать каждый этап выполнения проекта.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Иногда эти действия могут быть упорядочены, и выбрать следующий изучаемый объект исследования невозможно. А бывает даже так, что действия носят самый настоящий исследовательский характер, и пользователю разрешено рассматривать объект и видеть названия его частей, свойства и качества поэтапно, подводя курсор мыши к той или иной части объекта рисунка.

Комплексная интерактивная таблица относится к «многослойным» ресурсам, позволяющим работать в различных режимах. Они представляют собой:

– таблицу (схему) с готовыми надписями;

– таблицу с возможностью самостоятельного исследования нового (режим «подсказки»);

– таблицу для устного опроса у доски (режим «спрятать все»);

– таблицу для проверки и оценки полученных знаний(«тестовый» режим).

Такие комплексные таблицы, схемы обеспечивают новые возможности образовательного процесса и в дистанционном режиме. Такая модель позволяет делиться опытом и наработками, так как быстро формирует виртуальные профессиональные сообщества. Обеспечивает доступность и гибкость, потому что общение происходит в удобное время как для учителя, так и для учащегося.

В дистанционном формате в режиме ЦОР электронные таблицы являются еще и мобильными, так как они ориентированы на организацию удобного взаимодействия между учителем и учеником. При этом соблюдается автоматизированный самоконтроль учащихся в любое время при подготовке домашнего задания. А также происходит развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде.

В наше время онлайн-общение – это полноценное общение, так как достигается имитацией реального общения. При этом используется сочетание различных типов электронных коммуникаций. Они восполняют недостаток личного контакта с применением всех возможностей мультимедийности, озвученности видео и слайд – фильмов, анимацией, потоковых аудио и видео.

Такие пособия могут являться более наглядными, чем сами предметы или ситуации, взятые из окружающей жизни.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Применение демонстрационных материалов оправданно, так как они дают возможность повысить качество образования, профессиональный уровень педагога, облегчают процесс систематизации программного материала, представляют тему в сжатой и легко запоминающейся форме, позволяют разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. С принятием и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) использование ЦОР и ЭОР является обязательным.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)