(cc) BY

Сергеев Николай Николаевич
преподаватель
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии РФ»
г. Пермь, Пермский край

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация*: в данной работе рассмотрена проблематика адаптации студентов первых курсов к обучению в высших учебных заведениях, основные проблемы, с которыми сталкивается студенты. Способ исследования – подробный анализ проблем и путей их решения.*

Ключевые слова*: проблематика, адаптация, процесс обучения и адаптации.*

Термин «Адаптация» (с перевода французского языка adaptation – приспособление) – значит способность приспособления личности, социальной группы к условиям среды, в которую она попадает. Адаптация – это совокупность физиологических и психологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды. При этом происходит постоянное взаимодействие социальной группы, личности и социальной среды. В современном понимании адаптация излагается не столько как процесс приспосабливаться к чему то, сколько как процесс гармоничного существования субъекта и окружения, куда тот попадает, поэтому, адаптация – это процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают понятие как себя вести в этой среде. Процесс адаптации для абитуриента, который первый год начал учиться вне стен средней школы, является хорошим выходом из адаптивной ситуации, когда личность соотносит собственные возможности и возникшие трудности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Определены факторы, которые условно можно разделить на внешние и на внутренние, которые способствуют успешной психологической и педагогической адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе высшей школы. Внешние факторы включают в себя приспособление личности к объективным ситуациям, с которыми можно столкнуться только в институте, и внутренние, направлены на разрешение конфликтов личности, а также связанных с этим проблем. Эти факторы условно разделяются на три блока: социологический (возраст, социальное происхождение, тип довузовского образования студента), педагогический (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавательского состава) и психологический блок, который содержит индивидуально и социально психологические факторы обучаемого (интеллектуальная способность, направленность, мотивация обучения, личностный адаптационный потенциал).

Главная задача образовательного процесса в высшем учебном заведении на начальном этапе обучения это адаптация и создание благоприятного климата для студентов первых курсов. В ходе этого должны реализоваться педагогические условия, способствующие выявлению и коррекции исходных негативных тенденций профессионального становления, возникших в первые месяцы обучения. Это может быть достигнуто следующими приемами и способами:

1. Применение способов активизации учебной деятельности, то есть обучаемого постепенно настраивают на более большой объем получения знаний и умений, по сравнению со среднем обучением. Здесь важно не «нагружать» студента большим количеством аудиторных часов, а наоборот, ставить акценты на обучения самостоятельно, в комфортных условиях для человека (дома, в библиотеке). Данный способ позволит активизировать учебную деятельность человека не в ущерб изучению учебных дисциплин и повысить практические навыки самостоятельной работы, а также укрепить интерес к учебной деятельности.

2. Психологическая помощь преподавателя (наставника), которая заключается в поддержке и сопровождения при создании условий для самостоятельного выбора обучаемого своего стиля в различных видах обучения. Здесь необходимо

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понять и раскрыть какой вид обучения более подходит для усвоения учебного материала и помочь студенту развить той или иной аспект обучения.

3. Включение первокурсников в систему студенческого самоуправления, которая является формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Данный способ реализует администрация учебного заведения и ранее созданный актив из старших курсов.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Далее рассмотрим педагогические условия адаптации первокурсников в образовательном процессе высшей школы. Именно в начальном процессе обучения в вузе проходит первичное «освоение» будущей профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуальные способы деятельности, формы и нормы поведения и общения в учебной среде.

При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы процесса обучения, которая бы оптимально учитывала все особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста в своей сфере. Поэтому, необходимым становится выявление взаимосвязи и взаимной закономерности двух процессов: развития личности человека и становление профессионала в процессе обучения в высшей школе.

Сегодня особые требования предъявляются к воспитательному и образовательному процессу высшей школы в период адаптации человека, где в начале обучения возникает противоречие между появляющимися у студентов новыми потребностями, необходимостью решать новые задачи и уровнем имеющихся у них возможностей, сложившимися у них в школе способами мышления, поведения, привычками. Взросление современной молодежи пришлось на конец XX –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

начало XXI века [1]. Это был период социальной, экономической, идеологической и культурной ломки, крушения надежд и жизненных планов. Подмена идеалов и ценностей, безработица и правовой беспредел, резкое обнищание семей и платное образование – все это сильно повлияло на воспитание молодежи и дальнейшее мировоззрение. Молодые люди хотели получить образование, дальнейшее трудоустройство, материальный достаток сразу, без каких-то умственных и физических усилий. В таких условиях задача психологической помощи в образовательных учреждениях направлялась на развитие способности самому студенту определить цели своей жизни, освоение практических полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней задачи и перспективы.

Теперь же проанализируем с какими трудностями в настоящее время сталкивается обучаемый первого курса в вузах. Опросы молодых людей выявили, что важными студенческими проблемами являются: недостаток свободного времени; перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание занятий по сравнению со школьным; недостаток внимания со стороны преподавателей и кураторов; недостаточный уровень довузовской подготовки; неумение организовать себя, нехватка материальных средств; отсутствие привычного круга общения; невозможность найти занятие по душе, интересное дело; сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям.

Главные трудности у студентов первых курсов связаны с переходом от урочной системы преподавания в школе к лекционной в вузе. Этот переход требует определенных навыков (быстрое конспектирование материала на занятиях, самостоятельный поиск нужной информации в различных источниках), без которых у первокурсника не хватает свободного времени. Вчерашний ученик школы, приходя в вуз, сталкивается с совершенно новой для него во всех отношениях системой образования. Эта система отличается от школьного обучения и организационно, и методически, и содержательно, и по своим основным целям и направлениям. Необходимо отметить, что неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе является для первокурсников серьезной проблемой. В связи с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этим многие студенты начинают «прохладно» относиться к учебе, что потом негативно влияет на дальнейшее обучение [2].

Таким образом, очевидно, что одним из возможных путей успешности адаптационного процесса является решение задач по эффективности и качеству учебного процесса в период адаптации студентов-первокурсников. Особая значимость учебного процесса состоит и в том, что учение должно быть направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучаемого к самой учебной и познавательной деятельности.

Однако сам по себе только процесс обучения даже на самом высоком уровне его организации не обеспечивает в должной мере адаптацию студентов к специфическим условиям высшей школы. В связи с этим необходимо учесть совокупность ряда факторов, обеспечивающих процесс адаптации первокурсников:

– качественная организация начала учебной деятельности первокурсников;

– эффективность деятельности преподавательского состава, кураторов и участие актива студенческих коллективов в этом процессе;

– наличие психологического сопровождения первокурсников психологами образовательных учреждений в период адаптации;

– вовлечение студентов-первокурсников во вне учебную деятельность (научная и спортивная работа, художественное творчество, волонтерские движения);

– использование в ходе занятия различных форм обучения (дискуссия, деловые игры и т. д.);

– встречи с руководителями фирм и предприятий, где после окончания обучаемый может трудоустроиться.

Если мы хотим помочь студенту влиться в новый учебный коллектив, то эта помощь должна осуществляться всеми подразделениями вуза: учебными, научными, общественными.

Анализирую данные факторы можно прийти к выводу, что только успешное их реализация поможет добиться положительного результата.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблемным вопросом является то, что кураторство в студенческой среде развито не должным образом. Из-за нехватки свободного времени преподаватели не всегда могут уделить большее внимание, ограничиваясь только проведением занятий и все, а нанимать штата кураторов у учебных учреждений средств нет. Решением данной проблемы может быть закрепление за студентами, которые только начали учиться, обучающихся старших курсов. Поощряя за это последних выставление оценок по каким-либо предметам.

Внедрения вовлечения студентов во вне учебную деятельность сейчас развито на должном уровне. Это и большое количество различных кружков, секций и волонтерских движений. Действенным средством обеспечения успешности адаптационного процесса является участие студентов во вне учебной работе в любом ее направлении. Постоянная систематическая занятость в различных формах вне учебной работы позволяет студенту проявить свою индивидуальность, быть замеченным другими и успешно социализироваться в новую среду. Вне учебная работа требует от студента высокой личной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

Также можно отметить, что психологическому состоянию студентов не уделяется должное внимание, в виду того, что штат психологов есть только в столичных вузах. Но и здесь эту задачу может осуществлять студенческий актив.

Делая вывод, можно отметить, что в современном процессе обучения необходимо на постоянной основе внедрять процессы адаптации студентов, что позволит в дальнейшем получить достойное поколение специалистов в различных сферах трудовой деятельности. Хочется отметить, что в практике воспитательной работы большинства вузов уже внедрены и успешно реализуются программы по адаптации первокурсников.

Список литературы

1. Алексеева Г.В. Проблемы социальной адаптации студентов в процессе построения жизненной перспективы / Г.В. Алексеева, М.И. Алексеева // Школа

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на рубеже веков: материалы докладов Всероссийской научной конференции. – Смоленск: СГПУ, 2000. – С. 290.

2. Андреева Д.А. Влияние адаптации студентов на учебную активность / Д.А. Андреева // Проблемы активности студентов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.

3. Ласточка К. Адаптация первокурсников к вузовской среде / К. Ласточка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pandia.ru/text/78/293/13152.php

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)