

**Данилова Валерия Юрьевна**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

DOI 10.31483/r-103169

## **НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье на основе проведенного опроса рассматривается отношение к дистанционному обучению студентов выпускного курса Педагогического института Владимирского государственного университета. Студенты выделили недостатки и преимущества дистанционного обучения как с точки зрения учащихся (студентов, школьников), так и с точки зрения тех, кто организует занятия в дистанционном формате (преподавателей, учителей).*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, недостатки дистанционного обучения, преимущества дистанционного обучения, высшее профессиональное образование, студенты Педагогического института.*

В последнее время дистанционное обучение стало нормой для высших и средних учебных заведений. В закон «Об образовании в Российской Федерации» включено положение о том, что «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [4, ст. 13.2]. Также закон говорит о том, что образовательные организации «вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [4, ст. 16.2].

Исследования недавнего времени показывают, что студентам непросто адаптироваться к новой форме учебы: возникают затруднения коммуникативного, технического, методического плана, есть трудности с усвоением учебного

материала [1, с. 8; 2, с. 131]. Однако студенты видят и преимущества дистанционного обучения [3, с. 49]. Цель нашего исследования состояла в том, чтобы изучить отношение к дистанционному обучению студентов-пятикурсников Педагогического института – потенциальных учителей, которые могут столкнуться с дистанционным обучением в школе.

Данное исследование было осуществлено во Владимирском государственном университете в рамках проведения предмета «Актуальные проблемы педагогики и образования» для студентов пятого курса, обучавшихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «История. Иностранный язык (Английский язык)». Занятия проходили в 2020–2021 учебном году в дистанционном формате в связи с очередной вспышкой Covid-19. Перед началом занятий среди студентов (23 человека) был проведен опрос, какие темы из предложенных преподавателем они считают наиболее значимыми и интересными. Самой популярной оказалась тема дистанционного обучения, поэтому было решено уделить ей большое внимание.

На двух практических занятиях по теме «Проблемы дистанционного обучения» мы обсуждали со студентами следующие вопросы: нормативная база дистанционного обучения, опыт работы студентов на различных дистанционных платформах обучения, методика организации дистанционных занятий со школьниками, преимущества и недостатки дистанционного обучения. Надо отметить, что речь идет о студентах выпускного курса, которые получают квалификацию учителя истории и иностранного языка. На момент занятий все студенты дважды прошли активную педагогическую практику в школе, примерно четверть группы уже работали учителями в школах. Было интересно узнать их мнение о дистанционном обучении как со стороны студента университета, так и со стороны школьного учителя.

После того, как указанные вопросы были обсуждены на занятиях, студентам в рамках письменной работы были предложены задания указать, в чем они видят недостатки, сложности и достоинства дистанционного обучения. По каждому

пункту надо было назвать три-четыре позиции, наиболее важные с точки зрения студента. При этом к заданиям был такой комментарий: «Вы можете рассуждать с точки зрения студента, школьника, учителя и преподавателя», – то есть у студентов была возможность выбора позиции или нескольких позиций, исходя из которых они будут рассуждать. Результаты ответов были проанализированы и сведены в таблицы.

В таблице 1 сгруппированы по своей сущности недостатки и сложности дистанционного обучения, выделенные студентами. Первое место по числу упоминания заняли проблемы технического характера: их назвали 77% студентов. На втором месте проблемы методического (организационного) характера, которые показывают трудности, связанные с организацией и проведением учебных занятий в дистанционном формате и подготовкой к ним: 69% опрошенных. Немного реже, но в целом довольно часто упоминались социально-психологические проблемы, связанные с недостатком общения: 62% опрошенных. И, наконец, 31% студентов назвали проблемы физиологического характера.

Таблица 1

## Недостатки и сложности дистанционного обучения

<i>Характер проблемы</i>	<i>Количество студентов (%)</i>	<i>Обобщенные ответы студентов</i>
Технические проблемы	77%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкое качество Интернет-соединения или его отсутствие;</li> <li>- плохая работа приложений или платформ дистанционного обучения из-за высокой нагрузки на сеть;</li> <li>- проблемы с техническими средствами (компьютер, телефон, наушники);</li> <li>- недостаточная техническая оснащенность учеников;</li> <li>- низкий уровень подготовки учебных сайтов и систем, неудобные интерфейсы</li> </ul>
Методические (организационные) проблемы	69%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- много времени тратится на подготовку к дистанционному уроку;</li> <li>- отсутствие границы между учебным и свободным временем у преподавателя;</li> <li>- у учеников недостаточно развита самодисциплина для работы в домашней обстановке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложность контроля над учащимися со стороны учителя, проблемы с обратной связью;</li> <li>- неосведомленность некоторых преподавателей в области современных технологий дистанционного обучения;</li> <li>- невозможность контроля честности ответа студентов (списать гораздо проще);</li> <li>- невозможность проводить наглядные опыты и эксперименты, то есть недостаток практики</li> </ul>
Социально-психологические проблемы	62%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие или недостаток личного (очного) общения учащихся с учителем, преподавателем, администрацией вуза;</li> <li>- недостаток общения между самими учениками;</li> <li>- меньшая степень социализации учащихся из-за недостатка общения;</li> <li>- рассеянность внимания учеников во время онлайн-урока</li> </ul>
Физиологические проблемы	31%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы со здоровьем из-за длительного использования электронных устройств (ПК, планшет, телефон);</li> <li>- увеличение нагрузки, как на преподавателей, так и на учащихся;</li> <li>- ощущение обучающимися перегруженности информацией</li> </ul>

В таблице 2 показаны преимущества дистанционного обучения, выделенные студентами. Все опрошенные назвали плюсы, которые связаны с отсутствием необходимости находиться во время учебы непосредственно в учебном заведении. Различные технические преимущества, связанные с использованием информационных технологий, выделили 64% опрошенных. Преимущества психологического характера, связанные с индивидуальностью учеников, назвали 45% опрошенных. Удобство дистанционного обучения для учеников с физическими отклонениями в развитии увидели 36% студентов. Пользу для развития регулятивных навыков учащихся отметили 27% студентов. Один студент считает, что при дистанционном обучении сокращается количество ненужной бумажной работы.

Таблица 2

### Преимущества дистанционного обучения

<i>Характер преимуществ</i>	<i>Количество студентов (%)</i>	<i>Обобщенные ответы студентов</i>
Отсутствие необходимости находиться непосредственно в учебном заведении	100%	- удобство работы, учебы из дома (комфорт); - экономия времени на дорогу до учебного заведения; - высвобождение дополнительного свободного времени; - возможность получать образование из любой точки, где есть Интернет; - возможность выполнять задания в удобное время, совмещать работу с учебой
Технические преимущества	64%	- быстрое освоение современных информационных технологий, «гаджетов»; - привлечение учителями различных ресурсов, применение которых невозможно или затруднено в рамках уроков в школе; - больше возможностей использовать на уроках/парах демонстрационный материал (иллюстрации, аудио- и видеоматериалы)
Психологические преимущества	45%	- ученики / студенты, стесняющиеся работать в классе, более активно проявляют себя в рамках онлайн-уроков; - возможность работать с каждым учеником индивидуально; дистанционные задания можно настроить индивидуально для каждого ученика
Преимущества для учащихся с ограниченными возможностями	36%	Возможность реализации инклюзивного образования для маломобильных обучающихся, а также для учащихся с другими физическими отклонениями
Развитие регулятивных навыков	27%	- ребенок/студент учится самодисциплине, учится организовывать свое рабочее время и пространство; - повышение уровня самоорганизации

В таблице 3 показано, какую позицию заняли студенты в ходе ответа на вопрос о преимуществах и недостатках дистанционного обучения. Большинство (70%) отразили в своих ответах и позицию учащегося, и позицию учителя, что, на наш взгляд, весьма позитивно для выпускного курса студентов Педагогического института. Только позицию учащегося отразили 26% опрошенных, только позицию учителя – одна студентка. 17% студентов отметили позицию родителя (семьи) школьника, хотя в задании этого не требовалось. Речь шла о том, что в семье может быть один компьютер на нескольких детей, а также о том, что

родителям младших школьников трудно организовать и проконтролировать их во время дистанционного обучения.

Таблица 3

### Позиция студентов во время опроса

<i>Позиция, исходя из которой давались ответы о недостатках и преимуществах дистанционного обучения</i>	<i>Количество студентов (%)</i>
Позиция только учащегося (студента и/или школьника)	26%
Позиция и учащегося, и учителя/преподавателя	70%
Позиция только учителя/преподавателя	4%
Дополнительно показана позиция родителя, семьи учащегося	17%

*Выводы.* Результаты проведенного опроса показывают, что студенты выпускного курса Педагогического института оказались способны выделить в дистанционном обучении и недостатки, и преимущества как со стороны учащихся (студентов, школьников), так и стороны учителей и преподавателей вуза. Оказалось, что в трудностях дистанционного обучения можно найти и положительные моменты: например, очевидные технические сложности с компьютерным оборудованием дают, с другой стороны, возможность широкого применения информационных технологий в образовательном процессе, стимулируют преподавателей и студентов на более глубокое знакомство с ними. Меньшая степень личного общения при дистанционном обучении невыгодна экстравертам, но может быть удобна для интровертов, стеснительных учеников, а также для учащихся с ограниченными физическими возможностями. При обучении из дома бывает сложнее себя организовать, но если это получается, то появляется больше свободного времени, развиваются навыки самоорганизации.

### *Список литературы*

1. Булан И.Г. Отношение студентов к дистанционному обучению / И.Г. Булан // Калининградский вестник образования. – 2022. – №1 (13), апрель. – С. 3–10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-distantsionnomu-obucheniyu/viewer>

и <https://pustcua.com>

2. Елшанский С.П. Отношение студентов к дистанционному обучению в период пандемии: положительные и отрицательные аспекты / С.П. Елшанский, М.В. Ферапонтова, О.С. Ефимова // Педагогика и психология образования. – 2021. – №2. – С. 125–136 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-distantsionnomu-obucheniyu-v-period-pandemii-polozhitelnye-i-otritsatelnye-aspekty/viewer>

3. Коморникова О.М. Перспективы дистанционного обучения: взгляд студентов / О.М. Коморникова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – №4 (48). – С. 48–51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivu-distantsionnogo-obucheniya-vzglyad-studentov/viewer>

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>