

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема обучения студентов в юридических вузах Российской Федерации, а также вопрос о том, какие возможные модели модернизации образовательного процесса необходимы для создания более эффективной модели будущих сотрудников юридической и правоохранительной направленности.

Ключевые слова: образование, юридический вуз, модернизация, Российская Федерация, студент, сотрудник, обучение.

Образование – это необходимая составляющая становления будущего сотрудника любой сферы. Сейчас без образования невозможно представить ни одну профессию, так как действующий сотрудник должен обладать высоким уровнем подготовки, знать большое количество специальных дисциплин и самостоятельно выполнять рабочие обязанности. Получение образования требует как внимательности от студента, так и от самой образовательной системы. Система образования, количество требуемых дисциплин, хороший кадровый состав, внимательное отношение к учебным и внеучебным занятиям является важной составляющей современной образовательной системы. Без постоянного контроля над всеми представленными составляющими невозможно создать комфортную и эффективную систему образования. Современная студенческая жизнь постепенно изменяется в результате большого количества факторов, в том числе в результате модернизаций.

Практикующие юристы и правоприменители многие годы совершенно справедливо отмечают отсутствие связи между реальным или практическим миром юриспруденции и нереальным или теоретическим миром преподавания

права. Выявленные недостатки можно дифференцировать на следующие две базовых направления. Во-первых, несмотря на жалобы юристов-практиков и правоприменителей на водораздел между ними и преподавателями права, исторически эти две группы сосуществовали в комфортабельном симбиозе. Лицензионное право и стандарты по аккредитации обеспечивают юридическим вузам постоянный приток студентов, которые могут найти достойную работу по их окончании. Преподаватели права не связаны ограничениями учить тому, чему они хотят, а лицензированные юристы (адвокаты, нотариусы) серьезным образом защищены от конкуренции с нелицензированными практиками и, во-вторых, будущий мир юридической практики, для которого готовят сегодняшних выпускников, совершенно не ясен. Как отмечено выше, большие юридические компании и фирмы, представлявшие ранее стандартную бизнес-модель юридической профессии индустриально развитых стран, во многом потеряли свою власть на получение прибыли на уровне фирмы и предоставления стабильных высокооплачиваемых рабочих мест юристам-выпускникам. Еще более важно, что рынок правовых услуг трансформируется в глобальный рынок индустрии правовой информации, продукция которой «заменяет индивидуальное, один-на-один, юридическое сопровождение», и в котором юристы конкретного государства конкурируют с юристами по всему миру [1, с. 63].

Перечисленные трансформации серьезнейшим образом изменили расстановку сил на рынке юридических услуг и сделали более чем когда-либо, актуальными обсуждения дилеммы практики против теории. Сегодня существует достаточно широкий выбор поставщиков юридических услуг, рынки предъявляют все новые требования к выпускникам юридических факультетов и предлагают новые возможности для них, отличающиеся спецификой и направлением деятельности.

Модернизация – это особый процесс изменения различных сфер, подразумевающий положительный результат и создающий новую систему действий. Модернизация всегда направлена на улучшение любых процессов, независимо от сферы и направления деятельности. Для модернизации используются различные инструменты, требующие как денежных затрат на соответствующие

расходы, так и временных, так как адаптация к новой программе обучения может занимать определенное время.

Любая образовательная система сталкивается с тем, что со временем требуется изменение привычной процедуры получения знаний. Каждый год российские университеты и институты проводят исследование по тому, что является устаревшим, а какие дисциплины требуют модернизации и являются фундаментальными. Постепенно каждый курс обучения сталкивается с тем, что прошлый год показал низкие результаты усвояемости, что и сигнализирует о необходимости модернизации [2, с. 51].

Как следует из практики, модернизация образовательной системы будущих юристов имеет явные признаки, говорящие о необходимости изменений и модернизации сразу нескольких направлений обучения. Модернизация образовательного процесса в российских юридических вузах включает в себя следующие направления:

1. Использование передовых компьютерных технологий. В образовательной системе очень важно, чтобы имеющиеся информационные технологии и компьютерные программы соответствовали запросам профессиональной деятельности и тем подручным средствам, которые используются со стороны действующих сотрудников юридической сферы. Умение пользоваться передовыми технологиями выдвигает кандидатуру будущего сотрудника выше, чем среди тех студентов, которые пользовались устаревшими программами и технологиями. Следовательно, модернизация информационных технологий и компьютерных программ обязательна для создания более эффективной модели обучения студентов юридических вузов Российской Федерации.

2. Наличие практической деятельности. Образование в современных юридических вузах предоставляет своим студентам возможность посещать учебные практики в местах, смежных с их специализацией. Однако, в большинстве случаев учебная практика проходит с минимальным привлечением студентов в производственную деятельность. Чаще всего, будущие юристы занимаются архивацией или переписью документации или судебных дел, что приводит к потере

возможности получить ценные и практические навыки. Поэтому модернизация практической деятельности образования в юридическом вузе должна касаться и обучению практической деятельности с возможностью ознакомления реальных судебных заседаний, участия в расследовательской и оперативной деятельности, проведения проверок и участия в адвокатской деятельности. Студенты на выходе из своего юридического университета или института должны обладать требуемым объемом знаний и уметь применять в практике без затрат на адаптацию.

3. Постоянная модернизация нормативно – правовой базы по специальности. Юридическая деятельность всегда связана с изучение законов и актов Российской Федерации, так или иначе регулирующих деятельность граждан России. При изучении дисциплин выбранная методика курса преподаваемого предмета должен отвечать всем происходящим событиям как в мире, так и Российской Федерации в частности. Следовательно, если законодательная база, на которую опирается студент при выполнении теоретических и практических заданий, не будет соответствовать действительности, то высок риск возникновения ошибок и непонимания при выполнении рабочих обязанностей. Поэтому постоянная и тщательная модернизация законодательной базы, на которую опирается преподаватель важна и необходима для проведения действенной и грамотной профессиональной деятельности.

При модернизации системы образования главной целью и результатом становится тот факт, что после прохождения курса по выбранной дисциплине студент не только полностью усвоил прочитанный материал и обладает практическими навыками, но и повысил свои результаты при проведении проверочных работ в сравнении со студентами, изучающих данный курс ранее. Модернизация в образовании направлена в две стороны одновременно: улучшение образовательного процесса для студентов и изменение системы преподавания, которая помогает лектору более эффективно проводить лекционные и практические занятия [3, с. 24].

Юридические вузы, которые преподают различные дисциплины в сфере правоохранительной деятельности, как и другие вузы, сталкиваются с

необходимостью модернизации учебного процесса. Без модернизации системы образования юридической сферы невозможно создание законопослушного общества и формирования эффективной юридической системы Российской Федерации. Для студента юридического вуза важно получать наиболее свежую и качественную информацию, способную изменить правовую систему. Современная система образования позволяет в короткие и комфортные сроки проводить процесс модернизации даже без участия студентов, так как летнего периода хватает для создания плана действий и воспроизведения всех необходимых задач для модернизации образования юридических вузов России.

Список литературы

1. Зульфугарзаде Т.Э. Концептуальные подходы к модернизации высшего юридического образования с учетом зарубежного опыта / Т.Э. Зульфугарзаде // Проблемы экономики и юридической практики. – 2015. – №4. – С. 59–71.
2. Маслодудова Н.В. К вопросу о модернизации юридического образования / Н.В. Маслодудова // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2010. – №4 – С. 42–58.
3. Пахаруков А.А. Направленность (профиль) образовательной программы высшего образования: вопросы правового регулирования / А.А. Пахаруков // Baikal Research Journal. – 2015. – №6. – 24 с.