

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: авторами статьи рассматривается роль межкультурных коммуникаций в современном образовательном пространстве. Представлены определения понятий «коммуникация», «межкультурная коммуникация» в трудах исследователей, историков, ученых и собственное определение термина; уточняются основные задачи межкультурной коммуникации. Формирование навыков межкультурных коммуникаций рассматривается на примере изучения гуманитарных дисциплин студентами юридического факультета, что определяет научную новизну исследования.

Ключевые слова: диалог культур, гуманитарные дисциплины, коммуникативное взаимодействие, общение, расширение, межкультурная коммуникация, формирование.

Современное общество характеризуется доступностью информации в эпоху интернет-коммуникаций на различных языках мира, чем и объясняется актуализация межкультурных коммуникаций. В нынешнее время принято говорить о межкультурной коммуникации как о диалоге культур. Формирование межкультурной коммуникации у студентов Российских вузов является залогом расширения границ коммуникативного взаимодействия, что требует от современного специалиста профессионального умения общаться на родном языке, владеть навыками коммуникативного взаимодействия на иностранном языке, знать и

ценить исторические традиции и культурные ценности России, Родины, иноязычных стран. Кроме того, межкультурная коммуникация предполагает расширение кругозора современной молодежи благодаря изучению истории иноязычных стран, менталитета, традиционных устоев, культурного наследия, правовой системы, особенностей экономического становления, языка – как носителя культуры.

Научная значимость данного исследования заключается в рассмотрении особенностей формирования межкультурной коммуникации студентов Академии ФСИН России на примере изучения исторического становления, политического устройства стран в рамках некоторых гуманитарных дисциплин.

Авторами выдвинута гипотеза: для осуществления успешной коммуникации в сфере социального взаимодействия народов индивид должен обладать фундаментальными знаниями, навыками, умением общаться на иностранном языке.

Анализируя труды историков, исследователей, ученых мы обращаемся к определениям понятия «коммуникация». Данный термин трактуется по-разному мыслителями, общественными деятелями, учеными различных исторических эпох. В учебном пособии современного филолога Т.Б. Фрик «Основы теории межкультурной коммуникации» определение данной категории звучит так: «Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры» [5]. В трудах ученого утверждается, что между носителями разных культур, вступающих в диалог, контакт может быть затруднен, а иногда и невозможен.

Классическое определение понятию дано в трудах Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова «Язык и культура», где межкультурная коммуникация понимается как «адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам» [1].

Один из ведущих специалистов в области культурологии А.П. Садохин дает иное определение термину: «Межкультурная коммуникация есть совокупность

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [2].

Г.В. Елизарова, чьи научные интересы лежат в области методики обучения иностранным языкам и культурам отмечает: «Межкультурная коммуникация – это процесс переработки и передачи информации между партнерами по общению; взаимодействие между коммуникантами, опосредованное символами» [3].

Вышесказанное позволяет авторам статьи сказать, что межкультурная коммуникация – это общение между представителями различных культур, которое имеет разные формы выражения. Полагаем, что владение иностранным языком, к примеру, способствует осуществлению более доступного и эффективного общения и освоения исторической информации, пониманию документального текста и проведению сопоставительного анализа, что необходимо, к примеру, для осуществления деятельности высококвалифицированного юриста, экономиста, психолога в рамках России и в системе мирового взаимодействия.

Предполагаем, что одна из основных задач межкультурной коммуникации состоит в формировании у студентов навыков общения посредством изучения некоторых гуманитарных дисциплин в условиях обучения в вузе. К примеру, студентами юридического факультета Академии ФСИН России изучаются дисциплины «Философия», «Логика», «Социология», «Иностранный язык» и дисциплины профессионального блока: «История государства и права», «Теория государства и права», «Конституционное право», «История государства и права зарубежных стран», «Римское право», «Уголовное право», «Семейное право», «Земельное право», «Иностранный язык в сфере юриспруденции» и др.

Дисциплина «История Государства и Права Зарубежных стран» позволяет проследить особенности основных этапов развития государств и рассмотреть закономерности, динамику развития, понять многообразие и противоречивость современного мира через его культурное развитие и систему ценностей.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика юриста» способствует формированию навыков взаимодействия в коллективе, умений осуществлять деловое общение, воспринимая социальные и культурные различия.

Цель учебной дисциплины «Конституционное право Зарубежных стран» заключается в том, чтобы дать студентам представление о конституционных ценностях, конституционно-правовом регулировании общественных отношений, общих закономерностях и перспективах развития. Полученные знания необходимы для понимания отечественного конституционного права и российской правовой системы в целом.

Таким образом, получение конкретных знаний по какой-либо из дисциплин ведёт к расширению кругозора студентов и к лучшему пониманию менталитета народов России и других стран.

Так, на примере изучения государственного устройства и политической системы Великобритании, Франции, Германии в конце XIX века происходит знакомство с geopolитическим положением стран посредством изучения исторических событий данного периода, ключевых дат, вклада в развитие стран выдающихся политических деятелей и исторических фигур: Анри Салона, Уильяма Гладстона, Отто фон Бисмарка и др.

В экономическом, социальном и политическом развитии Франции, Великобритании и Германии прослеживается много схожих черт одновременно с существенными различиями: Великобритания, развивалась мирным путем, превращаясь из аристократической монархии в государство с признаками парламентской демократии. Франция в данный период переживала очередную революцию и ожесточенную борьбу между противниками (монархистами) и сторонниками республики, что привело страну к череде кризисов. Противоречия между Герmaniей и Великобританией начали зарождаться после создания «железом и кровью» Германской Империи, которая стала конкурентом для колониальных государств, в том числе и для Великобритании, вступив в борьбу за раздел колоний.

Изучение исторических и политических событий данного периода способствует формированию представления студентов юридического факультета о влияние менталитета и традиций стран на их развитие в дальнейшем. Анализ исторических событий, последствий и причинно-следственных связей позволяет

студентам юридического факультета получать первичные навыки профессионального характера в сфере юриспруденции.

Таким образом, дисциплины ИГПР, ТГП, ИГПЗС, а также «Иностранный язык в сфере юриспруденции» способствуют формированию навыков межкультурного общения студентов и квалифицированных специалистов в дальнейшем. Границы навыков коммуникативного взаимодействия посредством изучения гуманитарных дисциплин значительно расширяются в области изучения ступеней развития и функционирования права и государства, его содержания, форм, функций. Кроме того, расширяется кругозор студентов, формируется мировоззрение и повышается интеллектуальный уровень в целом.

Список литературы

1. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1990. – С. 26.
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: КИОРУС, 2014. – 254 с.
3. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
4. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие. – М.: Окей-Книга, 2020. – 144 с.
5. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурный коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик. – Томск: Томский политехнический университет, 2013. – 100 с.