

*Дерендяева Тамара Михайловна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный  
технический университет»

г. Калининград, Калининградская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОПЕДЕВТИКО-АДАПТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ К ПРИНЯТИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

*Аннотация:* в статье обосновывается необходимость подготовки специалистов сферы управления, способных к профессиональной адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях. Рассматриваются педагогические условия формирования готовности студентов к разработке и принятию оптимальных управленческих решений как одной из основных функций менеджера.

*Ключевые слова:* технология обучения, принятие управленческих решений, социально-экономические условия, менеджмент, готовность к разработке управленческих решений.

Успех социально-экономических преобразований, происходящих в обществе, во многом определяется его образовательным потенциалом. Усиление конкуренции, за счет процессов глобализации бизнеса, усложнение внутренних бизнес-процессов на фоне изменчивости и нестабильности рыночной среды, требуют подготовки, специалистов, владеющих не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но и набором определенных качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность и адаптивность в условиях непрерывных и непредсказуемых изменений внешней среды организации. В последние годы отечественные и зарубежные предприятия сталкиваются с многочисленными проблемами преодоления последствий военно-политических конфликтов и новой коронавирусной инфекции. Как следствие, возникает потребность в эффективном и своевременном решении и многих других проблем, которые инициирует динамику развития современной системы управления для обеспечения качества

и эффективности принимаемых управленческих решений. Можно утверждать, что специфика современных организаций, связанная с их функциональной разнородностью бизнес-процессов, особенностями и принципами управления основным видом деятельности, широким разнообразием используемых ресурсов, диктует новые требования к методам управления [1, с. 56]. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы формирования готовности будущих менеджеров к принятию эффективных управленческих решений. Критериями поступательного развития экономики становится рост совокупного творческого потенциала и производительности труда, который может быть обеспечен за счет повышения качества подготовки молодых специалистов, владеющих технологиями выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Проблеме готовности молодых специалистов к эффективной профессиональной деятельности посвящены исследования Г.А. Бокаревой, М.И. Дьяченко, В.С. Ильина, А.П. Семёновой, К.К. Платонова. В функциональном подходе, разработанном М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовичем, В.А. Слостёниным, выявляются процессуальные качества, непосредственно значимые для профессиональной деятельности. С другой стороны, личностный подход согласно Г.А. Бокаревой, В.С. Ильину, Е.С. Кузьмину, Я.Л. Коломинскому, предполагает изучение готовности к профессиональной деятельности как комплекса интегрированных, но разнородных свойств, различающихся по их месту и функциям в регуляции этой деятельности. При этом роль интегрирующего начала выполняют личностные качества будущего специалиста, выражающие целевую направленность на соответствующую деятельность. Молодой специалист в области управления современной организацией, не имеющий креативных способностей, без адекватной ориентации в изменяющейся внешней среде не может считаться подготовленным к работе по выбранной специальности.

Можно констатировать наличие противоречия между потребностями социума в интеллектуальной творческой личности, готовой к решению разнообразных управленческих задач и образовательной практикой, ограниченной информационно-обучающими целями и, как следствие, недостаточной

разработанности в научно-педагогическом знании методов формирования готовности будущих менеджеров к разработке, принятию и реализации оптимальных управленческих решений [3, с. 27].

Основополагающей функцией управленческой деятельности является функция принятия управленческого решения, направленная на реализацию поставленной перед организацией цели. Структура образовательной организации позволяет обеспечить выполнение поставленных задач за счет условий реализации, как учебной, так и научной деятельности студентов. Логика компетентного подхода рассматривает требования к квалификации в комплексе с задачами, ориентированными на формирование социального поведения, готовности работать в группе, умений принимать решения и отвечать за их последствия [3, с. 28]. Ранее в статье «К проблеме повышения эффективности управления научно-исследовательской деятельностью студентов: организационно-экономический аспект», мы отмечали, что «научно-исследовательская деятельность студентов, выступая объектом изучения с позиции менеджмента, рассматривается как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, как компонент профессионального становления студентов, неразрывно связанный с учебным процессом» [2, с.34]. В соответствии со сферой исследовательского интереса управление процессом научно-исследовательской деятельностью студентов предлагает методы экономического стимулирования и администрирования (менеджмент, экономика), педагогического воздействия и формирования мотивации к творчеству и познанию (педагогика и психология), методы социального управления. Именно социальный характер научно-исследовательской деятельности определяет ее значимость в формировании готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности и принятию управленческих решений [2, с. 35].

Готовность будущих менеджеров к управленческой деятельности представляет собой динамическое структурно-уровневое образование, отражающее единство содержательно-процессуального, социально-адаптационного и эмоционально-волевого компонентов. В психологии под готовностью чаще всего

понимают личностное образование, включающее три взаимосвязанных компонента: мотивационный, познавательный, эмоционально-волевой [2, с. 36]. Причём мотивационный компонент готовности определяет отношение будущего специалиста к профессиональной деятельности, познавательный компонент включает в себя совокупность необходимых интегрированных знаний, умений и навыков, а эмоционально-волевой – предполагает целеустремлённость, настойчивость, работоспособность, самоорганизацию и самоконтроль.

По нашему мнению, готовность студентов – будущих менеджеров к принятию управленческих решений есть целостное свойство личности, характеризующее единство знаний, умений, навыков, ценностных ориентацией, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств, обеспечивающее рациональную и эффективную профессиональную деятельность [1, с. 57].

Принимая в качестве цели преподавания готовность будущих менеджеров к разработке и принятию управленческих решений, прежде всего, необходима конкретизация этапов и уровней развития формируемого свойства личности [1; 2].

Можно выделить низкий или репродуктивный уровень готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности, средний или проблемный и высокий или рефлексивный уровень. Эмоциональную стабильность как отсутствие склонностей к тревожному состоянию и агрессивности, приспособляемость к различным ситуациям, адекватную самооценку можно считать критериями уровней этой готовности [1, с. 58].

Мы предполагаем, что система формирования готовности студентов к принятию управленческих будет проходить более эффективно, чем в существующей практике, если процесс преподавания специальных дисциплин структурируется взаимосвязью процессуально-развивающей, социально-адаптационной функций, которые обеспечивают социальную и профессиональную направленность педагогического процесса. Подготовка будущих менеджеров в вузе может гарантировать овладение методами принятия управленческих решений более эффективно, чем в существующей практике, если в качестве цели преподавания

принимается готовность студентов к осуществлению оптимального выбора из имеющихся альтернатив. Тенденция интеграционных процессов в сфере экономики и производства актуализирует пропедевтическую функцию усвоения знаний, благодаря которой процесс обучения в вузе влияет на развитие обобщенных умений умственной деятельности менеджера, которые будут особенно важны при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности. Осознание студентами тенденции научно-технического прогресса, информатизации и компьютеризации управленческого труда активизирует процессуально-развивающую функцию усвоения знаний, самостоятельного осознания студентами необходимости глубокого уровня овладения учебным материалом в целях оптимальной реализации их собственных интересов и способностей [3, с. 30].

Тенденция повышения требований к уровню общей культуры и профессиональной компетентности менеджера, порождает социально – адаптационную функцию, способствующую взаимосвязи теоретического и практического обучения, становлению перспектив личностного профессионального самовыражения и самосовершенствования будущего специалиста. Основным средством формирования готовности к принятию управленческих решений может служить разработанная нами пропедевтико-адаптационная технология обучения, структурирующая содержание специальных дисциплин на основе принципов цикличности, пропедевтики и адаптации к практической деятельности, систематизирующая методы усвоения знаний и их практического применения. Основными методами обучения будет индивидуальный и коллективно-групповой, со спецификой адекватной целям каждого из этапов учебного процесса с использованием дидактических игр, тренингов общения и личностного роста, имитирующих приемы принятия управленческих решений в современных организациях [1, с. 59]. Своевременный анализ и диагностика проектируемой готовности к принятию управленческих решений позволит выявить критические моменты в проектируемой системе, определить их приоритетность и скорректировать действия преподавателя по достижению поставленных целей.

Эффективность применения пропедевтико-адаптационной технологии определяется тем, что даже при ограниченных затратах времени и материальных средств она способствует достижению запланированных результатов, тем самым гарантируя достижение поставленной цели.

### *Список литературы*

1. Дерендяева Т.М. Психолого-педагогические аспекты формирования готовности будущих менеджеров к принятию управленческих решений [Текст] / Т.М. Дерендяева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – №1 (39). – С. 55–60.

2. Дерендяева Т.М. К проблеме повышения эффективности управления научно-исследовательской деятельностью студентов: организационно-экономический аспект / Т.М. Дерендяева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2016. – №2 (36). – С. 34–42.

3. Дерендяева Т.М. Метод активного проектирования как средство оптимизации поведения преподавателя в образовательном процессе / Т.М. Дерендяева, В.В. Тимофеева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – №1 (47). – С. 27–34.