(cc) BY

Федоренко Антонина Леонидовна
заместитель директора
МБОУ МО г. Краснодар «СОШ №78 им. Героя РФ Н.Н. Шевелева»
г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КОНТИНГЕНТА ДЛЯ ВУЗОВ

Аннотация*: рассматриваются технологии подготовки контингента для вузов, включающие отбор на профессиональную пригодность, а также способы подготовки в средних образовательных учреждениях и колледжах, созданных на базе высших учебных заведений.*

Ключевые слова*: профессиональный отбор, учащийся, контингент, абитуриент, качество образования.*

Перед выпускниками средних образовательных учреждений всегда стоит вопрос: «Кем быть?». Правильный ответ на этот вопрос оказывает влияние на судьбу человека. Кроме того, выбор должен остановиться на профессии не только важной для него, но нужной для общества и отвечать интересам рынка труда. В последнем случае в этом заинтересовано государство, поскольку на развитие экономики страны в основном оказывают существенное влияние технические и технологические специальности и таких специалистов уже нужно начинать готовить в средних образовательных учреждениях.

Помочь молодым людям найти своё место в жизни, а также определить их склонности к определённому роду трудовой деятельности может профессиональный отбор [1, с. 21].

В общем случае профессиональный отбор – это процедура вероятностной оценки профессиональной пригодности учащихся, по результатам которой можно определить склонности учащихся к определённой профессии (специальности). В дальнейшем это необходимо для совершенствования обучения учащихся в соответствии с их склонностями с целью достижения требуемого профессионального уровня и в будущем эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, профессиональный отбор – это научно обоснованная необходимость к какому-либо профессиональному обучению и деятельности. Основной целью его является определение учащихся для эффективного решения поставленных перед ними задач.

Профессиональная ориентация в школе должна рассматриваться как составная часть всей учебно-воспитательной работы, но не как сумма проведённых мероприятий по окончании образовательного процесса.

В школе должны быть созданы условия для осознания детьми выбора профессии, познакомит их с техникой и технологиями производства, достижениями в этих областях. Это может быть достигнуто с использованием интернет-ресурсов.

Учебно-воспитательная работа в школе должна быть неразрывно связана с профориентационной работой. Учителя на всех уроках должны воспитывать интерес к профессиям, проводить беседы и давать представление учащимся об отраслях нашей страны и наиболее распространёнными профессиями. Школьники должны быть ознакомлены с требованиями, которые предъявляются к специалистам конкретной профессии, а также с объёмом знаний изучаемых предметов и особенностям работ по разным специальностям.

В статье предлагаются технологии определения профессиональной пригодности учащихся средних образовательных учреждений. Профессиональная пригодность учащихся к той или иной профессии (специальности) определяется с помощью специально разработанных тестовых заданий, которые содержат вопросы по изучаемым предметам. При этом вопросы формируются по темам (разделам) основных предметов (алгебра, математика, биология, информатика, история, литература, химия, физика) и группируются в соответствии с необходимыми знаниями для инженерных, юридических и экономических, медицинских и других профессий. К примеру, для инженерных специальностей несмотря на то, что профилирующими предметами являются физика и математика, но склонности учащихся к инженерным специальностям могут отвечать некоторые темы информатики и химии. Наибольшие количество баллов, набранных по той

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

или иной профессии, соответствует наибольшей склонности учащегося к этой профессии.

На структурной схеме приведённой на рисунке 1, показан алгоритм определения профессиональной пригодности учащихся, к примеру, для трёх специальностей подготовки (профессий) по трём предметам, содержащих три темы.

Как видно из рисунка 1 в профотборе по специальности 1 задействованы тестовые задания по трём предметам, в каждом из которых применяются вопросы по одной теме.

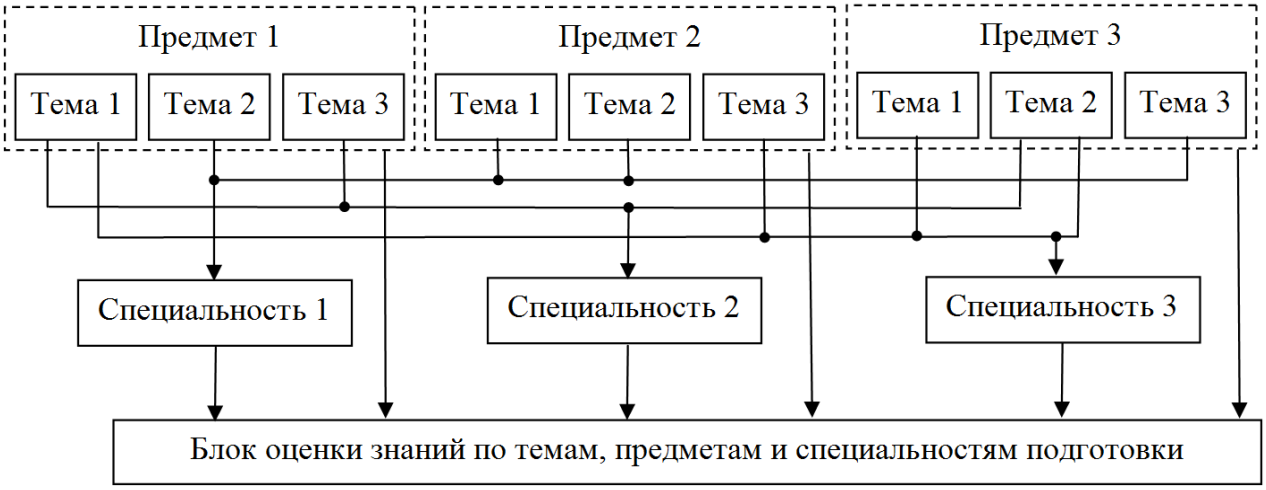

Рис. 1. Алгоритм определения профессиональной пригодности учащихся

Предлагаемый подход повысит не только достоверность оценки профессиональной пригодности обучающихся к той или иной специальности, но и повысит объективность оценки качества обучения учащихся [2, с. 1030].

Предлагаются следующие этапы и способы подготовки контингента для вузов.

1-й этап. Получение среднего образования.

Первый способ подготовки контингента для вузов организуется на базе средних образовательных учреждений. В 9 классе проводится профессиональный отбор по определению склонности учащихся к той или иной профессии (специальности). По результатам тестирования школьники распределяются по специализированным классам, соответствующим их склонностям, к примеру, класс инженерного профиля подготовки, класс гуманитарного и социального профиля подготовки и т. п. На завершающем этапе обучения в составе специа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лизированных классов изучаются предметы по специально разработанным программам для развития способностей учащихся в соответствии с их склонностями. Эти программы должны, кроме того, содержать больше часов на изучение профильных предметов.

Второе тестирование учащихся должно проводиться на завершающем этапе обучения перед сдачей ЕГЭ, чтобы выпускники и их родители по его результатам приняли окончательное решение о выборе профессии и, соответственно, предметов государственного экзамена.

Для улучшения качества образовательного процесса в средних образовательных учреждениях важно, чтобы она осуществлялась по типовым учебным планам и главное однотипным выверенным учебным изданиям. При этом, учитель может выбирать любые, но педагогически обоснованные, формы и методы проведения занятий, средства и методы воспитания.

Второй способ подготовки контингента для высших учебных заведений организуется в колледжах, которые являются составной частью этих же образовательных учреждений. В колледж поступают школьники после 9 класса.

Вступительные испытания для поступающих в колледж, это, как правило, минимум три экзамена. Одним из эффективных средств определения профессиональной пригодности являются специально разработанные тестовые задания, они могут быть приравнены к экзамену, по результатам которых определяются склонности будущих абитуриентов к техническим, гуманитарным, медицинским и другим специальностям.

Этот способ подготовки контингента для вузов является наиболее эффективный, потому что обучение будущих абитуриентов происходит по образовательным программам, разработанными вузом, занятия по специальным предметам проводят преподаватели, используя учебно-методическое и материально-техническое обеспечение вуза.

2-й этап. Проведение вступительного испытания (не более двух экзаменов и тестирование на профпригодность для абитуриентов которые обучались в средних образовательных учреждениях). После этих испытаний вузом прини-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мается окончательное решение о целесообразности подготовки абитуриентов по той или иной специальности.

Для выпускников колледжа, не поступивших в вуз, выдаётся соответствующий документ, подтверждающий получение ими среднего специального (профессионального) образования.

Рассмотренные технологии подготовки контингента для вузов, включающие отбор на профессиональную пригодность, а также способы подготовки контингента в средних образовательных учреждениях и колледжах, созданных на базе высших учебных заведений, позволят значительно улучшит качество образования выпускников вузов.

Список литературы

1. Григораш О.В. Комплексная оценка качества подготовки студентов и эффективности деятельности кафедры [Текст]: монография / О.В. Григораш, А.И. Трубилин. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 185 с.

2. Григораш О.В. Способ подготовки контингента первокурсников для вузов [Текст] / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2016. – №2. – С. 1028–1037.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)