

Вепренцева Анастасия Евгеньевна

студентка

Ковалева Ольга Максимовна

студентка

Филатова Валерия Алексеевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Тимофеева Наталья Борисовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация: цель работы – рассмотреть на основе активных методов обучения качественное внедрение практики освоения финансовой грамотности в образовательных учреждениях. Материалом для исследования послужила авторская образовательная игра по финансовой грамотности «Your Cash», разработанная обучающимися на базе КГПУ им. В.П. Астафьева. В статье проанализирована актуальность освоения финансовой грамотности в рамках образовательных учреждений. Представлены этапы освоения финансовой грамотности, заложенные в игре «Your Cash». Показаны составляющие и ход авторской игры. Описан и актуализирован финал игры – создание участниками персонального бизнес-проекта.

Ключевые слова: финансовая грамотность, активные методы обучения, образовательная игра по финансовой грамотности, обучающиеся образовательных учреждений, практический опыт введения финансовой грамотности.

На сегодняшний день стратегическая цель государственной политики области образования заключается в повышении доступности качественного образования для каждого гражданина, которое соответствует требованиям инновационных изменений в экономике и современным потребностям общества. Система образования в Российской Федерации представляет собой «комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам» [6].

Сегодня социально-экономические перемены, кризисные явления в российской экономике, состояние и стремление современного общества ставят перед обновленной системой образования задачу по формированию экономически грамотного подрастающего поколения. Чем сложнее и не яснее становятся экономические отношения в нашей стране и чем более экономически подкованным и адаптированным к социальным изменениям мы хотим видеть следующее поколение молодежи, тем данная задача является актуальнее. Мы считаем, что современный человек, обладающий высоким интеллектом, развитым логическим мышлением, способен находиться в постоянном поиске, предлагать новаторские идеи по осуществлению эффективной экономической деятельности отдельных субъектов и государства в целом.

Представленные выше задачи также стоят и перед школьным российским образованием. Необходимость создания экономического образования в образовательном учреждении и подготовки экономически подкованной личности обучающегося на наш взгляд уже настала давно. Мы считаем, что современный социально приспособленный молодой человек, обязан не только владеть простыми законами функционирования экономики на всех ее уровнях, но и обладать определенным потенциалом и качествами личности, содействующими эффективной предпринимательской деятельности [1]. Данный тезис подкрепляют данные Федеральной службы государственной статистики, фиксируя

долю малого и среднего бизнеса в российской экономике 21,9%. В стране создаются и качественно развиваются условия для ведения предпринимательской деятельности: активно разрабатываются и практикуются меры государственной поддержки, создаются особые экономические зоны для ведения бизнеса, действует упрощенная система налогообложения, также для предпринимателей предоставляется возможность выбора организационно-правовой формы предприятия (ОПФ или формой ведения бизнеса) [3; 4].

В этой связи повышение экономической грамотности при получении первичного социального опыта во время обучения в образовательном учреждении должно быть нацелено на формирование понимания и признания обучающимся его ценностных установок и ориентаций, усвоение норм реализации экономических отношений в обществе. Чтобы в полной мере быть готовым к вступлению в экономические отношения, молодой человек должен получить доступ не только к качественным теоретическим аспектам финансовых услуг, но и возможности получать продуктивный практический опыт.

Внедрение экономических дисциплин, согласно обновленным ФГОС ООО, в общеобразовательную школьную программу в большей мере нацелено на развитие будущего социально-экономического потенциала страны [5].

Благодаря активным методам обучения обучающиеся учатся принимать быстрые и нестандартные решения, взвешивая все сопутствующие факторы, самостоятельно овладевают знаниями, умениями в процессе активной мыслительной, познавательной и практико-ориентированной деятельности.

В рамках реализации ФГОС ООО по финансовой грамотности молодежи исследовательский коллективом обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева была создана авторская образовательная игра по финансовой грамотности «Your Cash».

Образовательная игра по финансовой грамотности – это форма организации образовательной деятельности обучающихся с использованием «игровых способов, обусловленных совокупностью определенных правил, приемов,

служащее для изучения экономических» [2] инструментарием, а также получение необходимых компетенций.

Применение экономической игры в рамках образовательных организаций позволяет погрузить участников в ситуацию, максимально приближенную к реальной экономической деятельности, находясь в роли различных субъектов, в том числе роли менеджера и сделать первые шаги в профессии экономиста. Кроме того, такой метод обучения как игра, считает успешной формой организации коллективной деятельности, содействующей развитию коммуникативных компетенций обучающихся и формированию представлений о специализированных отношений между физическими, юридическими лицами и государством.

Целью игры является передача теоретического и практического опыта участникам в сфере личных финансов, бюджета семьи, экономической политики государства, функционирования фондовых и валютных рынков, а также основы составления бизнес-проектов, которые способствуют личностному росту участников.

Задачами игры являются:

- формирование знаний, умений, деятельности, необходимых ученику игры в жизни;
- развитие культуры бизнес-мышления;
- научить участников игры пользоваться экономическим инструментарием;
- сформировать практические навыки принятия решений в различных экономических ситуациях, смоделированных в игре;
- содействовать самоопределению участников игры.

Суть разработанной образовательной игры по финансовой грамотности состоит в следующем.

Участники игры попадают в город «Финансов», где путешествуют по районам города, каждый из которых состоит из экономических знаний в сфере

базовых понятий экономики, экономики государства, налогов, инвестиций и фондового рынка, а также бизнеса.

Чтобы считать себя финансово грамотным участникам необходимо пройти через 3 основных района: «Сквер базовых понятий экономики», содержит себе 14 заданий. Одно из таких заданий приведем как пример: «Назови 5 отраслей экономики, которые окружают тебя каждый день».

Следующий район – «Район экономики государства», в который входит 5 заданий, например: «Напиши 5 доходных и 5 расходных статей государственного бюджета». Последний район – это «Район налогов», который состоит из 5 заданий, примером задания в этом районе служит задание составленное на примере материалов [7]: «В собственности Павла Владимировича имеется транспортное средство передвижения и земельный участок. Гражданин периодически платит соответствующие налоги, счет по которым выставляется ему ежегодно. Необходимо установить соответствие между позициями из первого и второго столбцов».

Примеры	Элементы структуры налога
А) 1см ³ объема двигателя	1) субъект налога
Б) Павел Владимирович	2) объект налога
В) транспортное средство передвижения	3) источник уплаты налога
Г) заработная плата	4) единица налогообложения
Д) земельный участок	

После успешного прохождения районов игроки встречают препятствие в виде «реки финансов». Для перехода на другой берег необходимо построить мост. Строительство моста через реку Финансов осуществляется на средства, заработанные при прохождении блиц-опроса. В него входит 5 вопросов, направленных на понимание экономической обстановки.

Если вы успешно прошли первые три района города и перешли через реку по мосту, то вас ожидает удивительный мир даунтауна «Района инвестиций», где необходимо в кратчайший срок освоить все секреты финансового рынка и рискнуть своими накоплениями, вложив их в ценные бумаги с целью приумножения имеющегося капитала. Примером задания является: «У вас под

матрасом с 2015 года лежит ваш неприкосновенный «запас на черный день» в размере двух миллионов рублей. Судя по всему, вы хорошо умеете экономить и копить). К сожалению, в 2021 году покупательная способность ваших сбережений упала. За все 6 лет инфляция составила 33%. Подсчитайте, сколько нужно сегодня денег, чтобы купить столько же, сколько в 2015 году на два миллиона рублей?»).

Финальной точкой игры является создание личного бизнес-проекта! Игроки, которые в полной мере изучили все районы города «Финансов», стали финансово грамотными людьми, имеющими достаточный багаж знаний для построения собственного, уникального проекта!

В игре присутствует колесо «Фортуны», которое до начала создания бизнес-проекта может многократно приумножить капитал или же, наоборот, в значительной степени уменьшить его.

Разработанная нами авторская образовательная игра по финансовой грамотности «Your Cash» может стать отличным решением для обучающихся не имеющих ранее дел с экономикой сферой жизни каждого человека. Незнание основ финансовых знаний делает обучающегося уязвимым в сфере финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является необходимым набором практических знаний и навыков для осуществления активной деятельности и финансовых взаимоотношений личности в обществе. Образовательное учреждение предоставляет возможности для развития навыков современного человека, в том числе усвоения основных правил экономической деятельности.

Наша игра способствует формированию основ финансовой грамотности, получению знаний, личностных ориентиров и норм финансового поведения. Разработанная авторская игра предназначена для ознакомительной и просветительской работы с обучающимися образовательных организаций, средних профессиональных организаций и высших учебных заведений.

Список литературы

1. Егоров Е.Е., Субботин Д.В., Сизова О.С. Экономическое образование в школе как средство обеспечивающее успешную адаптацию обучающихся к развитию социально-экономических отношений в России // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21484> (дата обращения: 02.07.2022).

2. Экономическая игра как способ экономического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ekonomicheskaya-igra-kak-sposob-ekonomicheskogo-voospitaniya-3647748.html>

3. Сплошное статистическое наблюдение малого и среднего бизнеса за 2020 год // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/small_business_2020 (дата обращения: 05.07.2022).

4. Организационно-правовые формы предприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sravni.ru/text/organizacionno-pravovye-formy-predpriyatij/> (дата обращения: 05.07.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64101). Текст: непосредственный.

6. Рукина С.Н. Использование государственно-частного партнерства в системе образования в России / С.Н. Рукина, А.С. Такмазян, К.Н. Самойлова, К.А. Герасимова // Учет и статистика. – 2018. – №1 (49). – С. 96–104.

7. Итоговое тестирование по теме: «Налоги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/itogovoe-testirovanie-po-teme-nalogi-3081892.html>