

Дорофеев Игорь Павлович

заместитель директора, преподаватель

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

г. Луховицы, Московская область

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье анализируются в контексте практической реализации ключевые направления образовательного процесса в техникумах и колледжах. Среди ключевых направлений на современном этапе выделены: трудоустройство, внебюджетная деятельность, соревнования World Skills Russia, демонстрационный экзамен, формирование образовательного процесса в тесном взаимодействии с работодателями (предприятиями и организациями), повышение кадрового потенциала.

Ключевые слова: внебюджетная деятельность, демонстрационный экзамен, WorldSkills Russia.

Среднему профессиональному образованию традиционно в нашей стране уделяют большое внимание. В последние 10 лет, начиная с принятия ФЗ «Об образовании в РФ», где система профессионального образования подверглась реформе (упразднился уровень начального профессионального образования, и, фактически, он был включен в среднее профессиональное образование как «программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих»), регулярно в образовательном процессе среднего профессионального образования появляются новшества.

В данной статье хочу проанализировать ключевые направления, новшества и тенденции развития среднего профессионального образования с практической точки зрения: положительные и отрицательные моменты при их реализации.

Основная цель и задача системы среднего профессионального образования – обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Ввиду этого

одним из самых главных направлений всей работы учреждений среднего профессионального образования выступает трудоустройство выпускников. По мнению управленческих органов, данный показатель является важнейшим отражением успешности подготовки студентов. В современных техникумах и колледжах для успешного выполнения данного показателя уделяют внимание нескольким ключевым компонентам:

- качеству образовательного процесса, его ориентации на современное производство;

- содействию в трудоустройстве выпускников. Например, в Московской области в каждом техникуме и колледже созданы специальные службы по трудоустройству, на сайтах имеются «горячие телефоны» для помощи студентам и выпускникам;

- сотрудничеству с предприятиями и организациями по направлениям подготовки.

Вопрос качества образовательного процесса и его ориентации на современные потребности безусловно должен находиться в полной ответственности образовательного учреждения.

Вопрос содействия трудоустройства выпускников не так однозначен, как выглядит на первый взгляд. Сфера ответственности техникумов и колледжей в данном вопросе безусловно есть, но она должна касаться, во-первых, проведения воспитательной работы со студентами в процессе обучения (большинство студентов, посмотревшись социальных сетей, не желают идти на производство), во-вторых, содействию в поиске имеющихся вакансий с предприятиями и организациями, с которыми техникум сотрудничает. С другой стороны вопрос трудоустройства также должен быть поставлен задачей и для местных администраций, которые могут влиять на предприятия, находящиеся в их территориальном подчинении. Но, к сожалению, прямой задачи трудоустройства у муниципальных администраций нет. Многие предприятия не интересуются тем, что происходит в учреждениях среднего профессионального образования и не желают проявлять какую-либо активность в вопросе сотрудничества. Логика руководителей таких

предприятий проста: зачем вкладывать силы и средства в сотрудничество с техникумами и колледжами, когда можно просто разместить вакансию на сервисах по поиску работы и будут отклики. Во многих небольших городах и районах, отдаленных от Москвы, действительно мало работы. На каждую достойную вакансию на предприятии имеется много откликов и высокая конкуренция. В таких ситуациях получается, что техникум отвечает за трудоустройство выпускников, не имея никакой прямой возможности её обеспечить.

Другим важным компонентом современного образовательного процесса является развитие культуры профессиональных соревнований World Skills Russia. Данным соревнованиям уделяется крайне важное значение. Считается, что уровень профессиональной подготовки прямым образом должен отражаться на успешности в выступлениях на данных соревнованиях. На деле получается не-много иная картина: обучающихся индивидуально готовят, натаскивают к конкретным соревнованиям (при этом, зачастую пренебрегая иным образовательным компонентам).

Важным новшеством в системе подготовки кадров в учреждениях среднего профессионального образования стало внедрение оценки полученных квалификаций студентов посредством прохождения демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен (демэкзамен) – форма проверки знаний обучающихся, разработанная Агентством Ворлдскиллс Россия. Демэкзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами Ворлдскиллс. На демэкзамене студенты демонстрируют полученные за время обучения профессиональные навыки по специальности или профессии. Для проведения, данного экзамена необходимо создание специально оборудованной площадки – Центра проведения демонстрационного экзамена. На каждый экзамен назначаются эксперты (жюри), которые оценивают полученные навыки обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий. Внедрение демэкзамена в итоговую аттестацию (в соответствии с новыми ФГОС)

является хорошим новшеством, которое позволяет более объективно оценить полученные практические навыки будущих выпускников.

Конкурсы профмастерства World Skills Russia и демэкзамен способствуют повышению эффективности и качества практической подготовки обучающихся. Но акцентирование внимания на данных направлениях имеют отрицательные стороны:

– снижение внимания на общеобразовательную подготовку в учреждениях среднего профессионального образования. Несмотря на то, что обучающиеся техникумов и колледжей получают прежде всего профессию или специальность, не стоит забывать и о том, что наравне с профессиональным образованием учреждения среднего профессионального образования дают общее полное образование (в большинстве случаев, за исключением программ на базе 11 классов). Именно общеобразовательная подготовка в учреждениях среднего профессионального образования отходит на второстепенный план, потому что она никак и нигде не оценивается вышестоящими органами управления (в отличие от успехов в профессиональной подготовке). В связи с этим, по всей видимости, в последнее время обсуждался вопрос о введении ЕГЭ в учреждениях среднего профессионального образования. Но последние события, отхождение от болонской системы образования, автоматически упраздняют данный вопрос с повестки дня;

– снижение значения воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования. С одной стороны, воспитательная работа – важнейший компонент всего образовательного процесса в техникумах и колледжах, с другой – показатели воспитательной работы никак не отражаются на так называемом рейтинге образовательных учреждений. То есть воспитательная работа априори должна присутствовать, но успехи в данной сфере не оцениваются конкретными КРІ. Ситуация по воспитательному блоку разная в столице и вдали от нее: так, в Москве и в ближайшем Подмосковье, как правило, студенты так или иначе вырастают в благополучных семьях и, приходя в колледжи, четко понимают и осознают зачем они пришли. Такие обучающиеся хорошо занимаются, стараются получить как можно больше знаний, умений и навыков, хорошо

социализированы и не требуют особых усилий воспитательного характера. Но если взять учреждения вдали от Москвы, где есть обучающиеся из бедных и небогатых семей, которые не имеют средств на достойное существование (например, у них отсутствуют простые мобильные (сотовые) телефоны и компьютеры), зачастую уже криминализированы, то в таких образовательных организациях воспитательный компонент должен иметь, если не первостепенное, то как минимум огромное значение. И любые результаты в данном направлении также должны оцениваться и влиять на рейтинг.

Важным направлением деятельности образовательного процесса выступает его формирование в тесной связи с работодателями. Данный процесс выстраивается путем включения в разработку и реализацию образовательных программ учреждений среднего профессионального образования работодателей из профильных секторов экономики. При формировании учебного плана учитываются пожелания работодателей о включении дополнительных дисциплин или расширении уже имеющихся за счёт вариативной части, а также возможен вариант включения дополнительных, необходимых конкретному работодателю, профессиональных компетенций. При реализации образовательных программ работодатели или их представители приглашаются в качестве председателей итоговой аттестационной комиссии. Данная форма сотрудничества показывает высокую эффективность и быстрое реагирование на потребности конкретных предприятий и организаций по профилю подготовки.

Одним из ключевых направлений формирования качества образования в учреждениях среднего профессионального образования является повышение кадрового потенциала. Данная деятельность осуществляется через несколько направлений:

1. Привлечение в образовательный процесс специалистов с реального сектора производства (с предприятий и организаций). Сложность реализации данного компонента заключается в том, что у большинства специалистов с производства отсутствует педагогическое образование и, следовательно, они не имеют права преподавать.

2. Повышение квалификации административного и педагогического персонала (прохождение курсов повышения квалификации и стажировки в соответствии с требованиями ФГОС).

3. Внедрение контрольно-проверочных мероприятий для административного и педагогического персонала учреждений среднего профессионального образования. В настоящее время для административного персонала ежегодно организуется тестирование на проверку знаний (не стоит путать с тестированием при аттестации), для мастеров производственного обучения – демонстрационный экзамен, а для преподавателей общеобразовательных дисциплин – тестирование на знание методики преподавания и предметных знаний.

4. Организация федеральных и региональных конкурсов профессионального мастерства (например, «Мастер года»).

Все нововведения в образовательной среде среднего профессионального образования имеют цель повысить эффективность функционирования образовательных организаций, а также улучшить качество подготовки обучающихся. За последние несколько лет в этом направлении произошли большие сдвиги. Результаты всех нововведений, их эффективность можно будет точно определить только лишь спустя несколько лет, когда подготовленные кадры придут на рабочие места предприятий. В настоящее время техникумам и колледжам необходимо идти в ногу со временем и применять все современные технологии.

Примечания:

– внебюджетная деятельность – экономическая деятельность по разработке и реализации образовательных проектов и программ, не связанных с выполнением государственного задания, финансируемого из бюджета, а также иная приносящая доходы деятельность;

– демонстрационный экзамен – новая форма проверки знаний обучающихся, разработанная Агентством Ворлдскиллс Россия;

– WorldSkills Russia – автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», организующая

соревнования профессионального мастерства среди обучающихся учреждений среднего и высшего профессионального образования.