

Кузьмина Ольга Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-103246

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье представлен результат экспертизы дистанционных уроков, разработанных педагогами образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выявляются профессиональные проблемы и дефициты при организации гибридного (смешанного) обучения. Раскрываются профессиональные задачи педагогов в области проектирования онлайн-уроков для обучающихся с нарушениями развития.*

***Ключевые слова:** гибридное (смешанное) обучение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные уроки, профессиональные дефициты.*

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профессиональная компетентность педагога для реализации гибридного обучения» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» №073-03-2022-035/3 от 08.06.2022)».

Цифровизация образования, а также современная эпидемиологическая ситуация в мире, активизировали необходимость введения такого формата как гибридное (смешанное) обучение. Глобальные изменения требуют от педагогических работников обязательное владение медиатехнологической компетенцией, включающей умение применять информационно-коммуникационные технологии, навык построения образовательного процесса, способность сочетать онлайн

и офлайн обучение. Данный факт подтверждается современными исследованиями (И.В. Григорьевой, Л.Р. Мхеидзе и др.); отмечаются преимущества и недостатки гибридного формата (И.Ф. Исаевым, Ю.В. Мартыновой и др.); фиксируется значимость правильной организации такого обучения (И.Д. Рудинским, L. Qi и др.) [1; 2; 3; 4; 5; 7]. Особенно важным это становится при работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Так, Т.Ю. Четверикова акцентирует внимание на том, что удаленный режим работы с детьми с ОВЗ требует обеспечения технической поддержки и психолого-педагогического сопровождения всех его участников [6].

Обобщив различные позиции относительно ведущего понятия нашего исследования, представим его определение. В контексте образования лиц с ОВЗ гибридное обучение рассматривается как образовательная технология, сочетающая аудиторный и дистанционный формат, реализуемая с применением электронных информационных и образовательных ресурсов и направленная на построение персонализированной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ с учётом их особых потребностей.

В своем исследовании мы остановимся на выявленных в ходе экспертизы дистанционных уроков профессиональных дефицитах педагогов, организующих обучение детей с ОВЗ в условиях гибридного формата. Всего было проанализировано около 400 дистанционных уроков, представленных 44 педагогами образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ. Предметом экспертизы стало: доступность представленной в уроке информации для ребенка, имеющего нарушения развития; правильность построения методики обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учеников с ОВЗ; соблюдение норм СанПиНа при организации образовательно-коррекционного процесса в дистанционном режиме.

Выявленные профессиональные дефициты педагогов при построении дистанционных уроков были систематизированы в три блока. Первый блок проблем можно обозначить как несоответствие учебной информации, технологий и форм работы психофизическим и возрастным особенностям обучающихся с

ОВЗ. Второй блок характеризует ошибки реализации методики обучения детей с ОВЗ в условиях онлайн и офлайн режима. Третий блок включает проблемы несоблюдения норм в организации образовательно-коррекционного онлайн-процесса.

Рассмотрим подробнее каждый блок и перечислим обнаруженные ошибки дистанционных уроков.

В первом блоке отметим самые значимые профессиональные проблемы и дефициты, выявленные в ходе анализа дистанционных уроков. Отсутствие или недостаток доступности учебного материала проявлялся в следующем:

- урок не предварялся пошаговой инструкцией, по содержанию которой можно увидеть объем заданий и логику работы;
- фиксируется недостаток либо избыток дополнительной информации;
- отмечается отсутствие подкрепления текстовой информации через другие каналы восприятия;
- выявляется несоответствие количества заданий объему изучаемой информации и возможностям обучающегося с ОВЗ;
- обнаруживается отсутствие чередования работы за компьютером и за его пределами, что ведет к недостатку объема предметно-практических действий;
- отмечается избыточность текстовых материалов либо усложнение текстов и инструкций;
- фиксируется недостаток стимулирующей помощи ребенку с ОВЗ.

Перечисленные ошибки первого блока выявляют такой профессиональный дефицит педагогов, как неумение соотнести объем, содержание и вид предъявления учебной информации с психофизическими особенностями обучающихся, имеющих различные нарушения развития.

Во втором блоке были зафиксированы следующие проблемы:

- отсутствие технологической карты урока или другого методического комментария к дистанционному уроку;
- недостаточная дидактическая ценность выбранного электронного ресурса либо методической разработки;

– отсутствие ряда важных этапов урока, например, организационный момент (где должна обозначаться перспектива урока), подведения итога урока (обобщение и анализ полученных учебных сведений) или проверка выполненного домашнего задания;

– оторванность описания урока от содержания предложенных заданий;

– отсутствие контрольно-оценочных материалов и соответственно отслеживания степени усвоения учебной информации;

– не предусматривается работа в рабочих тетрадях, с учебником, другими печатными материалами;

– отсутствие логической структуры построения дистанционного урока и самостоятельной работы ученика с ОВЗ.

Представленные ошибки иллюстрируют такой профессиональный дефицит педагогов, как неумение построить урок в онлайн-режиме в соответствии с методикой обучения детей с ОВЗ.

Третий блок выявленных проблем обучения в удаленном режиме характеризуется следующими ошибками:

– не выдержаны нормы СанПиНа: увеличивается количество времени при работе за компьютером и не учитывается допустимое время непрерывной работы обучающегося с монитором;

– отсутствие физминутки, в том числе для глаз, что является необходимой профилактикой зрительного и физического утомления обучающихся с ОВЗ;

– недостаточность заданий для предметно-практической деятельности;

– технические ошибки в оформлении учебных материалов, последовательности действий ученика с ОВЗ;

– сложности в интерфейсе урока и ориентировке ребенка с ОВЗ в данном интерфейсе;

– недочеты в содержании и оформлении мультимедийных презентаций к уроку, видеоматериалов и других ресурсов;

– отсутствие методических инструкций по включению родителей в дистанционный формат проведения урока.

Выявленные ошибки третьего блока позволяют сформулировать профессиональный дефицит педагогов, который можно обозначить как неумение создать информационный продукт – дистанционный урок, отвечающий требованиям СанПиНа.

Перечисленные профессиональные дефициты при реализации гибридного обучения обучающихся с ОВЗ не ограничиваются только перечисленными проблемами в данной статье. Тем не менее их следует рассматривать как профессиональные задачи, стоящие в процессе развития у педагогов профессиональной медиатехнологической компетенции, в том числе при построении образовательно-коррекционной работы.

Таким образом, крайне важным становится развитие у педагогов:

– умения отбирать оптимальные по содержанию и объему способы организации онлайн-обучения, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– умение проектировать урок в онлайн-режиме в соответствии с методикой обучения детей с ОВЗ;

– умение создавать информационный продукт посредством электронной информационно-образовательной среды учреждения.

Подытоживая, отметим: время масштабной цифровой трансформации катализировало необходимость организации образовательно-коррекционного процесса с использованием информационных технологий в гибридном (смешанном) формате. Именно это обязывает педагогических работников владеть медиатехнологической компетенцией в условиях гибридного обучения детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Григорьева И.В. Развитие и внедрение технологии смешанного обучения (Blended Learning) и онлайн-обучения, как важной составляющей цифровизации образования / И.В. Григорьева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – №3. – С. 34–45.

2. Исаев И.Ф. Эффективность гибридного обучения в процессе формирования образовательной мобильности / И.Ф. Исаев, А.С. Закусило // Азимут

научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, №3 (36). – С. 125–128.

3. Мартынова Ю.В. Методические особенности использования гибридного обучения в условиях пандемии / Ю.В. Мартынова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2022. – Т. 11, №2. – С. 21–26.

4. Мхеидзе Л.Р. Гибридное (смешанное) обучение персонала в современных организациях: содержание, предпосылки, модели / Л.Р. Мхеидзе, Е.Н. Асриева, Э.Х. Семенова // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2021. – Т. 12. – №4. EDN HOQMMG.

5. Рудинский И.Д. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения / И.Д. Рудинский, А.В. Давыдов // Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2021. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnye-obrazovatelnye-tehnologii-analiz-vozmozhnostey-i-perspektivy-primeneniya> (дата обращения: 05.08.2022).

6. Четверикова Т.Ю. Специфика организации образовательно-коррекционного процесса в онлайн-режиме в период временного дистанционного обучения / Т.Ю. Четверикова // Детство, открытое миру: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск, 2021. – С. 353–356.

7. Qi L. Design and Application of Hybrid Learning Platform Based on Joomla / L. Qi, A. Tian // Advances in Computer Science and Education Applications. In M. Zhou, & H. Tan (Ed.). – 2011, pp. 549–556.