

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Аннотация:* авторами статьи рассматриваются некоторые особенности обучения чтению на иностранном языке студентов неязыковых вузов. Определены основные функции чтения текста, уточнены принципы обучения чтению. Чтение в работе представлено как сложный вид речевой деятельности; текст трактуется авторами как основная коммуникативная единица. Актуальность темы исследования объясняется необходимостью для высокопрофессиональных специалистов получать и анализировать информацию из иностранных источников на иностранном языке.

*Ключевые слова:* иностранный язык, коммуникация, профессиональная компетенция, обучение чтению, текст, терминология, формирование.

Выпускники современных вузов России сегодня активно интересуются развитием мировых экономических систем, достижениями в космической сфере, научными открытиями, развитием политических взаимоотношений, прогрессом в области компьютерных технологий, развитием культуры стран и народов, что требует от них непрерывного повышения собственной квалификации и совершенствования профессиональной компетенции. Особый интерес современного поколения вызывает информация из сети Интернет и статьи, публикации из актуальных источников на иностранном языке. В связи со сложившейся ситуацией в мировом сообществе актуальность подготовки специалистов, владеющих умением свободно ориентироваться в иностранных источниках, содержащих

интересующую информацию, резко возросла. Кроме того, высококвалифицированные специалисты должны обладать навыками систематизации, анализа иноязычной информации с дальнейшим эффективным ее использованием в рамках профессиональной деятельности.

Целесообразно сказать, что чтение в процессе иноязычного образования принято рассматривать как отдельный вид речевой деятельности, учитывая значимость данного вида речевой коммуникации, направленной на извлечение необходимой информации из письменных источников на основе зрительного восприятия.

Авторы статьи считают возможным выделить одну из основных задач чтения:

– аналитико-синтаксическая переработка информации и воспроизведение содержания прочитанного текста с дальнейшим обсуждением, что способствует формированию собственного мнения и определенного взгляда на проблему.

Вышесказанное позволяет нам уточнить цель преподавателя в ходе обучения студентов навыкам работы с текстом:

– научить законам соблюдения структуры текста, соблюдая логичность и последовательность выражения собственных мыслей.

Так, умение работать с текстовым материалом способствует формированию коммуникативных навыков студентов посредством чтения. К основным функциям чтения в процессе изучения иностранного языка относятся следующие функции:

– развитие навыков говорения, аудирования, письма;  
– расширение кругозора студентов;  
– формирование навыков самостоятельной деятельности обучаемых;  
– формирование аксиологического потенциала, общечеловеческих и профессиональных ценностей, нравственной позиции, моральных устоев.

Авторы статьи считают, что поставленные цели будут достигнуты в процессе приобщения студентов к чтению не только художественных текстов, но и публицистической литературы, научных статей, очерков, эссе, специальной

литературы на иностранном языке. В связи с вышесказанным отметим, что при соблюдении определенных условий, обучение чтению будет более эффективным:

- чтение иноязычных текстов должно представлять собой познавательный процесс;
- обучение чтению на иностранном языке предполагает обучение коммуникации в первую очередь;
- овладение структурой языка должно быть заложено в процесс обучения чтению;
- тесное взаимодействие чтения с другими видами речевой деятельности.

В трудах некоторых ученых текст рассматривается как коммуникативная единица, обладающая смысловой законченностью и целостностью. Так, по мнению С.К. Фоломкиной, существуют различные виды чтения в зависимости от степени проникновения в текст: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое [5]. Процесс овладения чтением иноязычных текстов будет успешным, если текст доступен с точки зрения языковых трудностей, содержит актуальную информацию, отличается остротой поставленной проблемы и способствует получению новой информации. К примеру, чтение иноязычных текстов профессионального характера со студентами юридического факультета Академии ФСИН России имеет практическую ценность для будущих специалистов. Тексты, как правило, фокусируются на актуальных проблемах профессиональной деятельности («The Problem of Punishment», «The Overall Aims of the Drugs Sub-Division», «Interpol and the Fight Against Drug Traffic», «Phases of Investigation», «Fingerprints», «Federal Bureau of Investigation»). Чтение текстов профессионального характера позволяет совершенствовать имеющиеся знания в иностранном языке, запоминать повторяющиеся синтаксические структуры и языковые штампы, что необходимо для переработки заложенной в тексте информации быстро и качественно. Следовательно, чтение, как основной вид речевой деятельности, способствует формированию всестороннего развития студентов в процессе иноязычного обучения. Считаем, что изучающее чтение позволяет

студентам понять содержание текста достаточно точно и запомнить полученную информацию с целью дальнейшего использования, поскольку данный вид чтения представляет процесс внимательного вчитывания в текст. Обучение изучающему чтению осуществляется на старшем этапе обучения чтению, когда совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки. Студенты неязыковых факультетов должны понимать как оригинальные тексты, так и адаптированные тексты общественно-политического характера, научные статьи, которые могут встречаться в ходе профессиональной деятельности.

Собственный опыт позволяет сказать, что чтение текстов профессиональной направленности формирует личность будущего высококвалифицированного специалиста и профессионала. Получение новых знаний в процессе чтения способствует профессиональному росту студентов, расширяет кругозор и укрепляет эрудицию в области своей специальности.

Важно сказать, что с одной стороны, особенность текстов специального характера обусловлена наличием большого количества терминов и лексических единиц профессионального характера, что создает трудности при чтении и переводе. С другой стороны, терминология позволяет наиболее точно излагать содержание тематики и обеспечивает правильное понимание содержания. Следовательно, необходимо уделять особое внимание специальным заданиям, ориентированным на запоминание новой лексики. Кроме того, знание грамматики при чтении профессионально-ориентированных текстов, имеет важное значение, поскольку грамматические навыки студентов помогают при переводе сложных смысловых конструкций.

Таким образом, для обучения чтению текстов профессиональной направленности, научно-публицистической литературы, текстов общественно-политического характера, необходимо формировать у студентов умение преодолевать языковые трудности самостоятельно при помощи аналитических действий в процессе извлечения необходимой информации. Использование различных форм работы с текстом на каждом этапе обучения способствует совершенствованию коммуникативных навыков и профессиональной компетенции.

---

**Список литературы**

1. Журавлева Л.С. Обучение чтению (на материале художественных текстов) // Л.С. Журавлева, М.Д. Зиновьева. – М.: Русский язык, 1984.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Наука, 2001. – 185 с.
3. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке [Текст] // Н.В. Кулибина. – СПб.: Златоуст, 2001.
4. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования: материалы для опытно-экспериментальной работы школ. – М., 2003. – 285 с.
5. Фоломкина С.К. О работе над компонентами чтения [Текст] // С.К. Фоломкина // Иностранный язык в высшей школе. – 1979. – №14. – С. 15.