

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в статье рассматривается тема преподавания и изучения конкретного языка, которые, независимо от того, является ли он иностранным или вторым, менялись на протяжении истории человечества. Начался процесс перехода от ситуации, когда учитель был основным образцом для подражания, к ситуации, когда ученик становится центром внимания. Если мы примем во внимание все открытия, методы и подходы, связанные с изучением языков, как дополнение к опыту, который был создан и дополнительно акцентирован в среде, где будет происходить обучение, тогда этот целевой язык следовало бы использовать везде, чтобы создать ощущение вовлеченности. В частности, в определенных заданиях коммуникативного характера с акцентом на интерактивный аспект. Произошли кардинальные изменения в том, как стали преподавать иностранные языки. То есть от конкретизации иностранного языка к определенному подходу, при котором мы просчитываем компетенцию и успеваемость учащегося. Это привело к тому, что роль преподавателя изменилась от тьютора как авторитетной фигуры, специалиста и ролевой модели к наставнику, который лишь будет направлять учащихся в процессе обучения, чтобы помочь им добиться поставленных целей.

Ключевые слова: иностранный язык, преподавание, изучение английского языка, процесс обучения.

Преподавание и изучение языка, независимо от того, иностранный он или второй, определяется как процесс, когда человек изучает язык, который

считается для него неродным. То есть такой, который не используется в обществе, где обычно говорят на родном языке. Зачастую существует большая разница между тем, что считается иностранным и тем, что считается вторым. Второй язык, как правило, относится к языку, который применяется обучающимся, так как он живет в обществе, где этот язык обычно используется. Если посмотреть на это с научной точки зрения, то в научных исследованиях овладение вторым языком определяется как процесс, который изучается с точки зрения способности человека изучать другие языки после того, как он овладел своим родным языком, при этом целевой язык обычно является иностранным. Многие исследователи и ученые изучали овладение иностранным языком и то, что оно означает для человека, не являющегося носителем языка. Некоторые из этих областей изучения включают образование и антропологию, а также лингвистику и социологию. Кроме того, в областях психологии и нейробиологии так же были проведены обширные исследования в этой области. Множество исследований, привели к созданию обусловленных идей и инноваций для того, чтобы гарантировать некоторое понимание того, что считать успешными стратегиями и методами для повышения квалификации и компетентности учащегося.

Когда язык преподается в контролируемой среде, например, на занятиях, и на нем не говорят в обществе, то этот язык считается иностранным. Знание другого языка создает человека, способного поддерживать взаимодействие творчески и эффективно. Это также приведет к тому, что учащийся будет участвовать в поставленных ситуациях, которые являются аутентичными, используя типичный язык, который используется при таком взаимодействии. Более того, это обеспечит проходы и откроет новые двери, взгляды и перспективы, которые не ограничиваются одним человеком, но и многими другими. Это также упрочит и поддержит связи, построенные между странами и континентами, чтобы организовать обоюдное межкультурное понимание. Поскольку язык – это средство, которое отвечает за общение один на один, это приведет к дальнейшему взаимному постижению чужой культуры, обычаев и языка.

Если кто-то начинает процесс изучения языка, это дает ему широкие возможности для приобретения знаний социального и лингвистического характера, чтобы знать правильное время, место и манеру для правильной речи и создания конструктивной беседы [3, с. 15]. Имеется еще один аспект, определяющий различия между – приобретением и обучением. Под обучением понимается формальное изучение второго или иностранного языка в контролируемой среде, как правило, на занятиях с преподавателем, в то время как овладение определяется как процесс обучения, который происходит естественно и без необходимости формальных инструкций.

Существует типичное различие между детьми, овладевающими языком без особых усилий, и трудностями, с которыми сталкиваются взрослые при изучении языка в формальной обстановке. Иностраный язык определяется как изучение другого языка, который не является ни родным, ни тем, на котором официально говорит большинство населения. Изучение любого второго языка требует упорного труда, приверженности, практики, правильной методологии, помогающей учащимся понять основные правила этого языка и многие другие факторы, способствующие этому. Преподавание нового непохожего на родной язык языка всегда являлось непростой задачей. Улучшение и упрощение процесса учебной деятельности целиком ложится на преподавателя, поэтому появляется необходимость внедрения различных способов, методов, подходов к изучению языка.

Среди наиболее очевидных проблем, с которыми сталкиваются студенты при изучении иностранных языков, является словарный запас. Существует теория о том, что некоторые студенты обладают врожденным талантом к запоминанию новой лексики, в то время как другие, испытывают большие трудности. Различия могут быть обусловлены личным отношением и интересами самих студентов, или это может быть связано с методологией, применяемой преподавателем при проведении занятий.

Процесс преподавания является важным вопросом как для практиков, так и для мыслителей. Этот факт объясняется важностью и значимостью этой профессии для будущего любой нации. Он является краеугольным камнем для

социального развития и совершенствования. Если процесс обучения проходит гладко, это способствует достижению стабильности и прогресса в обществе.

Термин «преподавание» по сути является всесторонним ознакомлением с предметами, или предоставление каких-либо навыков о выполнении соответствующих действий, также, преподавание может помочь человеку узнать или осознать себя, определить свою специализацию, или сильные и слабые стороны [1].

Преподавание – это процесс формирования человеческого разума или развития его социальных навыков посредством преподавания ценностей, которые способствуют структурированию разума. Это может быть достигнуто как посредством преподавания, так и через обретение жизненного опыта или наблюдения с целью выявления пробелов в знаниях. Из этого можно сделать вывод о том, что, преподавание и обучение выходят за рамки практических занятий в классе и являются гораздо более глубоким и сложным процессом. Показатели качества его успешности зависят от многих факторов, связанных с этим процессом.

В целом преподавание английского языка как иностранного не является простой задачей, и различные факторы способствуют возникновению трудностей и проблемы, возникающие при эффективном обучении иностранному языку. Поэтому это стало темой исследования для многих ученых по всему миру. Преподавание английского языка как второго языка или иностранного считается сложной задачей для всех учителей, как опытных, так и начинающих. Методы обучения являются причиной неудач преподавателей в оказании содействия своим студентам в использовании английского языка как инструмента самовыражения, а также в достижении коммуникативных целей. Зачастую преподаватели не имеют должной подготовки для профессионального и эффективного использования современных методов на занятиях, что негативно сказывается на процессе обучения.

Поскольку работа на занятиях становятся все более сфокусированной на реальных вопросах, текстах или событиях, и заданиях, основанных на решении проблем, технологии приносят новое измерение в процесс преподавания и

обучения, которое включает в себя использование социальных медиа и социальных сетей, таких как Telegram, ВК, Skype, YouTube, Zoom и других. Цифровые медиа позволяют учащимся манипулировать учебными материалами и языком в своем собственном темпе и в соответствии с индивидуальными потребностями. Студенты изучают отчеты, подлинные документы и веб-страницы, чтобы найти информацию, которую можно обобщить и обсудить позже, и могут удаленно сотрудничать с молодежью со всего мира. В такой учебной среде роль учителя меняется с авторитетной фигуры или эксперта, дающего знания, на того, кто способствует, направляет и поддерживает обучение студентов.

Список литературы

1. Chamot A.U. (2004) Issues in language learning strategy Research and Teaching. *Electronic Journal of Foreign language Teaching*, 1(1), 14–26.
2. Corder S.P. (1978). Language-learning language. In: Richards J.C. (Ed.), *Understanding Second and Foreign Language Learning: Issues and Approaches*. Newbury House, Rowley, MA, pp. 71–93.
3. NSFLEP. (2014). *World Readiness Standards for Learning Languages (WRSLL)*. Alexandria.