

*Медведева Ксения Дмитриевна*

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье приводится анализ проблемы формирования смысловой стороны речи у слабовидящих дошкольников, выявивший дефицит методического инструментария, необходимого для работы с данной категорией детей. В работе дается краткая характеристика подходов по формированию номинативного значения слова, смысловой стороны речи в условиях коррекционно-развивающей работы. Автором предлагается собственный подход по формированию данного компонента речи, который предусматривает развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста; преодоление трудностей, возникающих у них из-за несформированности чувственного опыта.

*Ключевые слова:* слабовидящие дети, дети старшего дошкольного возраста, смысловая сторона речи, значение слова, фрагментарность, коммуникация, коррекционно-логопедическая работа, методические рекомендации.

*Введение.* Развитие речи слабовидящих детей старшего дошкольного возраста происходит по тем же законам, что и у их сверстников без нарушения зрения. Однако темп и динамика развития речи, ее количественная и качественная характеристики, в особенности смысловая наполненность, значительно отстают. На качество речи слабовидящих детей существенное влияние оказывает наличие способностей соотносить смысловое значение слова и соответствующий ему конкретный предмет. Это, в свою очередь, обуславливается фрагментарностью зрительного восприятия, недостаточностью взаимодействия с окружающим миром и бедностью чувственного опыта. Все это приводит к нарушению смысловой

стороны речи. В подобной ситуации значение слова часто становится слишком узким, привязывается к какому-либо одному предмету или признаку, а может, наоборот, стать слишком обширным и общим, при этом будет абстрагировано от присущих свойств и признаков предмета или явлений внешнего мира. Словарный запас у слабовидящих детей, в основном, состоит из существительных и глаголов. Дети зачастую употребляют многочисленные замены, которые базируются на словообразовательных неологизмах.

Очень важным процессом в период дошкольного детства является формирование смысловой стороны речи. Это необходимо для минимизации будущих трудностей на дальнейших этапах развития ребенка со зрительной патологией. Однако анализ изучаемой проблемы дает возможность выявить недостаточность методических рекомендаций, позволяющих проводить коррекционную работу по развитию смысловой стороны речи слабовидящих детей. Даже несмотря на то, что в примерную адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования слабовидящих детей (ПАООП ДО слабовидящих детей) включен раздел «Развитие речи», в котором говорится о необходимости формирования номинативной функции речи. К сожалению, в тифлопедагогике не существует программ, ориентированных на педагогических работников и специалистов сопровождения, позволяющих осуществлять коррекционную работу в аспекте рассматриваемой проблемы.

*Цель.* В связи с этим возникает необходимость в анализе рассматриваемой проблемы с целью определения подходов по развитию смысловой стороны речи у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

*Методы работы.* Для достижения цели данного исследования нами были использованы: контент-анализ материалов научно-исследовательских конференций, публикаций последних лет; ретроспективный анализ данных.

*Обсуждение результатов.* Формирование понимания номинативного значения слова у слабовидящих детей дошкольного возраста – это трудоемкий процесс. Значение слова представляет собой функциональную единицу речи, в которую входят свои компоненты. Любая лексическая единица имеет как основное,

так и переносное семантическое значение. Такие ученые – лингвисты как С.Д Канцельсон, А.Л. Леонтьев, Н.Я. Уфимцева выделяют также обобщающее, стилистическое и контекстуальное значения слов [7; 9; 10]. Слабовидящим детям старшего дошкольного возраста сложно усвоить все эти компоненты семантического значения. Ведь зрительная патология сказывается на полноценности восприятия окружающего мира. В большинстве случаев дети в собственной речи пользуются основными значениями слов. В связи с этим необходимо уделять большое внимание конкретизации каждого значения слова, чтобы ребенок мог не только правильно понимать их значение, но и полноценно коммуницировать, избегая формализма.

Формирование грамматического строя речи слабовидящих детей старшего дошкольного возраста значительно опережает развитие понимания значений слов. Навык грамматически правильного употребления слов усваивается в ходе непосредственного общения детей со взрослыми. Как показывают наблюдения С.Н Цейтлина, дети первоначально усваивают только те грамматические единицы, которые отражают смысл повествования [10]. Такой навык оказывает существенное влияние на развитие речи. Однако не всегда имеющийся лексико-грамматический запас отвечает потребностям слабовидящих детей, поэтому нередко они изобретают новые слова. Такие дети пытаются найти связь между словом и его значением, иногда меняя звуковой состав слова по ассоциации с тем, которое похоже по смыслу. На этом этапе работы особое внимание необходимо уделять совершенствованию способности употребления нужного значения слова в определенном контексте.

В свою очередь, исследованиях Е.В. Белобородовой показаны негативные факторы, влияющие на умение оперировать словами в процессе коммуникации [2]. Самым существенным среди них является сложность усвоения семантической стороной слова. При формировании смысловой стороны речи слабовидящих детей старшего дошкольного важно уделять внимание развитию высших психических функций. В это же время стоит формировать у детей способности

понимать номинативное значение слов и умения строить парадигматические связи.

Для развития смысловой стороны речи необходим хороший словарный запас. Его обогащение, в том числе происходит и за счет усвоения значений фразеологических оборотов. Именно они дают возможность усвоить не только основные, но и переносные значения слов. Обычно дети начинают понимать значение фразеологизмов только в школьные годы и при условии достаточности знаний об окружающем мире. Поэтому у слабовидящих детей важно развивать зрительное восприятие с раннего детства, чтобы в будущем дети могли полагаться на свой чувственный опыт. Понимание значения слов и фразеологизмов необходимо формировать постепенно в процессе многоэтапной деятельности. Первоначально дети должны получить практический опыт, складывающийся на основе непосредственного взаимодействия с окружающим миром. Далее их учат понимать прямое значение слов. Затем в их словарь вводятся метафоры и фразеологизмы.

Большое внимание формированию понимания фразеологизмов слабовидящими детьми уделяется в работах Л.В. Ковригиной [3]. Автор считает, что это наиболее действенный способ по развитию смысловой стороны речи детей рассматриваемой категории. При работе с этим материалом она предлагает сначала определить уровень понимания конкретных лексических единиц, а затем уровень понимания сложных лексико-грамматических конструкций. Исходя из полученных характеристик автор предлагает выстроить траекторию работы специалиста. Обычно слабовидящие дети редко используют в своем общении фразеологизмы из-за сложности их понимания и трактования. В то же время именно на основе фразеологизмов можно вести работу по формированию номинативного значения слова.

К похожим умозаключениям приходит Е.С. Бабина [1]. Она говорит о том, что в логопедическую работу по формированию смысловой стороны речи у слабовидящих дошкольников должны быть включены два важнейших аспекта:

изучение и уточнение понимания значения слова; развитие и обогащение семантической структуры слова.

Нередко у слабовидящих детей старшего дошкольного наблюдаются различные речевые расстройства. Согласно наблюдениям В.И. Трофимовой и Н.П. Поляковой работа с такими детьми должна строиться на основе методических рекомендаций по коррекции речевых расстройств у детей с ОНР [5; 6; 8]. В зависимости от уровня речевого развития педагог должен формировать и развивать у ребенка общие речевые навыки, обогащать словарный запас, развивать фонетико-фонематическую сторону речи, формировать грамматический строй речи, обучать навыку связной речи. Отдельное место в коррекционно-логопедической работе будет отводиться пониманию обращенной речи. По мнению авторов, несформированность понимания семантического значения слов может сказываться не только на экспрессивной, но и на импрессивной сторонах речи. Это, в свою очередь, препятствует полноценной коммуникации.

*Заключение.* Проведенный анализ рассматриваемой проблемы формирования смысловой стороны речи у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста позволил увидеть некоторые противоречия. Имеющиеся в тифлопедагогике исследования свидетельствуют о необходимости развития данного компонента речи у слабовидящих детей. Ведь именно речь является основным средством компенсации нарушенного зрения, на основе которой дети получают информацию об окружающем мире. Однако на сегодняшний день отсутствуют программы, удовлетворяющие запросам педагогов и специалистов сопровождения. Для реализации полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо создать и апробировать маршрут по формированию смысловой стороны речи у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Его основу могут составить конкретные тематические блоки, направленные на восполнение чувственного опыта слабовидящих детей; формирование у них навыков понимания различных значений слов, понятий и грамматических конструкций. При этом слабовидящие дети должны научиться правильно употреблять слова в процессе решения различных коммуникативных задач. Благодаря этому произойдет

качественное пополнение словаря детей. Для этого необходимо разработать новый методический инструментарий. Он должен быть направлен, в первую очередь, на преодоление смысловых и речевых барьеров.

### *Список литературы*

1. Бабина Е.С. Развитие значения слова в системе логопедической работы по формированию лексики у дошкольников с функциональным нарушением зрения // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – №3 (ч. 3). – С. 607–612.

2. Белобородова Е.В. Семантизация фразеологических оборотов детьми старшего дошкольного возраста // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. – 2007. – №10. – С. 28–31.

3. Ковригина Л.В. Особенности формирования смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // *Концепт*. – 2016. – №S8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/76103.htm> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Леонтьев А.А. Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. – М.: Наука, 1971. – 216 с.

5. Полякова Н.П. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ: учебно-методическое пособие / В.И. Трофимова; Н.П. Полякова; Мин-во обр. Чувашии; Чувашский республ. ин-т обр.; Свердлов. обл. спец. б-ка для слепых. – Екатеринбург, 2019. – 88 с.

6. Полякова Н.П. Проблема формирования лингвистических компетенций у подростков с глубокими нарушениями зрения в процессе изучения русского языка в условиях школы III–IV вида / Н.П. Полякова // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук* (ч. 2). – 2013. – №10 (58). – С. 195–198.

7. Содержание слова, значение и обозначение / С.Д. Кацнельсон; под общ. ред. В.М. Жирмунского, М.М. Гухман, С.Д. Кацнельсона. 2-е изд., стер. – М.: УРСС, 2004. – 208 с.

8. Трофимова В.И. Логопедическое сопровождение детей с выраженными нарушениями зрения в условиях реабилитационного центра // *ГОУВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»*. – 2011. – №6. – С. 45–54.

9. Уфимцева Н.Я. Слово в лексико-семантической системе языка. – М.: Наука, 1968. – 272 с.

10. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2000. – 240 с.