Межидова Марьям Арбиевна
магистрант
Научный руководитель
Масаева Зарема Вахаевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статья рассматривается определение понятия «психологическая безопасность», а также особенности психологической безопасности нынешних студентов. Автор приходит к выводу, что с учетом психологических особенностей студентов можно сформировать комфортную и психологическую безопасную образовательную среду, в которой каждый индивид сможет свободно развиваться в интересующем его направлении.*

Ключевые слова: *психологическая безопасность, образовательная среда, современные студенты, теория поколений, поколение z.*

Безопасность – это явление, которое обеспечивает нормальное развитие индивида. Согласно Абрахаму Маслоу, потребность в безопасности является основой иерархии потребностей человека, и именно удовлетворение данной потребности способствует гармоничному развитию личности, достижению самореализации.

Потребность в безопасности преобладает в ситуациях напряженных, стимулируя человека направить все силы на противодействие угрозе, а вовсе не на обучение и развитие. Как отмечают некоторые исследователи (И.А. Баева, Г.В. Грачев) психологическая безопасность, обеспечивающая отсутствие необходимости защищаться, образует условия, способствующие развитию личности и гармонизации психического здоровья.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Применительно к образовательной среде обеспечение ее психологической безопасности может совершаться как на организационном, так и на профессиональном и личностном уровнях, так как вуз, как и школа, образовательное учреждение, в котором реализуется профессиональная деятельность, целью которой может выступать личностное развитие всех участников образовательной среды.

Но в то же время, для того, чтобы обеспечить психологическую безопасность индивидов, являющихся частью образовательной среды (в данном случае студентов), необходимо знать их особенности.

Итак, в 2021 г. в вузы будут поступать абитуриенты в основном 2004 года рождения. Что нам известно о них? Ведь современные дети отличаются от своих сверстников 15- летней давности.

Согласно И.А. Баевой, показателями психологической безопасности образовательной среды являются положительный уровень отношения к образовательной среде, высокий уровень удовлетворенности особенностями образовательной среды и защищенность от психологического психологических угроз в межличностном взаимодействии в условиях образовательной среды [1, с. 233].

Несомненно, при организации учебно-воспитательного процесса необходимо принимать во внимание возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов. Однако, этого мало. Современный мир изменился – изменились и студенты. Соответственно, преподавателю нужно брать во внимание и личностные особенности современных студентов.

Во-первых, если наши родители учились и трудились в SPOD мире: Steady (стабильный), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный), в котором существовали SPOD-стратегии, применение которых способствовало достижению запланированных результатов, то современный мир стал другим.

В литературе появилось новое определение, предложенное американцами – VUCA мир: Volatility (изменчивость), Uncertainty (непредсказуемость), Complexity (сложность) и Ambiguity (неоднозначность).

Особенности VUCA-мира:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) высокая скорость появления новой информации и устаревания имеющейся;

2) рост продолжительности жизни человека;

3) развитие информационных технологий;

4) появление новых профессий, следовательно, устаревание или даже исчезновение уже имеющихся.

В VUCA-мире предусмотрено обучение на протяжении всей жизни, и таким образом, изменение образовательной системы. Постоянное изменение технологий, производства, а также рыночных условий, приводит к тому, что в передовых странах работник не менее пяти раз меняет профессию в течение жизни. Люди, не способные учиться и переучиваться, в скором времени могут стать невостребованными [4].

Исходя из вышесказанного, стоит отметить необходимость перестроения системы обучения будущих педагогов. Для реализации данной задачи следует обеспечить кабинеты интерактивными досками и оборудованием для создания и демонстрации презентаций, а учебный процесс – электронными учебниками и учебными пособиями, а также включать в учебный процесс современные активные методы обучения, активизирующие мышление, выработку самостоятельных решений, обучающие проектированию и др.

Во-вторых, в 1991 г. в США была выдвинута концепция поколений Нейла Хоува – Вильяма Штрауса.

Ученые выделили отличительные особенности нескольких поколений, чтобы было понятно, как именно обеспечивать психологическую безопасность для данных поколений:

«Поколение GI» (родились в 1900–1923). Их ценности формировались до 1933 года. На их мировоззрение оказали влияние революционные события 1905 и 1917 годов, коллективизация, электрификация. Их отличительными чертами являются: трудолюбие, ответственность, почти религиозная вера в светлое будущее, приверженность консервативным взглядам, семья, авторитетность и категоричность суждений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Молчаливое поколение» (родились в 1923–1943). Ценности этого поколения формировались до 1953 года. В этот период происходили следующие события: сталинские репрессии, Вторая мировая война, реконструкция разрушенной страны, открытие антибиотиков. Их ценности: верность, законопослушность, уважение к должности и статусу, достоинство, терпение.

«Поколение бумеров» (родились в 1943–1963). Взгляды поколения сформировались до 1973 года и повлияли на это такие события, как оттепель, полет в космос, «холодная война», СССР мировая супердержава, первые пластические операции, единые стандарты обучения в школах и гарантированность медицинского обслуживания. Это поколение отличается позитивным мышлением, стремлением к саморазвитию, но в то же время коллективизм, командных дух и культ молодости относятся к их ценностям.

«Неизвестное поколение» (родились в 1963–1983). Их взгляды на мир развивались до 1993 года. В те времена все еще продолжалась «холодная война», перестройка, СПИД, наркотические вещества, война в Афганистане. Соответственно, они готовы к переменам, глобально информированы, технически грамотны, неординарны, стремятся учиться всю свою жизнь, у них есть возможность выбора, неформальные взгляды, практичность, они надеются на себя и поддерживают равноправие полов.

«Поколение Миллениума» (родились в 1983–2003), а их взгляды формировались под влиянием следующих событий: развал СССР, теракты и военные конфликты, атипичная пневмония, развитие цифровых технологий. Миллениалы патриотичны, ответственны, порядочны, но при этом им свойственны наивность и покорность.

«Поколение хоумлендеров» (родились в 2003 г.). В это время, как мы знаем, активно развивается Интернет, появляются все новые технологии, также примечательны такие события, как Мировой экономический кризис и пандемия коронавирусной инфекции. Это поколение помешано на социальных сетях, виртуальных играх и интернет-платформах, а значит, их интересы могут меняться за короткий период времени, они способны сосредоточивать свое внимание на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нескольких вещах одновременно, однако минусом в данном случае является то, что у хоумлендеров не развита долговременная память, вследствие чего они довольно быстро забывают информацию. Для хоумлендеров, или, как их иначе называют, центениалов, характерны мультизадачность, практичность, информационная и техническая грамотность [2].

Поскольку основная часть нынешних студентов относится к поколению хоумлендеров, образовательный процесс необходимо перестроить с учетом психологических особенностей [3]. Ученые выделили некоторые условия для обеспечения психологической безопасности и успешного обучения представителей нового типа визуальной и коммуникативной культуры:

– информация должна быть краткой и наглядной, например, в форме компьютерных презентаций, иных медиакультурных средств;

– задания им следует давать в форме компьютерных игр (например, имитационно-моделирующие) или квестов;

– следует ввести такой предмет, как коучинг (чтобы они могли ставить для себя определенные цели и искать пути их достижения);

– также необходимы занятия по формированию команды, принятию совместных решений и стратегическому планированию;

– нужно обучать их самостоятельно учиться, применяя для этого методы проблемного обучения, проектной деятельности и т. п.;

– важно поощрять их креативность как интегративное свойство личности, связанное с другими ее чертами (инициативностью, находчивостью, независимостью, эмоциональностью);

– помочь формированию «гибких навыков» (умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т. п), которые дают возможность быть успешным в любом виде деятельности.

Мы полагаем, что зная и принимая во внимание психологические особенности студентов, можно сформировать комфортную и психологическую

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

безопасную образовательную среду, в которой каждый индивид сможет свободно развиваться в интересующем его направлении.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.

2. Поколение Z и его место в истории. Теория поколений. Поколения X, Y и Z [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fb.ru/article/210221/pokolenie-z-iego-mesto-v-istorii-teoriya-pokoleniy-pokoleniya-x-y-i-

3. Поколение Z – что это такое и какие их характерные черты? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kak-bog.ru/pokolenie-z-chto-eto-takoe-i-kakie-ihharakternye-

4. VUCA мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldsellers.ru/vuca-mir/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)