(cc) BY

Дебердиева Лилия Равилевна
учитель, заместитель директора по УР
МБОУ «Многопрофильный лицей №185»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные педагогические технологии, используемые в работе с обучающимися в начальной школе. В ходе рассмотрения сделан вывод о том, что применение указанных технологий способствует развитию детской самостоятельности, формированию интеллектуальных и творческих способностей, отвечает принципам охраны здоровья детей и соответствует целям и задачам обучения, описанным в ФГОС.*

Ключевые слова*: Федеральный государственный стандарт образования, педагогическая технология, дифференцированное обучение, проблемное обучение, критическое мышление, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии.*

Известно, что в школе применяются как традиционные педагогические технологии, которые используются в обучении уже несколько десятилетий или даже столетий, так и новые. Современные педагогические технологии, выбор которых диктуется временем, особенностями современных детей, а также требованиями к образовательному процессу в соответствии с ФГОС [3].

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата, поэтому так необходимо внедрять инновационные педагогические технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций и успешности в современном обществе.

В нашей статье мы остановимся на тех технологиях, которые являются самыми часто используемыми на уроках в начальной школе, и дадим им краткую характеристику.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Технология дифференцированного обучения.

Данная педагогическая технология позволяет реализовать учет индивидуальных особенностей ребенка. Не секрет, что освоение школьной программы одним детям дается слишком легко, а другим – очень тяжело.

Именно поэтому решить сложную задачу обучения детей невозможно без дифференциации заданий по уровням сложности. Такой подход позволяет сделать процесс обучения интересным сильному ученику и доступным – слабому, поскольку в соответствии с особенностями возрастной психологии школьника, дети обязаны чувствовать успех для того, чтобы иметь положительную мотивацию к учению.

2. Технология проблемного обучения.

Основное отличие данной технологии от традиционных педагогических технологий заключается в том, что она направлена на развитие познавательной деятельности обучающихся, которая заключается в самостоятельном поиске разрешения противоречий и проблем, с которыми они сталкиваются на уроке. Обучающимся предоставляется больше возможностей творчески подойти к решению проблемы и проявить свою инициативу.

Если ребенок откроет знание сам, ему значительно проще будет его запомнить и осознать, чем в том случае, когда он прочел это в учебнике и зазубрил.

3. Технология критического мышления.

Данная технология помогает обучающимся искать информацию и разносторонне мысли в процессе ее использования. Ребенок учится не только самостоятельно размышлять, но и делиться результатами своих открытий с другими. Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления», побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа [1].

4. Игровые технологии.

Игра свойственна всему детству, поэтому отказываться от такого эффективного средства обучения на уроках в начальной школе было бы неоправданно.

В процессе игры ребенок получает знания с интересом, и сам не замечая этого. Кроме того, игровые технологии предполагают и некий элемент соревно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вательности, как личной, так и командной, что также помогает ребенку пережить ситуацию успеха.

5. Здоровьесберегающая технология.

Данные технологии становятся все более актуальными в современном мире, поскольку здоровье детей в настоящее время является одним из приоритетных направлений образования.

Физкультминутки и чередование деятельности детей направлены на то, чтобы заботиться о зрении, осанке обучающихся, а также сделать процесс обучения для них более психологически комфортным.

6. Проектные технологии.

Проектная деятельность является одним из самых популярных средств как урочной, так и внеурочной деятельности младших школьников. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Использование этой технологии развивает познавательные, творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности детей, а также способствует развитию у них самостоятельности [2].

7. Информационно-коммуникационные технологии.

Использование средств ИКТ является атрибутом времени – мультимедийные материалы позволяют сделать урок интерактивным и разнообразить формы деятельности на нем. Это позволяет повысить мотивацию к обучению.

Таким образом, применение указанных нами технологий способствует развитию детской самостоятельности, формированию интеллектуальных и творческих способностей, отвечает принципам охраны здоровья детей и соответствует целям и задачам обучения, описанным в Федеральном государственном стандарте образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 377 с.

2. Громова К.В. Метод проектов в современной начальной школе/ К.В. Громова, Т.В. Емельянова // Вестник науки, 2018. – Т. 3. №7. – С. 107–111.

3. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ (дата обращения: 29.06.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)