

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Соколов Дмитрий Александрович**

канд. мед. наук, доцент

**Карандеева Арина Михайловна**

ассистент

**Минасян Вартан Вачаганович**

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** современные требования, предъявляемые к выпускникам высшего учебного заведения медицинского профиля, вносят коррективы в учебный процесс университета на различных этапах его работы. В статье сделан акцент на особенностях подготовки специалистов стоматологического профиля на кафедре нормальной анатомии человека. Выпускник вуза должен не только владеть глубокими знаниями по профессии, но и уметь принимать самостоятельные решения, а также стремиться к саморазвитию и повышению уровня знаний в течение всей профессиональной деятельности, также быть заинтересованным в изучении новых направлений медицинской деятельности.*

***Ключевые слова:** обучение, университет, профильный подход, студент.*

Профильный подход к обучению студентов начинается на раннем этапе обучения и продолжается на протяжении всего времени обучения в медицинском вузе. Кроме того, настоящее время профильная подготовка специалиста начинается еще во время обучения в школе, так как проблема самоопределения школьников старших классов является актуальной и требует комплекса мер для ее решения, при этом участие вуза, как активного его компонента, несомненно

способствует правильному выбору школьника. Ученики выпускных классов проходят обучение в предуниверсарии на базе выбранного высшего учебного заведения. В процессе обучения в предуниверсарии школьники знакомятся с требованиями высшего образования, что позволяет будущим студентам повысить свой уровень знаний и развить интерес к выбранной профессии [4].

Студенты, обучающиеся на стоматологическом факультете медицинского университета, изучают анатомию человека в течение 3 семестров. Дисциплины, изучаемые ими, включают «Анатомия» и «Анатомия головы и шеи», на которые делается особый упор при изучении дисциплины. С 1 сентября 2021 года в процесс обучения студентов 1 курса стоматологического факультета внедряется пилотный проект, который подразумевает освоение дисциплины «Анатомия» в течение 1 семестра с промежуточным итогом в виде дифференцированного зачета с оценкой. В течение 2 и 3 семестров происходит изучение дисциплины «Анатомия головы и шеи» с последующим промежуточным итогом в виде экзамена. 1 курс стоматологического факультета насчитывает 15 групп со средним количеством студентов в группе в пределах 16–18 человек. Данный пилотный проект нацелен на повышение уровня знаний обучающихся и формирование клинического мышления начиная с раннего этапа обучения в медицинском вузе. Он реализуется в рамках ФГОС 3++. Изучение дисциплины «Анатомия» включает в себя освоение теоретического материала в виде лекционного курса, проводимого в дистанционном формате в виде презентаций со звуковым сопровождением, а также 3-х часовых практических занятий (16), охватывающих основные разделы изучаемой дисциплины. В качестве учебных пособий сотрудниками кафедры были разработаны методические рекомендации к каждому практическому занятию, включающие в себя методические рекомендации студентам по теме занятия, методические рекомендации студентам для самостоятельной подготовки к занятию и методические рекомендации преподавателям по изучаемым темам. Данные методические рекомендации размещаются на базе обучающей платформы MOODLE. Изучение дисциплины «Анатомия» включало в себя контроль полученных знаний в виде 3 рейтинговых занятий, таких как «Опорно-

двигательный аппарат», «Спланхнология» и «Ангионеврология». Каждое рейтинговое занятие подразумевало собой оценку теоретических знаний обучающихся, проверку практических навыков студентов и решение тестового контроля обучающимися. По итогам сдачи рейтинговых занятий, студенты имели предэкзаменационный рейтинг в виде баллов, высчитываемый по критериям бально-рейтинговой системы, реализуемой в рамках нормативных документов, принятых в 2005 году. Таким образом, в осеннем семестре 2021–2022 учебного года студенты 1 курса стоматологического факультета изучали дисциплину «Анатомия», параллельно с ними студенты 2 курса завершали обучение на кафедре нормальной анатомии дисциплины «Анатомия человека, Анатомия головы и шеи», в результате чего в зимнюю сессию промежуточный контроль оценка знаний производился и у студентов 1 курса и у студентов 2 курса. Средний балл у студентов 2 курса по результатам экзаменационной сессии на кафедре нормальной анатомии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко соответствовал оценке 3,8, а у студентов 1 курса находился в пределах 3,4. Анатомия человека является первой специальной дисциплиной, изучаемой на первом курсе учебы в университете, объем материала, получаемого студентами в течение одного практического занятия, обширен, включает в себя изучение латинских терминов, что создает трудности для полноценного восприятия учебного материала и отнимает много времени при самостоятельном изучении учебного материала. Повторю еще раз, изучение строения тела человека, за исключением области головы и шеи, у первого курса происходило в течение полугода. Второй курс изучал анатомию человека в течение 3 семестров, профильные вопросы вошли в основной курс, их изучение происходило согласно темам практических занятий, относящихся к профильным вопросам стоматологического факультета, как и любого другого факультета [1].

Таким образом, по результатам экзаменационной сессии, студенты 2 курса, изучающие нашу дисциплину в течение 3 семестров, показали более качественные знания и более высокий средний балл, нежели студенты 1 курса, изучающие анатомию в течение 1 семестра. Кроме того, студенты 1 курса, изучающие анатомию головы и шеи в течение 2 семестра 2021/2022 учебного года

демонстрируют лучшее владение информацией, относящейся к профильным вопросам, нежели студенты 2 курса по данным рейтинговых занятий в течение текущего семестра. Более того, студенты более осознанно относятся к данным занятиям, так как изучение профильных вопросов происходит с клинической точки зрения и формирует профессиональную направленность учебного процесса [3].

Анатомия человека является первой и наиболее важной дисциплиной в контексте данной проблемы. Только комплексный подход к преподаванию позволяет наиболее полноценно сформировать интерес к медицинской профессии и получить на выходе высокопрофессионального специалиста, востребованного в своей профессии [2].

Данный пилотный проект не окончателен, с 1 сентября 2022 года кафедра нормальной анатомии ВГМУ внедряет новый пилотный проект, включающий с себя изучение дисциплины «Анатомия» в течение 1 курса (1 и 2 семестры) и дисциплины «Анатомия головы и шеи» в течение 3 семестра, то есть полгода, для выявления более успешной образовательной модели, направленной на повышение уровня знаний обучающихся и формирование высокопрофессионального специалиста, востребованного на рынке труда.

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н. Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.

2. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск, 2017. – С. 95–98.

3. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия,

С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. – 2018. – С. 12–17.

4. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. №3. – С. 237–239.