

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Соколов Дмитрий Александрович**

канд. мед. наук, доцент

**Карандеева Арина Михайловна**

ассистент

**Минасян Вардан Вачаганович**

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ**

***Аннотация:** высшее профессиональное образование подразумевает под собой профильную специализацию изучаемых дисциплин. Особенно это касается высшего образования медицинского профиля. Профильный подход к изучаемой профессии позволит уже на начальном этапе обучения развить клиническое мышление обучающихся, что, несомненно, отразится на общем уровне знаний. Профильные вопросы анатомии человека на стоматологическом и, допустим, педиатрическом факультетах сильно различаются в силу специфики получаемых профессий, поэтому профильный подход необходим при проведении практических занятий, а также включен в лекционный цикл соответствующего факультета. В статье акцентируется внимание на профильных вопросах, изучаемых студентами стоматологического факультета в процессе проведения практических занятий на кафедре нормальной анатомии человека.*

***Ключевые слова:** стоматологический факультет, обучение, профильный подход, анатомия, студент.*

Изучение профильных вопросов студентами стоматологического факультета начинается на раннем этапе получения высшего профессионального образования [1]. Кафедра анатомии является первой и, несомненно, важной

кафедрой, неразрывно связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Изучение анатомии человека протекает в течение 1,5 лет (3 семестров), в течение которых студенты стоматологического факультета изучают две дисциплины: «Анатомия» и «Анатомия головы и шеи».

Студенты стоматологического факультета, обучаясь на кафедре нормальной анатомии человека, изучают углубленно профильные вопросы, относящиеся к их будущей профессиональной деятельности, что позволит им в дальнейшем более качественно получить знания на кафедрах, относящихся к стоматологическому профилю.

В первом семестре профильные вопросы включают изучение черепа, а также мышцы головы и шеи. Это не значит, что остальные темы изучаются в меньшем объеме, изучение материала происходит согласно календарно-тематическому плану и включает все темы и разделы, как и на других факультетах, но профильные вопросы изучаются в большем объеме, чем на других факультетах, у которых есть свои профильные вопросы. Для педиатрического факультета таковыми являются вопросы анатомии детского возраста, а для лечебного факультета возрастная анатомия и анатомия старческого возраста, то есть геронтология [4].

При изучении строения костей черепа особое внимание обращается на такие структуры, как крыловидно-небная ямка и ее отверстия, так как через данные отверстия проходят сосуды и нервы для кровоснабжения и иннервации зубов, что в дальнейшем позволит обучающимся выполнять правильно такие манипуляции как анестезия и остановку кровотечения из соответствующих сосудов.

Кроме того, для студентов стоматологического факультета важно знать строение и функции, а также точки крепления мышц, приводящих в движение нижнюю челюсть, как единственную подвижную кость области черепа.

При изучении анатомии человека во втором семестре профильными являются вопросы строения полости рта, проекции и выводных протоков больших слюнных желез и, конечно, зубов. Знание данных вопросов относится непосредственно к области деятельности врача-стоматолога, поэтому данные моменты изучаются в наиболее полном объеме [6]. Помимо этого, к профильным

вопросам стоматологического факультета относится такой раздел анатомии человека, как центральная нервная система.

В третьем семестре особый упор делается на черепные нервы. Тройничный, лицевой и языкоглоточный нервы принимают участие в иннервации ротовой полости и рядом расположенных структур, что непосредственно касается поля деятельности врача стоматологического профиля [3].

При изучении сердечно-сосудистой системы преподаватель обращает особое внимание на сосуды, кровоснабжающие структуры верхней и нижней челюсти, а также мягкие структуры ротовой полости, их ход и область ветвления. Особое внимание уделяется вариантной анатомии данных сосудов и нервов, так как незнание вариантов хода и ветвления может привести к врачебным ошибкам.

Таким образом, при изучении такой дисциплины, как анатомия человека, особый упор делается на профессиональные аспекты соответствующего факультета, что позволяет развить клиническое мышление обучающихся и даже на начальном этапе их обучения дать основы знаний, необходимых им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Обучение происходит на натуральных препаратах, что максимально приближает студентов к их будущей специальности и позволяет раскрыть их потенциал в наибольшей степени [5].

Для максимального развития личности будущего профессионала, на кафедре нормальной анатомии человека проводится корректировка учебного процесса, позволяющая полноценно раскрыть индивидуальные способности обучающихся. В первую очередь это касается практических занятий, формирующих у студентов стоматологического факультета необходимые знания для полноценного выполнения своих будущих профессиональных обязанностей [2]. Еще раз хочу обратить внимание, что во время проведения практических занятий по анатомии человека студенты занимаются по натуральным препаратам, которые позволяют максимально полно сформировать знания о строении человеческого организма, необходимые обучающимся в их будущей профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Карандеева А.М. Проблемы преподавания нормальной анатомии человека на современном этапе / А.М. Карандеева, Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2019. – №8. – С. 289–292.
2. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. №3. – С. 237–239.
3. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов., Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно- практической конференции. – 2018. – С. 65–66.
4. Ильичева В.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Писарев, Н.В. Маслов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием / УО «Витебский государственный медицинский университет». – 2017. – С. 383–385.
5. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе/В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка, 2018. – С. 212–213.
6. Карандеева А.М. Модель психолого-педагогической компетентности будущего врача как основа формирования клинического мышления / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, Ж.А. Анохина [и др.] // Интеграция наук. – 2018. – №6 (21). – С. 54–56.

7. Профильная подготовка студентов-медиков на начальном этапе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10218/Action10218-96594.pdf> (дата обращения: 13.07.2022).