(cc) BY

Дудина Валентина Васильевна
бакалавр, студентка
Филатова Валерия Алексеевна
бакалавр, студентка
Научный руководитель
Тимофеева Наталья Борисовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ АВТОРСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПРОГУЛЬЩИК»

Аннотация*: ранняя профориентация позволяет составить у обучающихся полноценное представление о будущей профессии и изучить особые аспекты профессиональной деятельности. Важно осуществлять профориентационную работу комплексно совместно с учреждениями высшего и среднего специального образования. В статье рассмотрен вопрос использования различных активных и современных методов и форм организации профориентационной работы, доступных обучающимся для достижения наилучших результатов в профессиональном самоопределении.*

Ключевые слова*: профориентационная работа, обучающиеся, настольная игра, выбор профессии, самоопределение, ранняя профориентация.*

Вопрос выбора профессии является актуальной проблемой для каждого обучающегося среднего и старшего звена образовательной организации. Будущая профессия выбирается не только на основе личностных предпочтений и интересов, но ориентации на общественную значимость и востребованность на рынке труда. Среди тенденций в потребности новых кадров, педагогическая специальность не теряет актуальности среди современных профессий. Условия работы и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

перспективы профессионального роста современного учителя открывают перед человеком новые горизонты и возможность проявить социальную значимость.

Авторы педагогического словаря Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров дают определение: «Профориентация – научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда» [5, с. 80]. Текущее социально-экономическое положение в Российской Федерации определяет многогранность процесса профессионального самоопределения молодежи. Обучающиеся образовательных учреждений стремятся найти наиболее благоприятное соотношение между собственными возможностями и интересами, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг. В этой связи возникает потребность активного участия высших учебных заведений в ранней профориентации обучающихся.

Для большинства обучающихся ситуация, в которой необходимо принять решение относительно будущей профессии, является стрессовой. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, подростку еще тяжело взять на себя ответственность за свой выбор, с другой же стороны, он попросту не знает, как принять верное решение, чтобы выбранная профессия полностью совпадала с его целями, интересами и предпочтениями.

Активное участие высших и средних профессиональных учебных заведений в ранней профориентации позволяет обучающимся образовательных учреждений подойти к решению о выборе будущей профессии осознанно, а также сокращает уровень стресса. Этот вопрос находится в актуальной повестке обсуждения на федеральном уровне. Так, 23 декабря 2015 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации отметил важность профориентации обучающихся: «Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной» [3].

Главной целью профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений является помощь в выборе именно той профессии, в которой требования, предъявляемые к специалисту, совпадают с его личностными качествами и возможностями.

По данным муниципальных органов управлений образованием Красноярского края и Интерактивного портала агентства труда и занятости населения Красноярского края в период с 20.08.2018 по 05.07.2022 наблюдается рост количества вакансий учителей. Так, по состоянию на 20.08.2018 в образовательных организациях края насчитывалось 1010 вакансий учителей, а по состоянию на 01.09.2020 – 1210 вакансий учителей [4]. По данным Интерактивного портала агентства труда и занятости населения Красноярского края от 05.07.2022 вакансий учителей насчитывается 1070, вакантных мест 1224 [1]. При этом мы наблюдаем, что стабильно наибольшее число вакансий насчитывается в образовательных учреждениях, расположенных в городских населенных пунктах. Учителя начальных классов относятся к одним из самых востребованных педагогических специалистов.

Для привлечения абитуриентов в ряды обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева исследовательским коллективом обучающихся была разработана настольная игра «Прогульщик», как разновидность командной психологической пошаговой сюжетно-ролевой игры, моделирующая уменьшенную версию системы студенческой жизни на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева по заранее согласованным и определенным правилам и ограниченной продолжительностью.

Основная идея профориентационного мероприятия – популяризация профессии учителя, в частности учителя начальных классов.

В глоссарии современного образования определены следующие «задачи профориентационной работы: <...> развитие собственной активности как основы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессионального выбора; формирование умений сопоставлять свои способности, знания, интересы с требованиями к выбираемой профессии; обеспечение развития профессионально необходимых качеств личности» [2, с. 376].

Формой проведения профориентационного мероприятия выбран урок. Урок начинается с краткого вступления, где ведущий озвучивает цель мероприятия, затем участники садятся в круг, и ведущий продолжает вводить их в активную игровую деятельность, которая будет представлена авторской настольной игрой «Прогульщик».

Настольная игра предполагает живое общение между игроками, а также – это хороший повод собраться с одноклассниками. В нее можно играть с кем угодно, где угодно и когда угодно, в ходе игры игроки примеряют на себя различные роли студенческой жизни и тем самым вносят разнообразие в школьную жизнь.

Проанализировав множество источников и собственный опыт реализации профориентационных мероприятий, мы выбрали формой проведения игру, поскольку она позволяет создать условия для оценки объективной реальности и моделирования собственного поведения, находясь в определенной роли. Сюжет и ролевые позиции Игры «Прогульщик» вовлекают обучающихся в активную деятельность и заставляют задуматься о различиях статусных представителях студенческой жизни на факультете и об отношениях между ними, и конечно о себе как о будущем студенте педагогического профиля. В ходе игры обучающиеся видят достоинства и недостатки между двумя конкурирующими группами ролей.

Игра заключается в противостоянии двух групп, которые представляют собой два типа студентов: мирный студент и заядлый прогульщик. Действие игры делится на учебное и внеучебное время, в игре 6 карточек, обозначающих роли, и карточка ведущего, количество игроков от 6 до 30 человек, время игры от 15 до 150 минут в зависимости от количества участников.

Правила продуманы так, что команды являются равносильными, несмотря на различное число игроков в этих командах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход игры построен по подобию игры «Мафия», игроки садятся в круг, ведущий раздает карточки.

В игре Мирный студент – это 1 и более человек, которые играют только в учебное время и могут выявить одного из Заядлых прогульщиков путем голосования. Заядлый прогульщик – это 1 и более человек, которые в учебное время прикидываются Мирными студентами и принимают участие в голосовании, а во внеучебное время жестами выбирают того, кого хотят переманить на свою сторону. Заместитель декана по внеучебной работы – это 1 человек, который может во внеучебное время забрать студента на мероприятие (иммунитет от отчисления на один день). Заместитель декана по учебной работе – это 1 человек, который во внеучебное время пытается самостоятельно выявить прогульщиков, жестом указав на выбранного игрока. Декан факультета – это 1 человек, который во внеучебное время спасает любого игрока от плохого влияния прогульщиков, показав жестом свой выбор. Вахтер – 1 человек, который во внеучебное время выбирает жестом того, кто будет вытягивать карточки «Вахтер» и «Студжизнь».

Во внеучебное время каждый из игроков, кроме Мирных студентов, выполняет свою роль. Ведущий запоминает все действия и озвучивает их по наступлении учебного времени. После чего все игроки, не выдавая своей роли, участвуют в голосовании, чтобы определить Заядлых прогульщиков. За одно учебное время можно исключить только одного предполагаемого прогульщика. Игрок, за которого проголосовали большинство, выбывает из игры, показав перед отчислением свою карточку.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут обнаружены все прогульщики, либо не будут отчислены все Мирные студенты (и пока не выйдут из игры остальные). Победителями могут стать Мирные студенты (если при голосовании выявили последнего Заядлого прогульщика), Заядлые прогульщики (если отчислены все игроки, кроме хотя бы одного прогульщика), Вахтер (если остался Заядлый прогульщик и Вахтер, то Вахтер не пропускает на учебу прогульщика и тем самым побеждает) или руководство университета.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В конце игры подсчитываются заработанные баллы. Игрок, заработавший наибольшее количество баллов, получает карточку «Красный диплом» (им может оказаться любой игрок, даже Заядлый прогульщик).

По окончанию игры проводиться рефлексия для выявления интереса у обучающихся к педагогической деятельности. Затем с ними продолжается индивидуальная работа по привлечению их в ряды абитуриентов факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева. Профориентационное мероприятие, представленное в виде настольной игры, позволяет обучающемуся прожить один день жизнью студента и тем самым повысить готовность абитуриента к выбору своей профессиональной деятельности и соотнести с представлениями о собственном Я-образе.

Каждый человек проходит через важный жизненный этап – выбор профессии. Среди критериев профессионального самоопределения находятся высокая оплата труда, общественное признание, соответствие интересам и реализация способностей. Ранняя профессиональная ориентация, в первую очередь, готовит обучающегося образовательного учреждения к осуществлению сознательного выбора жизненного пути, который основывается на знании индивидуальных особенностей личности и актуальных запросов рынка труда. Профориентационные занятия с авторской настольной игрой «Прогульщик» позволяют обучающимся не только узнать о профессии учителя, но и побывать в роли студента, открывая перед собой возможность обучения в педагогическом университете. За два года проведения профориентационных мероприятий с авторской настольной игрой «Прогульщик», участниками которых суммарно стали свыше 1000 обучающихся образовательных учреждений Красноярского края, нами был сделан вывод о том, что у большинства участников мероприятий формируется положительный образ педагогической профессии, которая привлекает их возможностями личностной самореализации, профессионального роста и причастности к формированию личностей нового поколения, а также, что немаловажно в стремительно меняющихся социально-экономических условиях – стабильностью.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Банк вакансий // Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trud.krskstate.ru/ (дата обращения: 05.07.2022).

2. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад.; под общ. ред. Е.Ю. Усик; сост.: В.И. Астахова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков: Изд-во НУА, 2014 – 532 с.

3. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования // Администрация Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001 (дата обращения: 06.07.2022).

4. Кадровое обеспечение // Министерство образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://krao.ru/deyatelnost/pedagogicheskie-kadryi/kadrovoe-obespechenie/ (дата обращения: 05.07.2022).

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)