

*Тихонова Евгения Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орёл, Орловская область

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности функционирования учреждений дополнительного образования и управление системой дополнительного образования детей в советский и современный периоды. Особое внимание уделено принципам и задачам дополнительного образования в разные периоды его развития.

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, внешкольная работа, концепция развития дополнительного образования детей, персонифицированное дополнительное образование.

Сегодня роль дополнительного образования в подготовке школьников ко взрослой жизни существенно возрастает. Оно призвано решать важнейшие социальные проблемы, связанные с выявлением и развитием способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие на протяжении всей жизни.

Еще сравнительно недавно главной задачей воспитания и развития детей было обеспечение успешного овладения ими основными культурными ценностями человечества. Для того, чтобы проследить путь становления и развития дополнительного образования в современной России обратимся к его истокам.

1920–30-е годы называют «золотым периодом» становления системы дополнительного образования детей. Это время расцвета и формирования государственной системы внешкольной работы с детьми, которое характеризуется становлением нового советского государства, новой экономики, промышленности, а также созданием новой государственной системы общего образования и новой социалистической культуры.

Первые научные исследования и осмысление опыта работы с детьми в начале 1920-х годов помогли сформулировать основные задачи воспитательной деятельности, которая включала в себя: развитие способностей и интересов детей; повышение их интеллектуального уровня и творческой активности; приобщение детей к основам культуры; развитие их самостоятельности.

Впервые были определены и принципы воспитательной работы: добровольность участия детей в работе, их самодеятельность и самоуправление, массовость, учет интересов детей и удовлетворение их запросов, воспитание в коллективе.

В начале 1920-х гг. была создана пионерская организация. Усилилось идеологическое воспитание школьников, что повлекло за собой изменение концептуальных подходов к внеурочной работе с детьми, задачами которой в этот период стали: борьба за вовлечение всех детей в школу, организация досуга детей через проведение массовой культурно-просветительной работы, оздоровление детей, участие их в мероприятиях партии и советской власти.

Принципы внешкольной работы в этот период были сформулированы Н.К. Крупской:

- внеурочная работа не должна быть продолжением школьной учебы;
- она должна охватывать всех детей;
- внешкольный работник должен строить свою работу так, чтобы она развивала индивидуальность ребенка и формировала умение быть коллективистом;
- следует всячески развивать инициативу детей, помогать им в их творческой работе, максимально использовать игру;
- участие в кружках должно быть добровольным;
- необходима дифференциация детских интересов, содействие подростку в выборе профессии.

Несмотря на все положительные изменения определились и негативные тенденции, такие как чрезмерная идеологизированность деятельности и преобладание организационно-массовых мероприятий над учебно-воспитательными.

1960–70-е годы считаются вторым «золотым периодом» в истории становления внешкольной деятельности. Связано это прежде всего с демократизацией общественной жизни в стране, так называемой «хрущевской оттепелью». В социокультурной жизни этот период характеризуется бурным развитием технической мысли и началом космического века.

Произошедшая научно-техническая революция значительно повлияла на развитие воспитательной работы с детьми в начале 1960-х гг. В это время начинают активно создаваться новые типы внешкольных учреждений технического профиля – детские автотрассы, клубы моряков, речников и полярников, клубы юных космонавтов, военно-технические школы.

В 1980-е гг. продолжает активно развиваться детское техническое творчество, которое имеет большую поддержку государством. Со временем начинает изменяться и сам подход к внеурочной деятельности. Теперь она ставит перед собой задачи формирования у детей высоких эстетических вкусов и нравственных идеалов, их защиту от безыдейности, эффективной пропаганды социалистического образа жизни.

Общий анализ советского периода в области внешкольной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- в стране была создана государственная система внешкольной работы, не имеющая аналогов в мире;
- была сформирована сфера детского досуга, позволяющая удовлетворить разнообразные потребности и интересы школьников;
- были созданы условия для профессиональной ориентации школьников через занятия в различных по тематике и направленности детских объединениях;
- сложилась система педагогической поддержки социального становления детей и подростков через систему клубов и участие школьников в разнообразных социально значимых мероприятиях [1].

Современное дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном

и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [2].

Система дополнительного образования в настоящее время исходит из концепции непрерывности и общедоступности, отказа от универсальности и формализации и предлагает индивидуализированный подход, опирающийся на спрос потребителей (детей и их родителей), их свободный выбор и максимальное развитие способностей подрастающего поколения. За последние годы система дополнительного образования подверглась активному реформированию со стороны государства с использованием новых стратегий и инструментов (в том числе информатизации и технологизации). В целях улучшения её качества и доступности были разработаны новые методические подходы, созданы новые программные документы [3].

В настоящее время одним из основных документов в сфере дополнительного образования детей стала «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», целями которой являются:

- обеспечение права ребенка на развитие и самореализацию;
- расширение возможностей в сфере дополнительного образования для удовлетворения потребностей и интересов детей;
- повышение инновационного потенциала общества.

Таким образом, Концепция предполагает развитие такой социально-творческой среды, в которой вариативная интеграция дополнительного образования будет доступной, развитой в своей инфраструктуре, будет способствовать справедливости в обществе, давая возможность каждому ребенку добровольно самореализовываться в интересующей его сфере [4].

Одним из важнейших нововведений в российской системе дополнительного образования стало внедрение модели персонифицированного финансирования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование». Целью приоритетного проекта является обеспечение охвата дополнительным образованием не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Данное нововведение предполагает прохождение дополнительной общеобразовательной программы по именованному сертификату, который выдается на каждого ребенка и финансируется из бюджета города. Так, каждому ребенку в возрасте с 5 до 17 лет полагается электронный сертификат на получение дополнительного образования. Сертификат дополнительного образования – это официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства.

К положительным сторонам новой модели можно отнести рост качества программ дополнительного образования, что связано с необходимостью прохождения общественной экспертизы качества программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования. Прохождение обязательной экспертизы значительно увеличивает возможности для измерения качества не только самой программы, но и оценки профессионализма педагога, реализующего ее.

Однако существует и ряд проблем, которые мешают внедрению системы персонифицированного финансирования. Это прежде всего отсутствие конкуренции на рынке дополнительного образования детей, отсутствие чети Интернет в отдаленных от центра сельских поселениях, а также недостаточный уровень подготовки главных участников проекта – педагогов дополнительного образования.

На пути внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей не надо забывать, что главная цель заключается в росте охвата детей дополнительным образованием. Крайне важно, чтобы достижение целевых показателей не стало очередной бюрократической задачей, а способствовало качественному витку в развитии системы дополнительного образования детей.

Данный проект напрямую связан с государственной программой «Развитие образования» на 2018–2025 годы. Его ожидаемыми результатами являются:

- реализация современных и востребованных программ дополнительного общего образования в каждом регионе;

- создание в каждом субъекте РФ модельного центра дополнительного образования детей, который выполняет методические, организационные, ресурсные и прочие функции;

- создание общедоступного федерального портала, который предоставляет необходимую информацию о реализуемых программах дополнительного образования и исходя из которых родители могут выбрать занятия своему ребенку;

- разработка многоуровневых программ для детей;

- обновление инфраструктуры и технических средств, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

К сожалению, в настоящее время практически отсутствует обновление содержания дополнительного образования. Возможно, это связано с тем, что в системе дополнительного образования детей нет ФГОС и УМО, ведь их введение может сильно ограничить и формализовать учебный процесс. Государство пытается плавно регулировать этот процесс. Возникают разнообразные площадки и федеральные конкурсы, которые обеспечивают формирование банков лучших программ и практик дополнительного образования детей.

Первое, что приходит на ум это Образовательный центр «Сириус» в городе Сочи, который был создан в 2014 году по инициативе В.В. Путина и Фонда «Талант и успех» на базе олимпийской площадки этого города. Данному учреждению оказывают поддержку Министерство образования, Министерство культуры и Министерство спорта. Целью функционирования «Сириуса» является поддержка и обучение талантливых и одарённых детей со значительными успехами в области их деятельности. Также центр организует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пример «Сириуса» очень вдохновил другие субъекты, и подобные центры созданы более чем в 65 субъектах Российской Федерации. Центр «Сириус» отличается от других современных учреждений своей всесторонней развитостью, поскольку сочетает в себе образовательные направления как науки, так и искусства [5].

В Орловской области по модели Образовательного центра «Сириус» в 2019 году открылся и успешно функционирует Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской области «Созвездие Орла».

Система высшего профессионального образования обладает огромным потенциалом для развития современных талантливых детей. На сегодняшний день взаимодействие учреждений дополнительного, общего и высшего профессионального образования способно обеспечить выявление и развитие способностей и талантов подрастающего поколения.

Квалификация преподавателей вузов отличается высокой компетентностью в профильных дисциплинах, а углубленное содержание образовательных программ позитивно влияет на успешное развитие одаренного ребенка.

Орловская область входит в число регионов-лидеров по поддержке талантливой молодежи. Достижение такого результата стало возможно благодаря действующей на территории региона системе дополнительного образования детей, которая обеспечивает выявление, развитие и сопровождение одаренных детей.

Примером таких программ служат авторские программы методистов и педагогов БОУ ОО «Созвездие Орла» и профильных специалистов и преподавателей, в основе которых – использование инновационных технологий обучения, способствующих активизации творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности. Благодаря такому взаимодействию становится возможным подготовка талантливых детей к дальнейшему их обучению в вузах и углубление их знаний в отдельных областях науки, искусства или спорта.

Сегодня выбор высшего учебного заведения играет важную роль в процессе профессионального самоопределения. Сделать его очень сложно, так как рынок образовательных услуг достаточно широк и разнообразен.

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный и тяжелый процесс. Поэтому еще в период обучения в старших классах необходимо не только задумываться над будущей профессией, но и пробовать себя в ней, для

чего и созданы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Реализуемые программы дополнительного образования разработаны с учетом обеспечения преемственности основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

В период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умения находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Каждая программа дополнительного образования изначально ориентируется на опыт лучших педагогов и преподавателей Орловской области. Главная задача, которую ставят перед собой педагоги, это конечно же выявление интеллектуально и творчески одаренных детей для дальнейшего их развития, получение ими практических и теоретических знаний в различных направлениях деятельности, которые будут им необходимы при дальнейшем обучении в Высших учебных заведениях.

Более подробно остановимся на программах дополнительного образования художественной направленности. Сейчас их можно разделить на несколько направлений, а именно: живопись, графика, дизайн и архитектура. Для каждого из этих направлений подобран профильный специалист, настоящий мастер своего дела.

Наряду с этим подписаны соглашения о сотрудничестве с Областным выставочным центром, Детским парком, с Архитектурно-строительным институтом Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, тесно идет сотрудничество с членами орловской региональной организации «Союз художников России».

В качестве примера приведем дополнительную общеобразовательную программу художественной направленности «Основы архитектурной композиции», которая направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающихся, создание основы для приобретения ими опыта по созданию произведений архитектурного творчества.



Программа ориентирована на:

- получение углубленных знаний в области архитектурно-художественного творчества;
- создание условий для дальнейшего сознательного овладения процессом композиционного творчества;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку одаренных детей в области архитектурно-художественного творчества в раннем детском возрасте;
- приобретение детьми опыта творческой и проектной деятельности;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области архитектурного искусства.

Процесс обучения строится в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов, развивая возможности каждого ребенка, благодаря чему у детей формируется комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в области архитектурного искусства.

Новизна Программы заключается в уходе от шаблонного, стандартного мышления за счет использования таких видов занятий, на которых дети до самого завершающего этапа работают без предоставления образца по предложенной преподавателем схеме. Такой подход дает детям возможность проявить в полной мере свои креативные способности, развить фантазию, отказаться от стереотипов мышления.

Образовательная программа нацелена на комплексное развитие творческого потенциала обучающихся средствами архитектуры и дизайна, создание условий

для самореализации личности и предоставление ребенку возможности почувствовать себя творцом. При ее реализации упор делался на опыт Архитектурно-строительного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ОГУ имени И.С. Тургенева».

По итогам программы, обучающиеся Регионального центра «Созвездие Орла» представили свои работы в выставочном зале Архитектурно-строительного института на выставке «Архитектурное творчество – 2021» в апреле 2021 года.

На выставке представлены работы по архитектурной графике, тематические коллажи, рельефные и объемные архитектурные композиции как итог дополнительной образовательной программы «Основы архитектурной композиции», которая проходила на базе Центра. Участницы выставки были отмечены профессиональным жюри и в торжественной обстановке награждены дипломами за особые успехи в архитектурном творчестве. После чего для участниц выставки и их родителей была организована экскурсия по институту, на которой подрастающим абитуриентам об обучении и архитектурной специальности в целом.

Подобная предпрофильная подготовка и профориентационная работа с одаренными детьми позволяет не только обеспечить повышенный уровень знаний, но и создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории талантливого ребенка.

В настоящее время актуальной становится тема, связанная с профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением старшеклассников. Профессиональное самоопределение ребенка невозможно без интеграции его в общество через будущую профессиональную деятельность.

Углубление в профиль достигается не только благодаря специфике содержания программ, но и за счет форм организации деятельности.

Таким представляется сегодняшнее видение нашего государства будущего системы дополнительного образования детей в совершенно новом формате, который полностью трансформирует представление о традиционной системе дополнительного образования. Отличительными особенностями региональных

центров являются развитая инфраструктура, высокотехнологичное оборудование, доступность дополнительного образования в самых удаленных населенных пунктах, обновленные методические стандарты и квалифицированные кадры.

Таким образом, в настоящее время главной целью системы дополнительного образования становится создание инновационных площадок и парков, в которых каждый обучающийся может проявить и развить свои способности и потребности в атмосфере свободы и творчества, при этом педагог является тьютором в процессе обучения и воспитания. Именно при таких педагогических условиях полученные теоретические знания и сформированные компетенции учащихся переходят в практический опыт деятельности в разных сферах жизни. При этом происходит активное становление зрелых личностей, готовых и умеющих действовать, которые смогут обеспечить успешное будущее своей стране [6].

### *Список литературы*

1. Каргина З.А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «Золотых периода» // Историко-педагогический журнал. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii-dva-zolotykh-perioda> (дата обращения: 26.04.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», ст.75, п. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/) (дата обращения: 27.04.2022).

3. Сафонова П.Н., Шамрай И.Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции / П.Н. Сафонова, И.Н. Шамрай // Вестник МГУКИ. – 2020. – №4 (96) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-osobennosti-strategii-tendentsii> (дата обращения: 27.04.2022).

4. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 27.04.2022).

5. Образовательный центр Сириус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija> (дата обращения: 27.04.2022).

6. Хентонен А.Г. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России / А.Г. Хентонен, К.В. Бельская // Молодой ученый. – 2016. – №23 (127). – С. 527–529 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/127/35206/> (дата обращения: 27.04.2022).