

Бутырская Марина Владимировна

воспитатель

Устименко Дарья Сергеевна

воспитатель

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»

с. Песчанка, Белгородская область

**НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ ДОСТОИНСТВ
И НЕДОСТАТКОВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье описаны современные представления о роли цифровых технологий, которые ведут к цифровой трансформации дошкольного образования. Авторами отмечены трудности и перспективы нового этапа развития образования.

Ключевые слова: технические возможности, цифровые технологии, цифровая трансформация дошкольного образования, достоинства цифровой трансформации, недостатки цифровой трансформации, мобильные устройства, сайт, мессенджер.

Новые технические возможности, несмотря на их привлекательность, мало сказываются на образовательных достижениях детей дошкольного возраста. Ограниченное использование новых технологий ухудшает образовательные результаты, но усиленные попытки внедрять цифровые технологии в работу воспитателя могут привести к снижению уровня знаний детей. Поэтому постепенное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс детей дошкольного возраста необходимо. Новые технологии являются хорошим инструментом для реализации новых методов обучения [3, с. 27].

Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов в процессе работы с детьми, на основе использования цифровых технологий [3, с. 29–31]. Цифровая трансформация образования –

взаимосвязанное обновление цели и содержания обучения, их инструментов, методов и форм учебной работы в образовательной среде для всестороннего развития ребенка.

Цифровая трансформация имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести: развитие самостоятельности, которая подразумевает самостоятельную работу, где ребенок с детства должен понять, что он сам намерен стремиться к знаниям; сведённую к минимуму бумажную работу, где цифровое образование избавляет взрослого и ребенка от горы бумаг и книг; экономию времени и денег, так как цифровизация избавляет родителей от траты денег на тетради, альбомы для рисования, цветные карандаши и прочую канцелярию; упрощение работы педагогов, так как в цифровой системе его работа подразумевает лишь помощь в обучении и воспитании, он задает направление, по которому развиваются дети; перспектива на будущее подразумевает, что переход к цифровому образованию – это огромный шаг к созданию Интернет-технологий. На сегодняшний день наука развивается с большой скоростью, поэтому цифровизация обучения поможет детям лучше ориентироваться в мире новых технологий.

Недостатками являются: снижение умственной активности, где человеку нет нужды лишней раз думать, он перестает самостоятельно добывать информацию и делает это с помощью Интернета; отсутствие творчества детей, новые технологии исключают возможность полностью проявить себя; проблемы с физическим здоровьем, вероятно, что длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости и другим физическим недугам; возможность тотального контроля, когда вся информация о ребенке храниться в электронных базах и имеет широкий доступ; плохая социализация, информационная система значительно снижает уровень социализации человека [2, с. 58].

Применение цифровых технологий обеспечивает условия, когда человек с помощью своих мобильных устройств двигается внутри цифрового мира и получает оттуда необходимую помощь, информацию. Внедрение цифровых ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников и даёт

возможность повысить профессиональный уровень педагогов, и разнообразить формы взаимодействия всех участников процесса.

В настоящее время, окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка, начиная с раннего возраста. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств, является повседневным увлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений – это будущие школьники, и их подготовка должна происходить с цифровыми технологиями, имеющими качественные преимущества перед традиционными методиками обучения. Новые технологии формируют современную образовательную среду, дают новые потенциалы классическим методам и приёмам.

Основными областями применения цифровых технологий являются: ведение документации, когда в процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документы; методическая работа, которая помогает в повышении квалификации педагога; методические материалы в виде электронных ресурсов, они могут быть использованы во время занятий и подготовки педагога к нему; воспитательно – образовательный процесс, где есть занятия с компьютерной поддержкой, занятия с мультимедийной поддержкой и диагностические занятия; использование новых технологий в деятельности детей вместе с родителями [1, с. 12].

Современные родители мало обращают внимания на насыщенные информацией папки-передвижки, объявления в группе, пока сам воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общение с педагогом и получение информации о своём ребёнке через современные источники, например, через сайт детского сада или чат в каком-либо мессенджере. Их использование позволяет повысить эффективность и качество общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада, его воспитанников, возможность общаться с помощью чатов, электронной почты – все это помогает создать тесную связь в общении между педагогами и родителями. А также вовлекает их в

жизнь дошкольного учреждения, где они становятся участниками воспитательно-образовательного процесса.

Также, цифровое оборудование в образовательных организациях не всегда достаточно полно используется в учебных целях. Так, во время, когда дети находятся не в дошкольном образовательном учреждении, дома им доступны персональные компьютеры, планшеты, ноутбуки, смартфоны и другое. Эту дополнительную возможность для цифровизации образования и закрепление усвоенного – дает семья, в которой живет ребенок. Можно сказать, что образовательные организации в той или иной степени оснащены цифровым оборудованием [1, с. 17]. Но этого недостаточно, ибо появляется неравенство в доступе, а само наличие оборудования не всегда означает, что оно активно и эффективно используется в образовательном процессе.

Внедрение цифровых технологий в образование детей включает: оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий, подключение их к высокоскоростному Интернету, обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами. Сейчас практически во всех образовательных организациях есть персональные компьютеры. Среди них все больше мобильных устройств, которые в большинстве случаев входят в локальные вычислительные сети и имеют доступ к Интернету, распространены мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другое периферийное оборудование.

Мы можем ожидать, что от постепенного введения различных форм цифровых технологий в образование может повыситься качество и доступность дошкольного образования для детей из разных социальных слоёв населения, реализоваться полноценное личностное развитие ребёнка, определиться новые подходы к экономическому обеспечению, развиться инновационная система дошкольного образования и оптимизироваться нормативно-правовое регулирование инновационным преобразованием системы дошкольного образования.

Таким образом, нам известны цели цифровой трансформации образования, ее достоинства и недостатки. Поэтому, выявленная необходимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс детей дошкольного возраста

необходима. На сегодняшний день, мы имеем фрагменты цифровой трансформации образовательных процессов, которые пока не могут полноценно улучшить образовательную систему. Следовательно, на первый план выходит качественное изучение новых технологий, а затем последовательное внедрение их в процесс обучения детей дошкольного возраста, за избеганием выявленных недостатков. Хорошо спланированный и организованный процесс обязательно обеспечит достижение результата. Ведь за новыми цифровыми технологиями будущее!

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2021. – №12.
2. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / Э. Гэйбл; пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с
3. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.