

Гензе Надежда Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Гогохия Инга Нодарьевна

педагог-психолог

МАОУ «ОК «Лицей №3 имени С.П. Угаровой»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Самсонова Наталия Васильевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ – МЕТОД ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

***Аннотация:** в статье описан метод мозжечковой стимуляции – мульти-сенсорной программы тренировки мозга, разработанной для укрепления и развития самых базовых мозговых процессов и обеспечения высокого уровня навыков обучения. Метод является результатом наблюдений, исследований, сделанных за последние 30 лет. В программе применяются упражнения на балансировку тела и физические упражнения для интеграции слуховых, зрительных, тактильных, двигательных систем, систем баланса эффективных для последовательных улучшений показателей чтения, успеваемости, физической координации и когнитивных способностей.*

***Ключевые слова:** мозжечковая стимуляция, нейропсихологическая коррекция, интеллектуальное развитие, речевое развитие, двигательное развитие, балансировочная доска Бильгоу.*

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых наблюдаются трудности в развитии речи. Речь – процесс очень сложный, в реализации которого участвуют все отделы мозга, поэтому наряду с речевыми нарушениями,

наблюдаются отклонения в развитии мелкой и крупной моторики, задержки развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы и общения. Для оказания практической помощи педагогами-психологами применяются инновационные технологии. Один из таких методов – мозжечковая стимуляция. Мозжечок содержит в себе самое большое количество нервных клеток, которые перерабатывают информацию, поступающую из разных отделов головного мозга. Он отвечает не только за равновесие, координацию движений и глаз, но и за когнитивные и эмоциональные функции человека. Если имеются сбои в работе мозжечка, ребенок физически не может выполнить задания быстро и правильно, а значит наблюдается отставание или неуспешность в развитии.

Мозжечковая стимуляция – инновационный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, координации движений и баланса, позволяющий значительно улучшить способность к развитию, обучению, восприятию и переработке информации.

Стимулируя мозжечок, мы активизируем: речь, улучшаем ее понимание; работу отделов головного мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, развиваем зрительно-моторную координацию, улучшаем работу эмоционально-волевой сферы, повышаем уровень обучения в целом.

Если у ребенка наблюдается расторможенность, неловкость, неточность движений, то это говорит о том, что мозжечок, который отвечает за координацию движений, равновесие, мышечный тонус имеет сбои и эту систему необходимо корректировать.

Активизация мозжечка приводит кору больших полушарий в готовность к познавательной деятельности. Если мозжечок работает слабо, то ребенок плохо включается в обучение, он пассивен во время образовательной деятельности.

Для работы над стимуляцией мозжечка применяется специально разработанный комплекс Valametrics, балансировочная доска Бильгоу. Автор метода мозжечковой стимуляции, которая названа «Прорыв в обучении» – доктор Френк Бильгоу. Использование балансировочной доски Бильгоу способствует:

- стимулированию сенсорной интеграции;

– совершенствованию работы вестибулярной системы оказывает положительное влияние на работу всех остальных сенсорных систем.

На занятиях по мозжечковой стимуляции необходимо опираться на следующие принципы: от простого к сложному; правильный подбор уровня сложности для ребенка; поэтапное освоение упражнений; усложнение инструкции: выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно; направленность движений: по центру, вправо, влево, по кругу.

Занятие длится от 15 до 30 минут. Ребенок выполняет различные упражнения, в зависимости от его особенностей и возможностей. Стоя на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Упражнения, в зависимости от сложности, могут выполняться с применением дополнительного оборудования: сенсорные мешочки, мячи, мяч-маятник. В занятие включены упражнения, которые развивают координацию и согласованность движения глаз, слуха, тела, вестибулярного аппарата, головы. Развивается самоконтроль, концентрация внимания, умение управлять своим телом.

Во время выполнения упражнений с использованием дополнительного оборудования, ребенок пересекает срединную линию тела, это способствует улучшению приема и переработки информации и межполушарному развитию. Все это повышает успешность ребенка в различных видах деятельности.

При занятиях на балансирах у детей развиваются одновременно такие системы как: вестибулярная – моторная – сенсорная – глазодвигательная. На доске Бильгоу ребенок должен удерживать баланс, если это не получается, он пробует менять положение ног, по-другому распределяет вес тела, в то же время ему необходимо слышать инструкцию взрослого и манипулировать предметами, с которыми работает. По мере овладения навыками, увеличивается сложность упражнений.

Взаимодействие между двумя полушариями, образование новых нейронных связей способствует развитию пластичности мозга и возможность компенсировать функциональные или органические недостатки базовых структур мозга.

Упражнения с использованием мозжечковой стимуляции способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения. Выполняя задания на балансире ребенок в игровой форме соперничает с собственным результатом, регулирует уровень сложности, выполняемых упражнений и как следствие у ребенка появляется уверенность в себе, желание улучшить свои школьные достижения.

Согласованная работа мозжечка и вестибулярного аппарата необходима для детей с нарушениями внимания и синдромом гиперактивности.

Дефицитарность нейронных связей между отделами головного мозга требует регулярности тренировок. Сам Фрэнк Бильгоу отмечал, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

Выполняя простейшие упражнения, используя оборудование, педагоги-психологи добиваются поразительных результатов. После прохождения курса дети полностью подготовлены и адаптированы к жизни.

Список литературы

1. Зуева Ю.В. Роль мозжечка в когнитивных процессах / Ю.В. Зуева, Н.К. Корсакова, Л.А. Калашникова.
2. Кипхард Э.Й. Гиперактивность как проблема психомоторного развития / Э.Й. Кипхард // Гиперактивные дети / под ред. М. Пассольта. – М., 2004.
3. Педяш Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции / Н.А. Педяш [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/113707/>
4. Опыт реализации программы мозжечковой стимуляции с применением балансирующего комплекса Learning Breakthrough Kit (Balametrics) // Ассоциация детских нейропсихологов г. Москвы. Раздаточный материал к тренингу-семинару.

5. Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста / А.С. Сиротюк // Вестник экспериментального образования. – 2015. – №3.