

*Грязнов Сергей Александрович*

канд. пед. наук, доцент, декан  
ФКОУ ВО «Самарский юридический  
институт ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена изучению вопроса психологической адаптации студентов юридических вузов в современной России, а также влияния психологической адаптации на формирование эффективной юридической деятельности.

*Ключевые слова:* психологическая адаптация, студенты, юридическая деятельность, образование, профессия, Российская Федерация.

В процессе получения образования студенты российских вузов постоянно повышают свои профессиональные знания в выбранной сфере. Для того, чтобы молодое поколение было заинтересовано в развитии своих профессиональных способностей, требуется обучать их практическими и теоретическими навыками для решения реальных ситуаций в рабочей деятельности. Особую роль стоит уделять первокурсникам, так как они не готовы к системе вузовского обучения и привыкли к обучению по школьной программе. Для первокурсника важно правильно подойти к формированию собственных профессиональных знаний, так как от этого зависит их будущие успехи в профессии. Постепенно российские вузы стали предлагать наиболее комфортные варианты обучения для студентов различных профилей обучения в зависимости от их направленности и возможностей. Особую популярность занимает синтез практических и теоретических занятий [1, с. 60].

Для любого специалиста помимо получения теоретических знаний, необходимы и практические навыки. Практические навыки – это реальные возможности человека в определенном виде профессиональной деятельности, которые

выражены в том, чтобы сотрудник мог выполнять настоящие рабочие задачи в рабочее время. Без практических навыков большинство полученных теоретических знаний не будет иметь никакой ценности, так как без умения распоряжаться в реальной жизни данными знания не имеют важности. Для юридического сектора образования психологическая адаптация является одной из самых важных частей обучения.

Психологическая адаптация – это комплекс теоретических и практических упражнений, направленных на развитие высокого психологического потенциала студента. Психологическая адаптация молодых сотрудников оказывает прямое влияние на кадровую политику как заданной сферы, так и всего государства в целом.

Большую роль в кадровой политике государства играет физическое и психологическое состояние человека. Устойчивая психика – это гарантия человека в своевременном принятии решений. Для этого требуется уметь управлять эмоциями, обладать высоким самообладанием и самоконтролем, выполнять все требуемые рабочие операции. Проблемы с психическим состоянием человека могут мешать его рабочей производительности, а иногда даже давать негативный результат. Например, пилоты, полицейские и медицинские работники должны всегда оставаться хладнокровными, не теряя контроль над собой и ситуацией. Для этого и требуется хорошее психологическое состояние [2, с. 117].

Как мы знаем из психологических исследований прошлого века, эмоциональное состояние человека очень важно для производительности человека. Человек с повышенной эмоциональностью заболевает намного чаще. Это связано с тем, что эмоциональный человек на все реагирует очень ярко и с присутствующей для них эмоциональностью. Малоэмоциональные же люди на все реагируют спокойно и хладнокровно, выполняя свои рабочие функции с большой производительностью.

Психологическая адаптация студентов юридических вузов к практической деятельности происходит в несколько этапов:

1) знакомство с профессией. На начальном этапе сотруднику предлагается ознакомиться со всеми специфическими особенностями выбранной профессии, которые присущи только данному виду работ. В процессе знакомства с профессией студент либо получает мотивацию продолжать развиваться в данной сфере, либо прекратить обучение и выбрать более комфортный курс или вид профессий;

2) знакомство с возможными коллегами. Для любого коллектива, тем более который занимается розыскной деятельностью необходимо иметь тесные рабочие связи как со студентами, так и представителями правоохранительной деятельности для того, чтобы понимать: к какому человеку обратиться в той или иной ситуации в случае необходимости. Коллективная розыскная или уголовно-исполнительная деятельность дает больший результат, чем самостоятельная работа, поэтому знакомство с людьми, с которыми студенту придется работать большое количество времени, так необходимо для адаптации к реальным случаям;

3) изучение нормативно-правовой базы. Для любого студента юридической направленности получение знаний по законодательной базе необходимо не только для проведения правоохранительной деятельности в рамках закона, но и для того, чтобы чувствовать себя увереннее при возникновении спорных ситуаций. Чем больше человек знает, тем шире его кругозор и аргументированный спор имеет больше результата, чем простая словесная перепалка. К тому же специфические знания по юридическим нормам может быть использовано как в рабочей деятельности, так и в реальной жизни, когда сотрудник сталкивается с нарушением закона и может противостоять совершению административного или уголовного правонарушения в рамках закона [3, с. 44];

4) знакомство с уже имеющимися юридическими делами. Для того, чтобы психологическая адаптация будущего сотрудника уголовно – исполнительной системы проходила постепенно, требуется создать удобную и комфортную систему знакомства с реальными административными и уголовными делами. На своих практических и теоретических занятиях преподаватели рассказывают

своим слушателям о том, как происходит расследование и с какими сложностями приходится сталкиваться в ходе выполнения оперативно-розыскной деятельности;

5) осуществление собственного расследования в реальной ситуации или созданной для проверки полученных знаний. Для любого студента важно самостоятельно проводить правоохранительную деятельность, которая покажет его сильные и слабые стороны, укажет на ошибки, поможет применить теоретические знания, а также максимально психологически подготовит к ситуациям, с которыми сталкиваются сотрудники уголовно-исполнительной системы России.

Специфика юридической деятельности находит свое отражение в организации учебного процесса в юридическом вузе. Обучение в вузе есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества. А.В. Духавнева выделила группы принципов обучения в высшей школе, которые синтезируют все существующие принципы и являются универсальными для вузов разной направленности:

1) ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;

2) соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства (технологий);

3) оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;

4) рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;

5) соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности [4, с. 41].

Успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, поэтому степень самостоятельности, проявление творческих способностей должны служить важным критерием выбора методов обучения. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе является лекция, цель которой – формирование ориентированной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. И от усвояемости лекционного и практического материала зависит успешность будущего сотрудника правоохранительной системы государства.

### *Список литературы*

1. Лаврова Ю.Б. Мотивационный аспект в развитии конкурентоспособной личности юридического служащего в процессе профессиональной подготовки / Ю.Б. Лаврова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №4. – С. 53–61.
2. Терещенко А.Г. Особенности адаптации студентов-юристов к учебно-воспитательному процессу вуза / А.Г. Терещенко, Н.Г. Васильев // Пролог: журнал о праве. – 2014. – №3. – 117 с.
3. Полицарпова М.Ж. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной деятельности студентов и слушателей юридического вуза / М.Ж. Полицарпова // Символ науки. – 2015. – №11–2. – 44 с.
4. Калинкина Л.И. Адаптация студентов к обучению в юридическом вузе / Л.И. Калинкина // Вестник СамГУ. – 2006. – №10–3. – С. 37–45.