

Бартенева Анастасия Константиновна

магистрант

Научный руководитель

Бергис Татьяна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ИММИГРАНТОВ В ФИНЛЯНДИИ

***Аннотация:** в статье раскрываются причины и условия интеграции русскоязычных мигрантов в Финляндию. Рассматриваются психологические составляющие социально-психологической адаптации русскоязычных иммигрантов, переехавших в Финляндию в разном возрасте. Раскрыт главный способ и ключ к интеграции в финское общество, который объединяет всех мигрантов и на который делает большой акцент финское государство. Описаны цели финского «Закона о содействии интеграции в Финляндии», а также индивидуальный план интеграции цели и сроки адаптационной программы в Финляндии. Сделаны выводы и описаны рекомендации, какую психологическую поддержку и психологическую помощь может оказать финское государство на ранних этапах интеграции и как может способствовать улучшению условий прохождения социально-психологической адаптации русскоязычных мигрантов в Финляндии.*

***Ключевые слова:** миграция, адаптация мигранта, психологическая адаптация, социокультурная адаптация, социально-психологическая адаптация, интеграция, план интеграции.*

Современные условия динамичного развития мира и общества способствует увеличению процесса миграции – переселению людей из одних стран в другие. Происходит это по разным причинам: трудоустройство, образование, воссоединение семьи, брак, развитие бизнеса, развитие новых технологий, обмен опытом

работы и многим другим. Можно выделить одну общую цель процесса миграции – это желание человека улучшить жизненные условия.

Цель данной статьи – рассмотреть психологические составляющие социально-психологической адаптации русскоязычных иммигрантов, переехавших в Финляндию.

Социально-психологическая адаптация – это результат (и процесс) взаимодействия личности и социальной среды; процесс активного приспособления индивида к условиям среды, который приводит к оптимальному согласованию (установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы [9]. Миграция напрямую связана с социально-психологической адаптацией мигрантов. Адаптация мигранта – это процесс приспособления личности к новым жизненным условиям в новой стране, который происходит на трёх уровнях физиологическом, психологическом и социальном. В психологическом плане переезд в новую страну для каждой отдельной личности сложен тем, что сопровождается разными, иногда тяжёлыми внутриличностными переживаниями. В исследованиях готовности личности к переменам, Т.А. Бергис обращает внимание на то, что готовность личности к переменам более выражена у мужчин, чем у женщин [2]. Мужчинам также гораздо легче приспособится к новым условиям жизни в новой стране, чем женщинам, поэтому способность к адаптации у них лучше выражена. Адаптация мигрантов в новой среде может быть признана как успешной, так и неуспешной. Важными показателями адаптированности мигранта служат его психологическое благополучие и психологическое здоровье. Психологическая адаптация относится к психологическому и эмоциональному благополучию и удовлетворенности жизнью. Социокультурная адаптация, основана на подходе к изучению культуры и акцентирует внимание на приобретении социальных навыков, необходимых людям, чтобы вписаться в среду коренного населения и иметь возможность выстраивать отношения в новом культурном контексте. Социально-психологическая адаптация характеризуется двумя составляющими: процессуальной и результирующей. Социально-психологическая

адаптация предполагает приспособление к новым социальным условиям, общественным явлениям, разрешение проблем психологического плана: налаживание контакта с ближайшим окружением, нахождение своего места в нем, выработка умений действовать исходя из ценностей и норм, свойственных той культуре, в которой они оказались [8].

Как сообщает источник иммиграционный помощник иммигранта, согласно официальному докладу ООН World Happiness Report, в котором собраны данные по 156 государствам планеты, Финляндия является самой счастливой страной в мире [7]. Однако несмотря на то, что многие финны не совсем согласны с подобным утверждением, жизнь в Финляндии привлекает большое количество граждан постсоветского пространства, особенно русскоязычное население. Согласно статистическим данным, взятым из официального сайта департамента статистики Финляндии количество русскоязычного населения за 2020 год, составило 84 190 человек. Что составляет 1,5% от всего населения в Финляндии [10]. Русские формируют третью по величине этническую группу в Финляндии, после финнов и шведов.

Увеличение миграции русскоязычного населения в Финляндию, повлияло на изучение процесса социально-психологической адаптации иностранных студентов, обучающихся в Финляндии, детей мигрантов в Финляндии, однако процесс социально-психологической адаптации к новым условиям жизни, русскоязычных мигрантов, переехавших в Финляндию во взрослом возрасте, до сих пор является актуальным и малоизученным. В зависимости от возраста и статуса мигранта существуют разные условия прохождения адаптации в Финляндии. Главный способ интеграции в финское общество, который объединяет всех мигрантов и на который делает большой акцент финское государство – это изучение финского языка. Язык – это ключ к интеграции, образованию, трудоустройству, общению, ценностям и привычкам. Отсутствие языковых навыков является серьезным препятствием для трудоустройства, а требования к знанию языка могут косвенно сделать возможной дискриминацию в трудовой жизни. Согласно фин-

скому закону о содействии интеграции, иммигрантам предоставляется информация об их правах и обязанностях в финской трудовой жизни и обществе. Меры и услуги, способствующие интеграции, организуются в рамках муниципальных базовых услуг и услуг, предоставляемых управлением занятости и экономики. Целью этого закона является поддержка и содействие интеграции и предоставление иммигрантам возможности активно участвовать в жизни финского общества [4]. Службы интеграции на ранней стадии должны позаботиться о подготовке первоначальных опросов мигрантов и планов интеграции для лиц, не являющихся теми, кто непосредственно направляется на рынок труда, а также предоставлять жилье, дошкольное и школьное образование, социальные и медицинские услуги и услуги устного перевода. Некоторые муниципалитеты также предлагают психосоциальную поддержку.

Рассмотрим условия интеграции и социально-психологической адаптации русскоязычных мигрантов, переехавших в Финляндию в разном возрасте.

Русскоязычные дети-иммигранты, которые поступили в дошкольное государственное учреждение, попадают в одну группу с финскими детьми. Процесс социально-психологической адаптации русскоязычных детей в Финляндии происходит в игровой форме, где осуществляется постепенное изучение финского языка и взаимодействие с финскими детьми и финской культурой. Для русскоязычных школьников, в финских школах формируют специальный адаптационный класс для иностранцев, где все дети-мигранты учат 1 год финский язык прежде, чем попасть в обычный класс. В Финляндии русскоязычные школьники имеют право на бесплатное изучение родного языка в рамках государственного общеобразовательного учреждения на основе подачи заявления от родителей в начале учебного года. Адаптация русскоязычных студентов-мигрантов также связана с изучением финского языка. Считается, что участие студентов-мигрантов в различных студенческих мероприятиях, кружках совместно с финскими студентами будет способствовать улучшению языковых навыков и таким образом студент адаптируется к новым условиям.

В своём исследовании Т.А. Бергис отмечает, что среди социальных ценностей для личности на этапе взрослости наиболее важными являются профессиональные, финансовые, интеллектуальные и семейные ценности [1]. Русскоязычные мигранты, переехавшие в Финляндию во взрослом возрасте, старше 18 лет, являются в первую очередь трудовыми мигрантами, как правило, это иностранные граждане, являющиеся супругами граждан Финляндии или супруги трудовых мигрантов. За их адаптацию несет ответственность Министерство труда Финляндии и государственные службы занятости Финляндии. После того, как русскоязычный мигрант зарегистрировался в службе трудоустройства, в соответствии с законом о государственной занятости и деловых услугах, управление занятости и экономического развития проводит первоначальную оценку иммигранта. Первоначальная оценка рассматривает предыдущее образование, историю трудоустройства, языковые навыки и, при необходимости, другие факторы, влияющие на трудоустройство и интеграцию. Такая оценка проводится в течение 2-х месяцев с момента запроса на первоначальную оценку. Затем муниципалитет, а также управление занятости и экономического развития разрабатывают план интеграции. План интеграции – это индивидуальный план мер и услуг иммигранта, направленный на поддержку способности иммигранта овладеть достаточными навыками владения финским или шведским языком и другими знаниями и навыками, необходимыми в обществе и трудовой жизни, а также на содействие его или ее способности участвовать в качестве равноправного члена общества. Первый план интеграции составляется максимум на один год, не позднее, чем через три года после выдачи первого вида на жительство или регистрации права на проживание. Во время реализации плана интеграции иммигрантам выплачивается пособие по безработице. Если иммигрант отказывается составлять план интеграции, пересматривать его или принимать участие в мерах, указанных в плане интеграции, без уважительной причины, его право на пособие по безработице может быть ограничено, как это предусмотрено в Законе о страховании от безработицы [5], или уменьшена поддержка дохода, как это предусмотрено в законе о поддержке доходов [6].

Соответственно для того, чтобы трудоустроить русскоязычных мигрантов их также необходимо в первую очередь обучить финскому языку. Для таких мигрантов государством была разработана специальная государственная программа адаптации, которая рассчитана на 3 года. Услуги по трудоустройству могут предоставляться на срок более трех лет, если интеграция не завершена, например, из-за проблем с психическим здоровьем. Особенно для людей, получивших тяжелую травму, часто возникает необходимость продлить период интеграции, поскольку травма может вызвать всесторонний дистресс и снижение функциональных возможностей, а также затруднить, например, обучение новым вещам. Цель адаптационной программы – обучить иммигранта финскому или шведскому языку, который является вторым государственным языком и обеспечить необходимые условия для мигранта в новом обществе и в трудовой жизни. Под эту программу попадают все мигранты, достигшие 18-летнего возраста. Первый год обучения состоит из курсов финского языка, где не допускаются пропуски занятий без уважительной причины. Оставшиеся 2 года, направлены либо на подтверждение уже имеющейся квалификации, либо на получение новой профессии. В условиях прохождения адаптационной программы мигрант вынужден адаптироваться не только к новой финской культуре, но еще психологически адаптироваться к условиям совместного изучения финского языка с другими мигрантами, к взаимодействию с представителями разных культур на протяжении 1 года в рамках программы. Происходит своего рода двойной «культурный шок», «двойной удар» в социально-психологической адаптации этой категории мигрантов. Если в государственных общеобразовательных учреждениях существует бесплатное психолого-педагогическое сопровождение, которое даёт возможность наблюдать за прохождением социально-психологической адаптации, то в адаптационной программе для мигрантов, переехавших в Финляндию во взрослом возрасте, психологическое сопровождение со стороны государства отсутствует. Взрослые русскоязычные мигранты являются в первую очередь уже сформированными личностями со своими взглядами, образованием, традициями и своей жизнестойкостью. В исследовании жизнестойкости Т.А. Бергис делает

вывод о том, что жизнестойкость тесно связана с такими понятиями, как оптимизм и активность. Чем выше уровень оптимизма и активности, тем выше уровень жизнестойкости [3].

При рассмотрении законов, условий интеграции и способов адаптации в финском обществе хотелось бы сделать вывод о том, что ключом к интеграции является не только изучение языка, но и социально-психологическая адаптация русскоязычных мигрантов в Финляндии. Для этого финскому государству необходимо разрабатывать в первую очередь соответствующие программы по психологической поддержке и психологической помощи русскоязычным иммигрантам на ранних этапах интеграции, а также осуществлять государственное сопровождение на обучающих курсах финского языка.

Список литературы

1. Бергис Т.А. Особенности ценностных ориентаций и субъективное благополучие личности на этапе взрослости / Т.А. Бергис // Вектор науки ТГУ: серия Педагогика, психология. – 2018. – №3 (34). – С. 61.

2. Бергис Т.А. Готовность личности к переменам и толерантность к неопределенности на этапе ранней взрослости / Т.А. Бергис // Вектор науки ТГУ: педагогика и психология. – 2015. – №4. – С. 41.

3. Бергис Т.А. Особенности жизнестойкости личности в контексте преодоления стрессовых ситуаций / Т.А. Бергис // Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях: региональная научно-практическая конференция (Тольятти, 26 января 2015 года): сборник материалов / отв. ред. В.Е. Якунин, Е.А. Денисова, В.В. Пантелеева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – С. 17–25.

4. Закон о содействии интеграции в Финляндии. Laki kotoutumisen edistämistä, 1 §, 7 § 30.12.2010/1386 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2010/20101386#L2>

5. Закон о страховании от безработицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2002/20021290>

6. Закон о поддержке доходов. Laki kotoutumisen edistämisestä §19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2010/20101386>

7. Иммиграционный помощник иммигранта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hochusvalit.com/khochu-svalit/samye-schastlivye-strany-mira>

8. Ионина О.С. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов к новым условиям жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-2-20.pdf>

9. Михайлов Р.В. Социально-психологическая адаптация людей разного возраста: выпускная квалификационная работа. – Екатеринбург, 2017. – 11 с.

10. Официальный департамент по статистике Финляндии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tilastokeskus.fi/tup/suoluk/suoluk_vaesto_en.html