

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* авторы статьи рассматривают вопрос реформирования системы высшего образования в России. Актуальность статьи обусловлена острой необходимостью изменения содержания современного образования. Рассматриваются проблемы формирования профессионально-коммуникативных компетенций студентов, определяются основные задачи модернизации содержания профессионального образования. Компетентностный подход авторами трактуется как основной подход в условиях гуманизации современного образования.

*Ключевые слова:* иностранный язык, коммуникативная компетенция, компетентность, модернизация, профессиональное образование, формирование.

Реформирование системы высшего образования в России находится сегодня на пути изменения содержания образования и организационного блока образовательных программ, что обусловлено требованиями общества к уровню профессиональной подготовки выпускников вузов.

Неоспоримым остается факт ряда преимуществ традиционного высшего образования в России:

- глубокое, детальное освоение теоретического материала по дисциплинам;
- подготовка специалистов широкого профиля;

– формирование широкого кругозора и острой эрудиции будущих специалистов.

Сегодня специалисты с высшим образованием должны обладать готовностью к эффективной профессиональной деятельности и умением адаптироваться в условиях изменений в структуре мирового сообщества. Кроме того, одним из основных требований к современным специалистам высшего звена целесообразно отнести владение высокими профессиональными навыками и знаниями, умениями эффективно применять имеющиеся знания в условиях решения поставленных профессиональных задач.

Авторами определены наиболее важные задачи подготовки высокопрофессиональных специалистов в современной России:

- 1) развитие личностно-смысловой сферы обучающихся.
- 2) формирование и развитие мотивации будущих специалистов.
- 3) развитие коммуникативных навыков студентов.

Считаем, что при условии решения данных задач и интеграции современных теоретических идей в содержание образования обеспечивается разнообразие, широта взглядов, глубина знаний по изучаемой проблеме, что повышает профессионализм будущего специалиста.

Введение в структуру обучения в вузе специальных курсов раскрывает базовые знания и дополняет специальными профессиональными навыками стандартные учебные программы благодаря осмыслению и анализу актуальных проблем. Посредством внедрения различных форм работы со студентами в процессе спецкурсов осуществляется их деятельность как «специалистов» посредством специальных знаний.

Процесс глобализации, непредсказуемые экономические изменения внутри страны и в рамках международного сотрудничества, политические преобразования повышают требования к качеству подготовки IT специалистов, экономистов в сфере цифровой экономики, бизнес аналитиков, юристов.

Новые образовательные стандарты разрабатываются на компетентностной основе в области осуществления профессионального образования, что предпо-

лагает формирование способности выпускников современных вузов к деятельности на основе знаний, навыков, практическом опыте, полученных в процессе обучения.

Современное образование и квалификация выпускников сегодня оцениваются понятиями «компетенция», «компетентность», «коммуникативность». Благодаря применению компетентностного подхода в процессе обучения осуществляется формирование личностных качеств индивида на основе знаний, способствующих развитию интеллектуальных и социально-профессиональных качеств студентов. Компетенция современного выпускника оценивается через призму совокупности умений, знаний, навыков, требующихся для осуществления и эффективного выполнения профессиональных задач. Отсюда следует, что компетентность, как прикладная часть компетентностного подхода, характеризует результативность процесса образования и уровень профессионализма в процессе служебной деятельности современного специалиста. Очевидно, что необходимо учитывать позицию компетентностного подхода в процессе организации образовательного процесса и создавать необходимые организационно-педагогические условия, способствующие повышению качества профессионального образования в рамках изучения общеобразовательных дисциплин прежде всего. Считаем, что коррекция и модернизация содержания образования целесообразна как на уровне получения теоретических знаний, так и на уровне изучения учебного материала. Полагаем, что реализация вышеназванных условий будет успешной при адекватном подходе к организации процесса образования в вузе.

Острая востребованность в профессионалах высокого уровня актуализирует потребность выпускников в саморазвитии, самосовершенствовании, личной реализации, профессиональном росте.

Так, формирование коммуникативной компетенции будущих юристов, умение выстроить коммуникацию в условиях группового решения проблем, критически мыслить, принимать нестандартные решения – является показателем профессионализма студентов Академии ФСИН России и может выступать

главной целью изучения иностранных языков в рамках профессиональной подготовки.

Собственный опыт позволяет сказать, что обучение иноязычному общению в рамках специального курса будет эффективным, при условии корректировки содержания обучения: содержание обучения иностранному языку должно отражать содержание профессиональной деятельности юриста. Тема «Тюремные реформы» изучается студентами юридического факультета в рамках профессиональных дисциплин, что позволяет применять базовые знания в процессе работы с иноязычными текстами: «Development of the Prison System», «Separate and Silent System», «Purposes of Prisons». Анализ текстового материала, дискуссии с выражением собственного мнения на основе речевых клише: I think...In my opinion...I believe... мотивирует студентов к дальнейшему изучению языка и развивает коммуникативные навыки. Так, вопросы такого типа как: «Do you think the separate system was effective?», «Should imprisonment be taken for granted as the natural form punishment?» позволяют высказать собственное мнение с использованием теоретических навыков из курса изучения профессиональных дисциплин, согласиться или опровергнуть мнение собеседника в процессе диалогического общения, уточнить собственные знания при помощи обучающих сайтов на иностранном языке во время самостоятельной работы. Создание проблемных ситуаций преподавателем иностранного языка мотивирует студентов к рефлексии и поиску решений обозначенной проблемы: Imprisonment was introduced in legislation by Ivan the Terrible in 1550. Обсуждение проблем профессионального характера на занятиях по изучению иностранного языка способствует формированию профессиональной речи будущего юриста, формируя профессиональную этику и речевую грамотность посредством реферирования, аннотирования, монологического высказывания, диалогического общения с использованием устойчивых словосочетаний, фраз, речевых оборотов.

Так, речевая компетентность будущего специалиста формируется с использованием широких возможностей и потенциала иностранного языка как

средства формирования вышеупомянутого профессионального качества будущего юриста.

Таким образом, модернизация содержания образовательных стандартов и реформирование организационного компонента способствуют эффективному реформированию системы высшего образования в России. Современное общество предъявляет высокие критерии к качеству образования современных специалистов, что требует широкого внедрения инноваций в образовательный процесс и фундаментальной практической подготовки.

### *Список литературы*

1. Антропова А.Ю. Ценности профессиональной культуры как одна из основных характеристик подготовки специалистов в системе непрерывного профессионального образования / А.Ю. Антропова // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы: матер. Всероссийской научно-практической конференции. – Шадринск: Прогресс, 2008. – С. 24–27.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 21–26.

4. Шишкина В.А. Развитие у студентов ценностного отношения к будущей профессии педагога-художника / В.А. Шишкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №6. – С. 154–159.