

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: актуальность работы обусловлена необходимостью формирования ценностного отношения студентов к будущей профессии. В статье рассматриваются способы формирования общекультурных компетенций, условия развития профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе внеучебной деятельности. Авторами уточнены общеобразовательные и психолого-педагогические дисциплины, формирующие ценностное отношение к профессии, определены особенности внеучебной деятельности в образовательном процессе.*

*Ключевые слова:* внеучебная работа, профессиональная деятельность, компетенции, ценностное отношение, развитие, формирование.

Образование в России отражает интересы и потребности не только государства и общества, но и отдельной личности с определенными потребностями, возможностями, желаниями, интересами, кругозором. Реформирование системы высшего образования вызвано такими требованиями общества к современному специалисту как:

- адекватное восприятие сложности динамично меняющегося мира;
- адаптация в условиях политических, экономических, социальных изменений.

Исходя из вышесказанного, очевидна потребность в изменении содержания и организационного процесса высшего образования в России и к уровню профессиональных знаний, умений, навыков будущих специалистов, поскольку владение высокими профессиональными навыками позволяет реализовать их эффективное применение в процессе решения профессиональных задач. Полагаем, того прогресс в сфере профессионального роста напрямую зависит от личностных качеств и индивидуальных взглядов в сфере профессионального совершенствования будущего специалиста. К примеру, развитие творческого отношения к будущей деятельности через вовлечение студентов в нестандартные ситуации, требующие нового взгляда на проблему или неординарного решения, способствует развитию личности обучающихся в ходе профессиональной подготовки [1]. Работа в команде в таких ситуациях развивает логику, интуицию, мышление и творческий подход (инициативу, собственную жизненную позицию, познавательную активность и решительность).

Основу процесса профессиональной подготовки будущих современных специалистов составляет компетентностный подход, что отражено в государственных стандартах высшего и высшего профессионального образования. Выпускников готовят согласно прописанным в государственных стандартах компетенциям, учитывая в процессе обучения доминирующий вид профессиональной деятельности, соответствующий профилю подготовки специалиста.

Авторы статьи считают, что организация образовательного процесса должна задействовать все возможности вузовского образования в ходе подготовки будущих специалистов, чтобы максимально учесть стандарты высшего образования, требования общества, запросы рынка труда. Задача педагогов в данном случае заключается в формировании ценностного отношения студентов к будущей профессии, что в дальнейшем является основным мотивом осуществления профессиональной деятельности. Данная проблема широко изучена исследователями Е.В. Коротаевой, В.А. Нечаевым, Д.И. Фельдштейн, В.А. Сластениным [4]. Так, в трудах В.А. Сластенина и Г.И. Чижаковой отме-

---

чается, что ценностное отношение к профессиональной деятельности изменяется в зависимости от успешности действий педагога [3, с. 59].

Согласно мнению некоторых ученых, ценностное отношение студентов к будущей профессии определяется наличием ценностных ориентаций, которые выражают отношение индивида к профессиональной деятельности, мотивирует студентов в рамках учебно-познавательной деятельности к овладению навыками профессиональной деятельности [5].

Целесообразно сказать, что многие студенты, поступившие на экономический, юридический факультеты Академии ФСИН России, имеют поверхностное представление о будущей профессии и их ценностное отношение к профессиональной деятельности имеет неустойчивый характер. В связи с вышесказанным, преподавателями Академии отмечается пассивность студентов на лекциях, при подготовке к практическим занятиям, на семинарах, в процессе выполнения индивидуальных заданий по подготовке презентаций, проектов. Считаем, что формирование ценностного отношения студентов к будущей профессии будет более эффективным при условии использования всех возможностей аудиторной работы совместно с различными формами внеучебной деятельности, поскольку именно в рамках внеучебной работы индивид проявляет наиболее активно личную позицию в таких вопросах как:

- выбор содержания самообразовательной деятельности;
- выбор методов, форм, содержания профессионального самоопределения;
- креативность и преодоление внутренних барьеров;
- проявление качеств лидера, организатора, наставника;
- проявление культуры мышления, этики;
- совершенствование личных способностей, умений, навыков;
- самооценка, анализ, рефлексия.

Формирование ценностного отношения студентов к значимости собственной профессии возможно в рамках не редких, разовых мероприятий, как свидетельствует собственный опыт, но при условии организации профессорско-преподавательским составом целенаправленной работы, связанной с образова-

тельным процессом. К примеру, на юридическом, экономическом факультетах Академии ФСИН России такая идея успешно воплощается уже несколько лет. Педагогические условия формирования ценностного отношения студентов Академии к будущей профессии реализуются на практических занятиях дисциплин гуманитарного блока и в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: «Логика», «Философия», «Социология», «Русский язык в деловой документации», «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Гражданское право», «Профессиональная этика юриста». Одной из более продуктивных, систематических, эффективных форм формирования ценностного отношения студентов к будущей профессии стал ежегодный Международный пенитенциарный форум «Преступление. Наказание. Исправление» и международная научно-практическая конференция «Новый мир. Новый язык. Новое мышление». Задача мероприятий заключается в выявлении условий и в использовании образовательного потенциала Академии для переключения внешней мотивации студентов к профессии на внутреннюю, что происходит благодаря формированию интереса студентов к мероприятию на первом этапе и порождает рост интереса к учебной деятельности благодаря успехам в рамках перечисленных событий. Так, проявление активного интереса к профессиональной деятельности выражается в возможности воплотить, апробировать умения, знания, полученные в рамках внеучебной деятельности. Многие студенты раскрывают в себе лидерские качества, оттачивают навыки коммуникативного общения и практикуются в коллективном решении проблемных задач, принимая нестандартные решения с учетом позиции не только коллег, но и оппонентов. В рамках внеучебной деятельности студенты получают опыт принятия, анализа, соотнесения личностных целей, ценностей и взглядов с ценностями общественными.

Таким образом, формирование ценностного отношения студентов Академии ФСИН России является основой для развития готовности к будущей профессиональной деятельности и активизирует профессиональное и личностное развитие обучающихся. Профессиональная компетентность, творческий под-

ход, нестандартный взгляд на социальные проблемы, способность принимать совместные решения, урегулировать актуальные проблемы при помощи нестандартного подхода определяет качество профессиональных знаний, умений, навыков и формирует готовность их применения в будущей профессиональной деятельности [2].

### ***Список литературы***

1. Аришина Э.С. Преподаватель университета как субъект формирования готовности студентов к профессиональной деятельности / Э.С. Аришина, Л.И. Старовойтова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–4. – С. 11–14.
2. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова [и др.]; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с.
3. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
4. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретик методологического обеспечения процесса образования // Мир психологии. – 2009. – №1. – С. 8–14.
5. Ханжина О.А. Отражение аспекта воспитания ценностного отношения к будущей профессии в процессе прохождения практики студентами педагогических специальностей / О.А. Ханжина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2007. – №6. – С. 56–62.