

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: статья посвящена требованиям к современным студентам со стороны юридических вузов, а также их влиянию на формирование профессиональных качеств, необходимых для выполнения уголовно-исполнительных обязанностей в России.

Ключевые слова: студенты, вузы, образование, юридическая направленность, уголовно-исполнительная система, Россия.

Обучение является одним из основных занятий современного человека. Сначала он получает базовые знания по различным жизненно важным предметам – математика, физика, химия, русский язык, география и так далее. Постепенно в процессе обучения по школьной программе подросток начинает формировать собственное мнение о том, какие предметы и сферы ему больше нравятся или в каком направлении они обладают большим успехом или знаниями. Исходя из этих положений, будущий студент выбирает направление обучения и начинает подбирать вуз по своим предпочтениям [1, с. 321].

Для будущих студентов важно применить свои возможности в правильном направлении для того, чтобы максимально получить высокую производительность из каждого учебного и рабочего дня. Если студент научится правильно применять свои личностные и профессиональные качества, то такая рабочая деятельность будет обладать максимальной эффективностью.

Одним из наиболее популярных направлений обучения является юридические вузы, дающие знания по уголовно-исполнительной системе Российской Федерации. Как показывает практика, свыше 40% выпускников российских институтов и университетов являются студентами юридической направленности.

Юридическая направленность требует высокого уровня подготовки студентов, так как от этого зависит эффективность их рабочей деятельности. И если для первого курса требуются знания по общим дисциплинам, то постепенно с каждым новым курсом количество профессиональных дисциплин увеличивается и студентам требуется развивать как специальные навыки, так и личностные качества. Будущий специалист должен не только разбираться в нормативно – правовой базе по своей направленности, но и обладать высоким уровнем личностных и психологических качеств.

Адаптация к будущей рабочей деятельности должна проходить постепенно, с учетом личностных особенностей каждого студента. В результате своего обучения каждый студент должен быть подготовлен к полноценной юридической деятельности, а также к решению реальных проблем в уголовных и административных преступлениях [2, с. 65].

Как показывает практика, будущие юристы и специалисты правоохранительной деятельности постоянно в практике сталкиваются с опасными как для здоровья, так и для психики ситуациями. И если будущий сотрудник уголовной деятельности не будет подготовлен ко всем ситуациям, то профессиональная деятельность такого специалиста не будет эффективной. Ежегодно студенты и выпускники российских вузов посещают как лекционные, так и практические занятия для того, чтобы получить знания по реальным уголовным и административным правонарушениям, а также как поступать в той или иной ситуации при общении с преступниками. Адаптация современных студентов к реальной профессиональной деятельности должна происходить ежедневно, так как закрепление информации возможно только при постоянном повторении как теоретических, так и практических навыков.

В настоящее время выделяют ряд качеств, которые необходимы для обучения будущих юридических специалистов.

1. Высокий уровень ответственности. Для сотрудников правоохранительной и уголовной направленности ответственность является одним из наиболее важных пунктов успешной деятельности. Ответственный сотрудник всегда

опирается на законодательную базу, а также на моральные принципы законопослушного и ответственного гражданина. Без ответственности невозможно проводить грамотную политику, поэтому любой сотрудник правоохранительной деятельности должен обладать высоким уровнем ответственности.

2. Знание нормативно-правовых актов, регулирующих уголовное и административное право. Сотрудник уголовно-исполнительной системы, выполняя свои прямые обязанности, обязан досконально изучать и ориентироваться как в российском законодательстве, так и местных указах от главы региона или области. Сотрудники должны проводить свою розыскную деятельность с учетом прав и свобод гражданина России, прописанных в Конституции Российской Федерации.

3. Хорошая психологическая подготовка. Сотрудники современной юридической направленности постоянно испытывают стресс и беспокойство от проведения розыскных мероприятий. В ходе общения с реальными преступниками для сотрудника правоохранительной направленности необходимо придерживаться спокойному и рассудительному общению, которое поможет выявить ход происшествия и какое участие в данном уголовном или административном правонарушении принимал данный человек [3, с. 41].

4. Наличие мотивации на модернизацию системы государства. Для сотрудника уголовно-исполнительной системы важно обладать желанием развивать собственное государство в более совершенную законодательную систему. Если сотрудник будет выполнять свои обязанности без энтузиазма, то положительной динамики в такой деятельности не будет. Поэтому мотивация для сотрудника правоохранительной деятельности обязательна.

5. Умение проводить логические умозаключения. Для любого участника уголовно-исполнительного права необходимо правильно выстраивать всю цепочку событий от этапа умозаключений касательного совершения данного преступления до этапа совершения уголовного или административного правонарушения. Специалисты уголовного права должны уметь осуществлять грамотное распределение имеющихся данных, отделяя главное от второстепенного, а

также должен понимать, какие события предшествовали произошедшему преступлению.

Одной из основных задач работы с первокурсниками является разработка и внедрение методов рационализации и оптимизации самостоятельной работы. Проблема формирования готовности личности к обучению в вузе актуальна и представляется динамичной в рамках вопроса подготовки молодых людей к обучению в юридическом вузе. Под понятием «формирование» будем понимать «совокупность приемов и способов социального воздействия на индивида, имеющих целью создать у него систему определенных социальных ценностей, мировоззрение, выработать концепцию жизни, воспитать социально-психологические качества и определенный склад мышления. Однако суть понятия не исчерпывается этим содержанием, оно подразумевает также процесс образования под влиянием различных социальных воздействий особого типа системных отношений внутри целостной психологической организации личности». Готовность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия. Длительную готовность обозначают как структуру, в которую входят [4, с. 264]:

- 1) положительное отношение к тому или иному виду деятельности;
- 2) адекватные требования к деятельности, профессии, черты характера, способности, темперамент, мотивации;
- 3) необходимые знания, умения и навыки;
- 4) устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов. Выделяется группа субъективных факторов, ключевым среди которых является желание учиться, заниматься данным видом деятельности, и группа объективных.

Высшие учебные заведения играют первостепенную роль в создании эффективного сотрудника любой направленности, не зависимо от его сферы деятельности. Для сотрудников уголовно-исполнительной системы адаптация к профессиональной деятельности может происходить только с учетом специфических требований, выдвигаемых как со стороны высших учебных заведений,

так и со стороны будущих руководителей судебной и правоохранительной службы.

Требования к студентам и выпускникам российских вузов юридической направленности постоянно изменяются под учетом нововведений и ситуаций, происходящих как внутри страны, так и за ее пределами. Однако без данных требований невозможно выстроить эффективную модель обучения по юридической направленности, способную создать более уникальную законодательную, судебную и исполнительную системы современной России.

Список литературы

1. Поликарпова М.Ж. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной деятельности студентов и слушателей юридического вуза / М.Ж. Поликарпова // Символ науки. – 2015. – №11–2. – С. 313–322.
2. Дунаева О.Н. Психологическая характеристика юридической деятельности и профессиональная подготовка / О.Н. Дунаева, С.В. Полякова // Символ науки. – 2016. – №6–2. – 65 с.
3. Калинкина Л.И. Адаптация студентов к обучению в юридическом вузе / Л.И. Калинкина // Вестник СамГУ. – 2006. – №10–3. – С. 37–45.
4. Эктов А.В. К вопросу оценки профессиональных компетенций бакалавров юриспруденции в условиях дистанционной формы обучения / А.В. Эктов // Педагогическое образование в России. – 2017. – №4. – 264 с.