Нецветаева Виктория Олеговна
старший преподаватель
Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация*: существует множество различных подходов к обучению иностранному языку. Авторами статьи рассматривается метод полного физического реагирования как эффективный способ обучения, особенно на раннем этапе. Как физические действия помогают изучать родной язык, так же этот способ может быть направлен на обучение иностранному языку в комфортной атмосфере.*

Ключевые слова*: метод полного физического реагирования, иностранные языки, команды, воспроизведение.*

Метод полного физического реагирования (Total Physical Response или TPR), был разработан Джеймсом Ашером профессором психологии Университета штата Сан-Хосе, Калифорния в 1960-х годах. Метод полного физического реагирования включает в себя теории психологии развития, гуманистической педагогики, а также естественную природу изучения языка. Данный метод основан на теории о том, что память улучшается за счет связи с физическим движением, то есть установления психомоторных ассоциаций для облегчения изучения языка. TPR «знакомит с языком с помощью команд (повелительных предложений) и предлагает учащимся продемонстрировать свое понимание с помощью ответных действий» [2, с. 35]. Метод полного физического реагирования тесно связан с теориями овладения родным языком очень маленькими детьми, когда

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

они физически реагируют на родительские команды, такие как «Подними» и «Положи». Стоит отметить, что TPR как подход к обучению второму языку основан, прежде всего, на аудировании, и это связано с физическими действиями, которые призваны закрепить понимание отдельных базовых элементов и является наиболее явным примером принципа «обучения на практике» в обучении языку, поскольку он направлен на то, чтобы помочь учащимся овладеть языком посредством физических действий без явного обучения этому. Ашер считает, что такая стратегия обучения увлекательна и свободна от стресса, что помогает в долгосрочном сохранении того, что было изучено.

Преподаватель презентует язык в виде команд, которые демонстрируются и моделируются преподавателем и исполняются учащимися индивидуально и/или в группах. цель проясняется через демонстрацию. Акцент делается на развитии навыков понимания до того, как учащемуся понадобятся производить на целевом языке. Хотя язык преподносится и преподается в форме императивов, Ашер утверждает, что большую часть грамматических структур целевого языка и сотни словарных единиц можно выучить при умелом применении инструктором императивов.

Тезис о применении императивных упражнений в обучении языку и развитии навыков понимания перед воспроизведением не нов, и его можно отследить до 1925 года в методах обучения, предложенных Гарольдом и Дороти Палмер в их учебнике английского языка «Английский через действие», обширном сборнике устных упражнений и упражнений для занятий в классе. Палмер применял термин «инкубационный период», который является необходимой предпосылкой для учащегося, чтобы овладеть языком и познать его во всех его аспектах. Поэтому он предложил, чтобы обучение языку базировалось на «естественной основе», а активное воспроизведение (говорение и письмо) никогда не должно поощряться или ожидаться до тех пор, пока у ученика не будет множества возможностей для пассивного познания языка (посредством слушания и чтения). TPR особенно эффективен на ранних этапах изучения языка, и сам Ашер подчеркивал, что TPR следует использовать в сочетании с другими методами и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приемами. И действительно, TPR представляет собой полезный набор методов, совместимых с другими подходами к обучению.

TPR был разработан как попытка отобразить то, как дети осваивают свой родной язык. Согласно наблюдению Ашера, менее 5% взрослых, изучающих второй язык, приобретают удовлетворительные итоговые оценки, в то время как большинство 6-летних детей добиваются высокого уровня владения родным языком, не посещая школу. Он также отметил, что

1) дети усваивают язык бессознательно, без четких инструкций по использованию форм;

2) детей не заставляют говорить, пока они не будут готовы, поэтому существует период молчания;

3) в этот период дети реагируют на новую информацию физическими движениями.

Для сравнения очевидно, что у изучающих второй язык отсутствуют эти значительные элементы, которые хотя бы частично объясняют, отчего имеется подобный контраст в языковых достижениях маленьких детей и взрослых. В результате данных наблюдений Ашер предложил TPR для обучения второму языку через учеников, разыгрывающих инструкции. Первое издание книги «Изучение второго языка через действия: полное руководство для учителя» [1] послужило возникновению систематического внедрения данного подхода на занятиях.

Метод полного физического реагирования уходит своими корнями в когнитивную науку. Ашер считает, что одной из основных первопричин невысокой успешности изучающих второй язык представляется излишняя зависимость от левого полушария мозга в большинстве прочих методов обучения. Человеческий мозг поделен на левое и правое полушарие, каждое из которых осуществляет неодинаковые функции. Левое полушарие отвечает за аналитические навыки и язык, а правое полушарие – за синтетические, визуально-пространственные, эмоциональные и моторные навыки. Хотя язык показывает сильное превосходство левого полушария у большинства людей, Ашер утверждает, что овладение языком левым полушарием – это «медленное обучение», поскольку всякая деталь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речи, которую ученик в настоящее время не может сделать, отрабатывается до того, как он / она овладеет целостным образцом того, как работает язык [2]. Он считает, что, если студент сумеет поначалу дешифрировать значение языка в правом полушарии, сопряженным с наблюдаемыми действиями, его / ее левое полушарие сумеет понемногу интерпретировать и расшифровывать языковую систему после необходимого воздействия. Когда человек начинает изучать язык с помощью левого полушария, процесс изучения будет прерывистым и напряженным; знание языка нелегко сберечь в течение долгого периода времени. С другой стороны, обучение правым полушарием посредством действий, в особенности на начальном этапе, позволит учащимся добиться развития более естественным путем и приведет к более постоянным результатам обучения.

Полное физическое реагирование – это подход к обучению языку, основанный на понимании, поскольку он делает акцент на акустический ввод при развитии языка и не требует вывода до тех пор, пока обучающиеся не будут готовы. Подтверждение подобного приоритета заключается в том, что человеческий мозг имеет «заранее запрограммированную» способностью воспринимать язык посредством слушания. Когда достаточный ввод будет приобретен и сохранен в длительной памяти, можно будет декодировать языковую систему и усвоить ее. На этом начальном этапе учащимся позволяется молчать или отвечать физическими движениями. Когда они изучили достаточно языка благодаря вводу, они попытаются начать выражаться спонтанно. Очевидно, подобное обоснование сильно похоже на гипотезу понятных инструкций Крашена о том, что, если команды сделать понятными для учащегося, это будет показываться необходимым условием для овладения языком.

TPR также идентичен с естественным подходом к изучению языка [4]. Во-первых, учащихся не заставляют употреблять язык до тех пор, пока они не почувствуют себя готовыми и счастливыми. Они демонстрируют свое понимание, разыгрывая то, что слышат, например «сядьте» и «возьмите карандаш». Во-вторых, здесь нет явного обучения; взамен этого обучающиеся усваивают язык как неанализованный фрагмент через аудирование. Отсюда следует, что в TPR

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отсутствуют требования к способностям и что он подходит для учащихся разнообразного уровня подготовки. В-третьих, в TPR допускаются ошибки, когда учащиеся стараются говорить. Благодаря содержанию данный метод наиболее эффективен на начальном уровне обучения. Но и на более высоких уровнях его применение вполне уместно.

Метод полного физического реагирования также является эффективным при обучении студентов с дислексией, а также учеников, которые сталкиваются с трудностями при изучении иностранных языков с помощью традиционных методик.

Список литературы

1. Asher J.J. (1977). Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.

2. Asher J.J. (1984). Language by command. In Context, 6, 35–7.

3. Asher J.J. (2009). The total physical response: Review of evidence [Electronic resource]. – Access mode: http://www.tpr-world.com/review_evidence.pdf

4. Нецветаева В.О. К вопросу об использовании естественного подхода для обучения иностранному языку в высшей школе / В.О. Нецветаева, Л.Г. Кочеткова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 17 мая 2022 года) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 145–147. – EDN BZWUBI.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)