

*Цаликова Дзерасса Хазбиевна*

учитель

ГБОУ «Республиканский физико-математический  
лицей-интернат»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

*Аннотация: статья посвящена процессу воспитания школьников, который протекает в общении с учителем, в умелом использовании им системы базовых национальных ценностей. Автор подчёркивает, что на уроках родного языка и литературы через речь, поступки национальных героев и вымышленных персонажей обучающиеся осмысливают духовно-нравственные ценности.*

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, патриотическое, национальный воспитательный идеал, родной язык, осмысление нравственных норм.

«Дети должны еще в школе получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. Интеллектуальная энергия, творческая сила людей – это главное богатство нации и основной ресурс прогрессивного развития» [4].

Общество ставит и решает масштабные задачи в сфере национальной политики, когда имеет общую систему нравственных ориентиров. Данные ориентиры находятся там, где сохраняют родной язык, уважительно относятся к родной культуре, культурным ценностям, к каждому фрагменту отечественной истории. В.А. Сухомлинский отмечал: «Особая сфера воспитательной работы ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...» [5].

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Патронат направлен на достижение определенного идеала. К какому идеалу направляет нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Мы сохраняем их в традициях, фамильных обычаях, передаем из поколения в поколение. Из этого следует, что главным на уроках осетинского языка и литературы является нравственное воспитание обучающихся: осознание значимости владения родным языком, изучение истории и культуры для сохранения этноса, понимание собственной значимости как носителя этнической культуры и субъекта трансляции нравственных ценностей своего народа, проявление интереса к исполнению национальных песен, танцев, музыки.

В процессе формирования этих качеств у школьников учителю родного языка и литературы нужно учитывать принципы организации обучения духовности и нравственности. В современных условиях вне социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не готовы обеспечить полноценное духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Для решения данного общенационального вопроса стоит формировать партнёрские связи и с семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта.

Таким образом, познание родного языка – это один из показателей не только образованности человека и высокой культуры, но и его национального самоутверждения. На базе родного языка, через погружение в свою национальную культуру, школьник формируется как личность: приобретая знания, полученные человечеством, он готовится к жизни в современном обществе. «Путь к общечеловеческому лежит через национальное. Другого пути нет. Чтобы стать представителем человечества, надо быть лучшим представителем своего народа» [1].

Гражданское единство создаётся в условиях поликультурного образования. На уроках родного языка и не только в обучающихся воспитывается гордость за малую Родину. Школьники гордятся, узнавая новое имя в спорте, культуре, науке, искусстве, но и не забывают славные страницы истории.

Учителя родного языка стараются использовать эффективные педагогические технологии в управлении учебным процессом: дифференциированную работу, исследовательские, информационные технологии. Часто используются интеграционные уроки, т.е. изучение осетинского языка с опорой на русский язык, русскую литературу, историю, географию. Всё это способствует созданию фона для осмыслиения нравственных норм и появлению желания следовать им.

На уроках родной литературы учителя ведут непростой разговор о сложных проблемах социальной жизни, используя тексты К.Л. Хетагурова «Мать сирот», «Фатима», «Охота за турами», Г.М. Цаголова «Бецал». Поднимается вопрос бездуховности в обществе после прочтения «Уараседзау» Е.Ц. Бритаева. О бережном отношении к природе не перестают говорить на уроках по творчеству А.Б. Коцоева (рассказ «Хъусой»).

Педагоги стремятся вырабатывать у школьников желание стать образованнее, воспитаннее, умнее. «Лучшие сыны Осетии», – так говорят о Косте Хетагурове, Владимире Тхапсаеве, Аксо Колиеве, Вако Абаеве, Иссе Плиеве, Валерии Гергиеве. Обучающиеся 6 класса рассказывали о родовых башнях Марзоевых (с. Мизур Алагирского района), Мамсuroвых (с. Даргавс Пригородного района). В каждом выступлении слышалось желание быть достойными своих

родителей, фамилий, приносить пользу и славу не только своей Осетии, но и всей России.

Произведения о Великой Отечественной войне обладают большими перспективами в вопросе воспитания: обучающихся тревожат проблемы долга и ответственности за судьбу отчизны, сложности нравственного выбора, а также патриотической памяти. Это произведения Г.Д. Плиева «Семь черкесок», Г.Х. Дзугаева «Бындзыг», Х.А. Калоева «Хорәй баззай, Ир».

Одной из форм проведения урока является написание письма. Этот вид речевой деятельности позволяет передать чувства и эмоции адресата. Такая форма используется при изучении темы Великой Отечественной войны. «Всем, кто помнит» – так называла своё письмо от имени родственника по материнской линии одна из старшеклассниц. Девушка рассказала о подвиге Калоева Александра Александровича, Героя Советского Союза. Он повторил подвиг Петра Барбашёва, закрывшего своим телом амбразуру дзота врага у с. Гизель в Северной Осетии в 1942 году. Школьница поведала о детских годах Александра Александровича, познакомила с письмами, которые приходили из Красной Армии с 1942 года. В 1943 году в Крыму отважный осетин подавил гранатой вражеский дот, но сам погиб. Продолжая тему патриотического воспитания, следует отметить работу, направленную на знакомство с государственной атрибутикой. Флаг, гимн, герб крепко связаны с жизнью предков, их взглядами на жизнь, их нравственными принципами. «Флаг Осетии», на данном уроке стоит сказать о духовной чистоте наших предков, о небесной благодати, которая сходит на землю Осетии, о порядочности, о смелости и выносливости осетинского народа, о чести и славе. Обязательна параллель с российским флагом.

Таким образом, обращаясь к материалам истории осетинского народа, рассказывая легенды о славных предках, о героизме в годы Великой Отечественной войны, учителя родного языка воспитывают у обучающихся интерес к свои корням и гордость за земляков, способствуют социализации учащихся в непростой действительности.

Обращение к национальным традициям и канонам помогает воспитывать любовь к родному языку. Огромную роль в этом играют мероприятия и конкурсы муниципального и регионального уровней: «Къостайы фәдонтæ», «Мастер осетинского художественного слова», фестиваль инсценированной сказки для младших школьников г. Владикавказа, республиканский творческий конкурс «Осетия в сердце моем», «Ирон дән аэз».

В любом обществе основным фактором развития является воспитание детей: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, общественное. Невозможно двигаться вперёд, минуя человека, гражданина. Темпы развития общества зависят от внутренней жизни индивидуума, его гражданской позиции, его нравственности, жизненных приоритетов, моральных норм. Поэтому воспитание школьника, создание условий для духовного развития его личности, развитие потребности совершенствоваться – одно из значимых условий развития общества.

Специфика работы учителя такова, что, посеяв зерна доброты, он не скоро сможет увидеть взошедшие ростки. Если после уроков ученики станут несколько добре к другу и окружающим, если понятия «честь», «ответственность», «долг» не останутся для многих фразой из учебника, то учитель может считать свою работу выполненной.

### ***Список литературы***

1. Абаев В.И. Осетинский народный поэт Коста Хетагуров. // Абаев В.И. Избранные труды: Религия. Фольклор. Литература. – Владикавказ: Ир, 1990. – С. 550.
2. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Социология: Энциклопедия. / сост. А.А. Гриценов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин [и др.]. – М., 2003.
3. Дробижева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде. // Социологические исследования. – 2010. – №12. – С. 49–58.
4. Медведев Д.А. Послание Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Высшая

школа, 2014.

6. Меньшиков В.М. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal-slovo.ru/pedagogy/44377.php>