

Судаков Дмитрий Валериевич

канд. мед. наук, доцент

Судаков Олег Валериевич

д-р мед. наук, профессор, доцент

Белов Евгений Владимирович

канд. мед. наук, доцент

Гордеева Ольга Игоревна

канд. техн. наук, доцент

Хатунцев Андрей Владимирович

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: статья посвящена изучению отношения студентов медицинского вуза к инклюзивному образованию. Работа актуальна тем, что в настоящее время в России и во всем мире наблюдается процесс внедрения в общий учебный процесс различных элементов инклюзивного образования, с целью формирования толерантной к нему среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студент, ограниченные возможности, образование.

Объектами исследования стали 200 студентов лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, разделенных на 2 группы в зависимости от курса: 1 группа – 100 человек 1 курса, 2 группа – 100 человек 6 курса. Основой исследования стало анонимное анкетирование. Испытуемым предлагалось ответить на ряд вопросов: изучалась общая осведомленность о понятиях инклюзивности и толерантности к инклюзивному образованию, а также осведомленность наличием среди них лиц с ограниченными возможностями; проводилась оценка их

уровня личного здоровья, здоровья своих однокурсников и студентов с ограниченными возможностями, включая оценку их успеваемости и последующем обобщением о возможности обучения подобных студентов. На заключительном этапе анализировалась общая эффективность вуза в инклюзивном образовании.

Образование является одним из важнейших столпов современного общества и государства – тем, без чего развитие (как общества, так и государства), а порой и само их существование невозможно [3, с. 23]. Долгие годы, в образовательном процессе, по крайней мере, в медицинских вузах, преобладал избирательный подход к студентам. Будущий специалист должен был обладать целым рядом определенных качеств, включая развитый интеллект, определенную способность к обучению, крепкое здоровье и т. д.

При поступлении в медицинский вуз, будущие доктора должны были пройти обязательную медицинскую комиссию, которая в некоторых случаях могла «поставить крест» на будущей профессии абитуриента. Безусловно, к разным медицинским специальностям, выдвигаются и различные требования, касающиеся физического здоровья. К примеру, человек с «инвалидностью», касающейся верхней конечности, не сможет стать хирургом, однако он может быть врачом терапевтического профиля.

Тем не менее, независимо от будущей специальности и профиля (лечебный факультет, педиатрический факультет, стоматологический факультет и т. д.) обучения, можно считать, что будущий врач все же должен обладать определенным запасом здоровья, причем не только физического, но и психического, так как 5–6 летнее обучение в вузе, с изучением большого количества разнообразных предметов, требует зачастую, большого напряжения и может негативно сказаться на здоровье обучающегося [2, с. 136].

Большому стрессу и большей нагрузке становятся подвержены те, кто имеет, какие-либо дефекты развития, «инвалидность» и т. д. На протяжении веков, во многих странах и по целому ряду направлений обучения, такие люди часто лишались возможности получить качественное образование и овладеть профессией мечты. Большие изменения в образовательной системе произошли в

1994 году, когда был введен термин «инклюзия». Суть этого термина – любой человек, независимо от пола, возраста, уровня здоровья, благосостояния и т. д. не должен лишаться возможности получить образование. За прошедшие с того времени 28 лет, человеческое сообщество сделало большие шаги, в формировании полноценного инклюзивного образования.

Стоит отметить тот факт, что инклюзивное образование или его некоторые элементы имели место еще в СССР. Ярким примером служит получение образование людьми с ограниченными возможностями – инвалидами времен ВОВ. Подобная тенденция прослеживалась и со становлением Российской Федерации. В нашей стране, в отличие от ряда западных стран – очень сложно выявить случаи ущемления прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в плане получения ими образования.

Тем не менее, в настоящее время в РФ повсеместно внедряются все новые элементы поддержки инклюзивного образования, что помогает в создании толерантной среды [1, с. 131]. Все это является довольно понятным для преподавателей медицинских вузов, которые зачастую, получают еще одну специальность, помимо основной – педагог высшей школы. Однако не всегда вопросы инклюзивного образования или развития толерантной среды являются понятными обучающимся.

Несмотря на то, что подавляющее большинство студентов медицинского вуза обладает высоким интеллектом и является разносторонне развитыми личностями, они не всегда могут адекватно разобраться в понятиях «инклюзивность» и «толерантность». Важнейшую роль здесь приобретает мнение старших наставников и общение с педагогом, который должен «донести» информацию до своих учеников в неискаженном виде, объяснить суть вопроса и, в случае необходимости, направить будущего эскулапа в нужном направлении. Именно изучению отношения студентов медицинского вуза к инклюзивному образованию и посвящена данная статья.

Объектами исследования послужили 200 человек, мужчин и женщин, обучающихся на 1 и на 6 курсе лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Все они были разделены на 2 группы по 100 человек, в зависимости от курса обучения. Так 1 группу составили будущие медики с 1 курса лечебного факультета, в то время как во вторую группу вошли обучающиеся 6 курса лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

В основу исследования, легло анонимное анкетирование студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, проведенное в мае 2022 года. Испытуемым предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся инклюзивного образования и толерантности. В частности им предлагалось оценить свои знания о понятии инклюзивное образование, толерантность в инклюзивном образовании; дать оценку необходимости существования каждого указанного понятия; проанализировать, по их собственному мнению, собственный уровень здоровья, уровень здоровья их сокурсников и наличие лиц с ограниченными возможностями; дать оценку работе вуза в формировании и работоспособности инклюзивного образования.

Основные результаты исследования, по указанным выше пунктам, представлены в таблице 1, 2.

Таблица 1

Изучение уровня знаний испытуемых
об инклюзивном образовании и толерантности

1 группа – 1 курс лечебный факультет (n=100)		2 группа – 6 курс лечебный факультет (n=100)	
Знаете ли вы, что такое инклюзивное образование			
Ответ испытуемых	%	Ответ испытуемых	%
Да	(n=7) 7%	Да	(n=78) 78%
Нет	(n=78) 78%	Нет	(n=6) 6%
Затрудняюсь ответить	(n=15) 15%	Затрудняюсь ответить	(n=16) 16%
Знаете ли вы, что такое толерантность в инклюзивном образовании			
Да	(n=4) 4%	Да	(n=56) 56%
Нет	(n=69) 69%	Нет	(n=23) 23%
Затрудняюсь ответить	(n=27) 27%	Затрудняюсь ответить	(n=21) 21%
Необходимо ли инклюзивное образование в медицинском вузе			
Да	(n=15) 15%	Да	(n=76) 76%
Нет	(n=68) 68%	Нет	(n=4) 4%
Затрудняюсь ответить	(n=17) 17%	Затрудняюсь ответить	(n=20) 20%
Необходим ли толерантный подход к инклюзивному образованию в медицинском вузе			
Да	(n=7) 7%	Да	(n=55) 55%

Нет	(n=31) 31%	Нет	(n=18) 18%
Затрудняюсь ответить	(n=62) 62%	Затрудняюсь ответить	(n=27) 27%

Как выяснилось, студенты 1 курса, в отличие от своих старших коллег слабо представляют, что такое инклюзивное образование. При этом еще более малый процент испытуемых признался, что имеет представление о толерантности в инклюзивном образовании. Студенты сообщали, что термин толерантность у них ассоциируется «с чем угодно», кроме «образования».

При этом большинство испытуемых 2 группы – учащихся 6 курса признали необходимость инклюзивного образования и толерантного подхода к инклюзивному образованию в медицинском вузе. Среди анкетированных 1 группы – первокурсников, полученные результаты оказались менее оптимистичны. Очевидно, это произошло в виду недостаточной осведомленности анкетированных о представленных понятиях. Следующим этапом стал собственный анализ испытуемых, уровня здоровья их самих, их однокурсников, а также о наличии лиц с ограниченными возможностями. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Анализ уровня здоровья испытуемых, основанных на их собственном мнении, уровня здоровья их сокурсников, наличие лиц с ограниченными способностями и оценка эффективности их учебной деятельности

1 группа – 1 курс лечебный факультет (n=100)		2 группа – 6 курс лечебный факультет (n=100)	
Оцените уровень своего здоровья и здоровья своих сокурсников по 10-балльной шкале (0-мин, 10-макс)			
Уровень вашего здоровья	8,2 ± 0,8	Уровень вашего здоровья	7,5 ± 0,9
Уровень здоровья ваших сокурсников	8,1 ± 0,9	Уровень здоровья ваших сокурсников	7,7 ± 0,6
Уточните, знаете ли вы о наличие у вас на курсе обучающихся лиц с ограниченными возможностями, а также оцените на ваш взгляд их уровень здоровья и уровень теоретической подготовки (примерный средний балл)			
Знаете ли вы о наличие у вас на курсе обучающихся лиц с ограниченными возможностями	%	Знаете ли вы о наличие у вас на курсе обучающихся лиц с ограниченными возможностями	%
Да	(n=23) 23%	Да	(n=84) 84%

Нет	(n=50) 50%	Нет	(n=8) 8%
Затрудняюсь ответить	(n=27) 27%	Затрудняюсь ответить	(n=8) 8%
Оцените уровень здоровья этих лиц по вашему мнению	6,2 ± 0,8	Оцените уровень здоровья этих лиц по вашему мнению	5,8 ± 0,7
Оцените их уровень теоретической подготовки	3,8 ± 0,3	Оцените их уровень теоретической подготовки	4,2 ± 0,4
Возможно ли обучения лиц с ограниченными возможностями в медицинском вузе? %			
Да	(n=68) 68%	Да	(n=89) 89%
Нет	(n=10) 10%	Нет	(n=3) 3%
Затрудняюсь ответить	(n=22) 22%	Затрудняюсь ответить	(n=8) 8%
В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко есть все для лиц с ограниченными возможностями, для их обучения?			
Да	(n=68) 68%	Да	(n=63) 63%
Нет	(n=14) 14%	Нет	(n=21) 21%
Затрудняюсь ответить	(n=18) 18%	Затрудняюсь ответить	(n=16) 16%
Дайте оценку организации работы вуза со студентами с ограниченными возможностями (от 1 до 10 баллов, где 1-мин, 10 -макс)			
Средняя оценка	7,7 ± 0,4	Средняя оценка	7,2 ± 0,3

Студенты-первокурсники более высоко отмечали уровень своего здоровья, нежели студенты 6 курса. Аналогичная тенденция прослеживалась и при анализе уровня здоровья их однокурсников.

Лишь 23% студентов 1 группы сообщило о том, что знает о наличии на их курсе лиц с ограниченными возможностями, притом, что на 6 курсе эта цифра составила 84%. Подобное может свидетельствовать о более плотном общении и знакомстве старшекурсников, по сравнению с младшекурсниками.

При этом сами испытуемые оценивали уровень здоровья своих коллег с ограниченными возможностями вполне удовлетворительно, как и уровень, их теоретической подготовки, основанной на среднем балле.

Большинство испытуемых посчитали, что обучение в медицинском вузе студентов с ограниченными возможностями возможно, и что для этого в вузе имеется все необходимое.

Полученные результаты позволяют оценить общую картину осведомленности студентов-медиков об инклюзивном образовании, а также оценить их отношение к собственному здоровью, здоровью своих будущих коллег, а также

выяснить основные аспекты, касающиеся обучения лиц с ограниченной возможностями.

Важным открытием стало то, что студенты 1 курса, несмотря на высокий интеллект и эрудицию, почти не представляют, что такое «инклюзивное» образование. При этом студенты 6 курса являются более сведущими в этом вопросе. Подобная тенденция наблюдалась и при анализе понятия толерантности к инклюзивному образованию. В большинстве своем слово «толерантность» вызывала у будущих медиков – ложные представления и понятия. На основе вышеуказанного можно судить о важном значении педагогов и наставников, которые должны не только помогать получать знания по их предмету, но и направлять студентов на сложном и тернистом пути в медицине.

Студенты 6 курса высказались о более низкой оценке состояния своего здоровья, нежели их младшие коллеги. Но при этом показали большую осведомленность по наличию среди них лиц с ограниченными возможностями. Важным этапом исследования стала удовлетворительная оценка здоровья студентов с ограниченными возможностями и положительная оценка уровня их теоретической подготовки, что в целом свидетельствует о том, что подобные студенты могут стать квалифицированными специалистами, благо в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко имеется все необходимое, по мнению студентов, для осуществления инклюзивного образования.

Данная тематика представляет собой большой интерес для всех педагогов и, в особенности, занимающихся учебным процессом с будущими медиками.

Список литературы

1. Антоновская О.Г. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / О.Г. Антоновская, А.В. Бесклубная, Ю.С. Васильева [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-907411-31-9. doi:10.31483/a-10279

2. Барашкина С.Б. Актуальные вопросы педагогики и психологии: монография / С.Б. Барашкина, И.А. Крутова, О.Ю. Дергунова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-907313-98-9. doi:10.31483/a-10238

3. Киселев А.А. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / А.А. Киселев, А.Б. Иванюженко, И.А. Левицкая [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907561-18-2. doi:10.31483/a-10373.