

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **МЕТОД ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УВЕЛИЧЕНИЯ ВОКАБУЛЯРА**

***Аннотация:** английский язык уже давно является интернациональным языком, владение которым выделяет конкурентноспособных специалистов. Несмотря на потребность и востребованность его изучения, английский по-прежнему рассматривается как трудный для изучения язык. Отрицательное отношение к процессу обучения приводит к возникновению ситуации неуспешности, что негативно воздействует на учебной процесс в целом и на мотивацию обучающихся в частности. По мнению авторов, многообразность различных подходов упрощает процесс изучения языка и способствует выработке положительного отношения.*

***Ключевые слова:** метод полного физического реагирования, иностранные языки, команды, воспроизведение.*

Негативный опыт изучения языка в детстве закладывает негативную реакцию на язык во взрослой жизни, поэтому процесс обучения иностранному языку, особенно на раннем этапе требует повышенного внимания.

Неудовлетворительный процесс изучения английского языка на начальном этапе может быть вызван различными факторами; сам ученик, учителя, преподавание и обучение, а также помещения и инфраструктура. Роль учителя в осуществлении преподавания и обучения в начальной школе считается чрезвычайно важной. Учитель – это ключ к хорошему образованию. Учителя должны выступать в роли воспитателей, консультантов и новаторов. Учитывая важную роль

учителя в обучении, необходимо рассмотреть и улучшить компетентность учителей, чтобы учителя как педагоги могли эффективно осуществлять процесс обучения, включенный в процесс изучения английского языка.

Всевозможные аспекты оказывают сильное влияние на течение обучения в рамках изучения иностранных языков. Основными показателями являются: владение материалом и способ подачи материала учителем. Существует риск взаимосвязи низкой компетентности учащихся в усвоении учебного материала, предоставляемого преподавателями, с недостаточной компетентностью преподавателей в вопросах выбора средств и использовании методов обучения. Есть отдельные учителя, которые выбрали методы преподавания, подходящие учебные материалы, но не сумели хорошо использовать методы обучения. Кроме того, до сих пор существует множество преподавателей, использующих классические методы обучения, которые не в состоянии активно завлечь учащихся в процесс обучения.

Овладение лексикой как одним из компонентов языка очень важно. Как утверждает Киан, широта знаний относится к количеству слов, значение которых человек знает хотя бы поверхностно [4, с. 515]. Из этого можно сделать вывод о том, что, если обучающиеся будут владеть большим количеством слов, это облегчит для них процесс обучения. Они также должны владеть лексикой, соответствующей их уровню образования. Нунан отметил, что лексика является одним из самых легких для изучения аспектов языка и, что словарный запас английского языка, который необходимо изучить учащимся начальной школы, оценивается примерно в 500 слов [2, с. 117].

По сути, обучение – это процесс изменения поведения, вызванный приобретенным опытом. Изменения, происходящие посредством процесса обучения могут проявляться в виде изменений в знаниях, понимании, отношении, поведении, навыков, привычек и любых изменений других аспектов, которые существуют в индивидуальном обучении. Обучение – это процесс, в котором человек пытается получить новое изменение в поведении в целом, как результат его собственного опыта во взаимодействии с окружающей средой.

По мнению Ричардса, способности к обучению появляется у студентов после получения ими определенного учебного опыта [6, с. 22]. Эти определения можно трактовать следующим образом, после того как ученики получают опыт обучения, затем применяют его для изменения поведения тогда-то у них и появляются новые языковые навыки.

В изучении иностранных языков, включая изучение английского языка, помимо таких компонентов, как грамматика и произношение, лексика является одной из важнейших вещей, которыми необходимо овладеть. Словарный запас – это ключ ко всем языковым навыкам. Как отмечают Ричардс и Ренандья словарный запас является важнейшим ядром владения языком, и он обеспечивает основу для того, насколько хорошо учащиеся говорят, слушают, читают и пишут [5, с. 255].

Выбор подходящих методов обучения может быть сделан путем рассмотрения различных вещей и аспектов. При выборе методов обучения необходимо брать в расчет обучающихся, цели обучения, учебную ситуацию, условия и способность самих учителей управлять используемыми методами обучения. Таким образом, выбор методов обучения, осуществляемый учителем, должен наблюдаться как со стороны компетентности учителя, учеников, так и со стороны учебной обстановки.

Один из методов, который может быть применен учителями в попытке повысить компетентность учащихся в изучении английского языка, особенно в освоении лексики, является применение метода полного физического реагирования (Total Physical Response или TPR). Метод полного физического реагирования – это один из методов обучения в преподавании английского языка как иностранного, разработанный Джеймсом Ашером, профессором психологии из Государственного университета Сан-Хосе. Кроме того, Ричардс и Роджерс выявили что метод полного физического реагирования – это метод обучения языку, построенный на координации речи и действий являющийся попыткой обучить языку через двигательную физическую активность [6, с. 73].

Этот метод является подходящим для обучения детей английскому языку, в частности, для овладения лексикой, потому что при осуществлении обучения, он больше внимания уделяет деятельности, непосредственно связанной с физической активностью и движением. Чем более частую и более интенсивную стимуляция памяти, получает человек, тем сильнее возникающие в памяти ассоциации, что приводит к облегчению процесса запоминания. Запоминание осуществляется вербально с помощью двигательной активности. Во время таких активностей дети слушают, понимают сообщения, решают, правы они или нет, и наконец, действуют соответствующим образом [3].

TPR делает больший акцент на формах инструкций в виде команд, которые просты в использовании учителем и понятны учащимся, поскольку выполняются с демонстрацией.

Другое мнение относительно полного физического реагирования высказали Ларсен и Фриман, которые показали, что полное физическое реагирование – это подход к пониманию иностранного языка с помощью инструкций или приказов [1, с. 107]. Ларсен и Фриман назвали ТПР подходом к пониманию, потому что на практике студентам даются инструкции или команды, которые могут улучшить понимание студентами представленного материала.

Метод полного физического реагирования может с успехом быть использован на занятиях для улучшения результатов обучения, увеличения словарного запаса учащихся путем придания словарному запасу физической формы посредством ассоциаций с физическими действиями, подражание реальному примеру помогает закреплению лексических единиц и увеличивает их понимание.

### ***References***

1. Larsen D., & Freeman. *Technique and Principles in Language Teaching*. – New York: Oxford University Press, 2000.
2. Nunan D. (1998). *Language Teaching Methodology*. – New York: Prentice Hall.
3. Pinter A. (2006). *Teaching Young Learners*. – China: Oxford University Press.  
<https://doi.org/10.1002/tl.235>

4. Qian D.D. (2002). Investigating the Relationship between the Vocabulary Knowledge and Academic Reading Richards & Renandya. (2002). *Methodology in Language Teaching*. – London: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667190.041>

5. Richards & Renandya. (2002). *Methodology in Language Teaching*. London: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667190.041>

6. Richards J., & Rogers (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. London: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>