(cc) BY

Амитрова Мария Вячеславовна
канд. пед. наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Московское высшее
общевойсковое командное орденов
Жукова, Ленина и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ
г. Москва

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У КУРСАНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация*: в статье анализируется понятие «интерес» в психологической и педагогической литературе, выявляются внутренние факторы личности и внешние факторы обучения, влияющие на стимулирование и поддержание интереса в процессе профессионального обучения. Автором подчёркивается важная роль развития профессионального интереса у курсантов к изучению иностранного языка в высшем военном учебном заведении, которая проявляется в выявлении очевидных межпредметных связей с военными дисциплинами, использовании методов, приёмов обучения для сохранения заинтересованности курсантов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.*

Ключевые слова*: интерес, профессиональный интерес, эмоционально-волевая сфера, потребность, обучение иностранному языку, высшее военное учебное заведение.*

В связи с экономическими, политическими трансформациями в нашем обществе возникает необходимость в профессиональной подготовке военных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, социально значимых и личностных качеств, способных успешно применять полученные результаты на практике в быстро меняющейся обстановке. Вышеуказанный факт подразумевает, что будущий современный специалист должен обладать знаниями, способностями и качествами, помогающими исполнять свои воинские

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обязанности, при необходимости, управлять своим подразделением в ситуации неопределённости, постоянной мобильности. Профессиональные знания, сформированные способности и качества, необходимые для решения подобных задач, курсанты высшего военного учебного заведения получают при изучении как профессиональных, так и общеобразовательных дисциплин. Особое внимание уделяются воспитанию и развитию личностных и социальных качеств, влияющих впоследствии на выполнение воинских обязанностей, на командное руководство подразделением (коммуникабельность, организаторские способности, волевые качества, дисциплинированность, ответственность и др.). В совокупности, вышеперечисленные компоненты определяют успешность выполнения поставленных задач и составляют социально-профессиональный потенциал личности будущего военного специалиста.

Однако вышеперечисленные компоненты сложно развивать и формировать в процессе профессионального обучения при отсутствии профессиональной заинтересованности у курсантов к будущей профессии, то есть профессионального интереса к знаниям, к развитию личностных и социальных качеств и способностей.

Понятия «интерес», «профессиональный интерес» анализируются в различных исследованиях по философии, социологии, психологии, педагогики и т. д., где они рассматриваются с точки зрения социального заказа, требований к профессии, профессиональных задач, которые необходимо решать будущему специалисту.

Психологические и педагогические исследования характеризуют интерес как направленность личности, её внимания, намерений (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), как инструмент, повышающий умственную активность (М.Ф. Беляев, Е.Я. Голант, Л.А. Гордон), развивающий эмоционально-волевую сферу (А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), влияющий на активность различных видов деятельности и сознания, интерес как основа разностороннего психического развития личности (Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.Н. Соловьев) [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как было выше упомянуто, в психологии понятие «интерес» связан с потребностью, формой её проявления, которая направлена на осознание выполняемой деятельности и способствует ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности.

В психологических исследованиях С.Л. Рубинштейн, Л.А. Гордон, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович анализируют познавательный интерес и соотносят его с личностными характеристиками. Представляют познавательный интерес как личностное образование, связанное с потребностями, в котором представлены все важные для личности процессы. Как личностное отношение индивида, интерес в той или иной степени обусловлен индивидуальными психическими проявлениями, поэтому представляет собой образование, включающее интеллектуальные, эмоциональные, волевые особенности [1].

Г.И. Щукина определяет интерес как избирательную направленность личности к процессу приобретения знаний в период обучения.

Н.К. Постникова рассматривает интерес как познавательную деятельность, направленную на поиск и анализ неизвестной информации [1].

Таким образом, интерес выступает как сложное психологическое явление, затрагивающее внутреннее содержание личности (потребности, психические состояния, личностные характеристики), проявляется при выполнении деятельности для достижения её цели, поскольку связаны с эмоционально-волевой сферой.

Выступая как сложное психологическое явление, интерес неразрывно связан с умственной деятельностью, мотивационной сферой (также как и потребности, мотивы, стремления) мышлением, воображением. Данные процессы выступают как стимуляторы интереса.

С педагогической точки зрения, существуют научные исследования, посвященные влиянию содержания, методов и форм обучения на формирование интереса у обучающихся. Н.А. Добролюбов обращает внимание на зависимость успешности обучения личности от ее заинтересованности в учебном предмете.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К.Д. Ушинский считает, что формирование интереса обусловлено обучением, а познавательные проявления зависят от организации обучения от личности преподавателя.

А.И. Анастасиев в качестве условий формирования интереса выделял наглядность обучения, самостоятельность обучающихся, связь учебных занятий с полученным опытом, эмоциональность обучения, его последовательность и содержательность [1].

Вышеперечисленные факты находят своё отражение в исследовании Л.А. Поляковой, которая выделяет внешние и внутренние условия формирования интереса. К внутренним условия относится сформированность личности к учебной, общественно полезной, трудовой деятельности. К внешним относится деятельность преподавателя и его педагогическое мастерство, содержание, формы, методы обучения. Для развития интереса к обучению, важным моментом становится правильная постановка цели обучения, которая сделает процесс обучения личностно значимым для обучающихся [4].

Развитие профессионального интереса будет происходить через осознание смысла, значимости получаемых знаний, умений, навыков для будущей профессиональной деятельности и будет проявляться при выполнении учебной, общественно значимой, трудовой деятельности и общении.

При изучении факторов развития профессионального интереса у курсантов в высшем военном учебном заведении были рассмотрены научные работы (Л.А. Полякова, С.В. Конкин). В данных работах особое внимание уделяется формированию позитивного отношения к будущей профессии через изучение военных и общеобразовательных дисциплин, познавательной направленности, реализации собственных способностей, развитие социальных и личностных качеств через выполнение социально профессиональной деятельности и общения [2; 4].

Основными способами формирования профессионального интереса выступают: соотнесение целей и задач обучения в высшем военном учебном заведении с будущей профессиональной деятельностью, формирование стабильного положительного отношения к военным обязанностям, реализация потребности в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

получении актуальных военных знаний, умений и навыков, самореализация в военном деле.

Опрос, проведенный серди курсантов высших военных учебных заведений, показал, что изучение иностранного языка является профессионально и социально значимым для них. Соответственно, чтобы развивать профессиональный интерес и его сохранить, необходимо максимальное соотнесение целей обучения иностранному языку с целями будущей профессиональной деятельности, разработка содержания обучения иностранному языку, носящему актуальный современный характер, выбор методов, форм и средств обучения, направленных на поддержание интереса к обучению с точки зрения военного дела, мотивов, удовлетворение потребностей в обучении, которое станет личностно и профессионально значимым для курсанта.

Развитие и сохранение профессионального интереса у курсантов к результатам овладения иностранным языком в высшем военном учебном заведении проявится в результатах: умение находить, анализировать, оценивать воспринимать, интерпретировать профессионально-ориентированную информацию на иностранном языке и активно принимать участие в социально профессиональной коммуникации.

Рассмотрим развитие профессионального интереса у курсантов высшего военного учебного заведения к изучению иностранного языка на примере практического занятия по теме «Вооружение артиллерии предполагаемого противника».

Целями данного занятия являются:

– формирование и совершенствование лексических навыков по актуальной теме, связанной с тактико-техническими характеристиками вооруженной техники противника;

– формирование навыков чтения по теме, речевых навыков, навыков перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский;

– воспитание чувства ответственности, исполнительности, дисциплинированности и уважения к товарищам.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вышеуказанные цели предают профессионально-ориентированной характер предстоящей учебной деятельности и делают её личностно значимой для курсантов.

Преподаватель организует предварительную тренировку с целью формирования и совершенствования лексических навыков по предыдущей теме и подчеркивает преемственность профессионально-ориентированных знаний с указанной темой. Курсанты повторяют устно лексические единицы предыдущего урока, устно отвечают на вопросы преподавателя, используя данные фразы, расшифровывают сокращения. Для проверки уровня сформированности профессионально-ориентированных знаний и навыков, преподаватель предлагает курсантам выполнить тестовое задание и задание на заполнение пропусков в предложении информацией, подходящей по смыслу. Преподаватель проверяет и оценивает работу курсантов. При выполнении задания на проверку сформированности профессионально-ориентированных знаний и навыков, курсанты видят положительный результат своих усилий при изучении пройденного материала, поскольку происходит реализация их потребности в изучении лексических единиц и грамматических структур по военной теме, при этом у них проявляется профессиональный интерес к дальнейшему изучению военной тематике на иностранном языке.

На данном этапе курсанты осознают межпредметную связь полученной информации на предыдущих занятиях с информацией данного занятия, значимость освоения военно-профессиональной информации и необходимость использования полученной информации при изучении новой темы.

Для организации тренировки с целью совершенствования навыков чтения и перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский, курсанты работают с текстом, анализируют профессионально значимую информацию про тактико-технические характеристики вооружения предполагаемого противника, обращают внимание на плюсы и минусы применения и тактико-технических характеристик, отвечают на вопросы по тексту, заполняют ассоциативную карту по данному вооружению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В данном случае, выбранная тема профессионально-ориентированного текста является актуальной вызывает неподдельный профессиональный интерес, мотивирует к использованию межпредметной информации в качестве аргументации, приводит к увеличению знаний по данной военной тематике.

С целью формирования речевых навыков, курсанты описывают тактико-технические характеристики вооружения предполагаемого противника на основе информации, представленной в таблице, организуют дискуссию по особенностям применения данной техники в вооруженном конфликте.

Данный вид работы приобретает осознанный смысл для курсантов через проявляемый ими интерес во время профессионально-ориентированного общения с сокурсниками.

В качестве контроля, курсанты письменно переводят предложения по данной теме с русского языка на английский, при этом полученный результат свидетельствует о реализации потребности и самореализации, поскольку на данном этапе курсантам необходимо прикладывать определённые усилия для выполнения перевода предложений, что в дальнейшем повлияет на сохранение профессионального интереса к изучению иностранного языка.

В заключительной части преподаватель проводит оценочный анализ полученных результатов, обращает внимание на положительные моменты и на тот материал, который необходимо дополнительно повторить и изучить.

Таким образом, развитие профессионального интереса у курсантов изучению иностранного языка в высшем военном учебном заведении происходит за счёт систематичности, осознанности, доступности, динамичности процесса обучения, структурирования и отбора профессионально-значимого содержания учебного материала, выбора методов, форм, средств обучения, направленных на вызов, сохранение и стимулирования профессионального интереса у курсантов.

Список литературы

1. Дейкина А.Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника: монография / А.Ю. Дейкина. – Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2002. – 163 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Конкин С.В. Формирование и развитие интереса курсантов к военно-профессиональной деятельности средствами вычислительной техники / С.В. Конкин // Вестник ЮУрГГПУ. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-interesa-kursantov-k-voenno-professionalnoy-deyatelnosti-sredstvami-vychislitelnoy-tehniki

3. Родин В.Ф. Формирование познавательного интереса у курсантов (слушателей) вузов МВД Российской федерации (теоретико- методологический аспект): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Родин Владимир Федорович. – М., 2003. – С. 25.

4. Полякова Л.А. Формирование познавательного и профессионального интереса курсантов военных вузов на основе взаимосвязи физики и математики со специальными военными дисциплинами: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Полякова Любовь Алексеевна. – Челябинск, 2005. – С. 25.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)